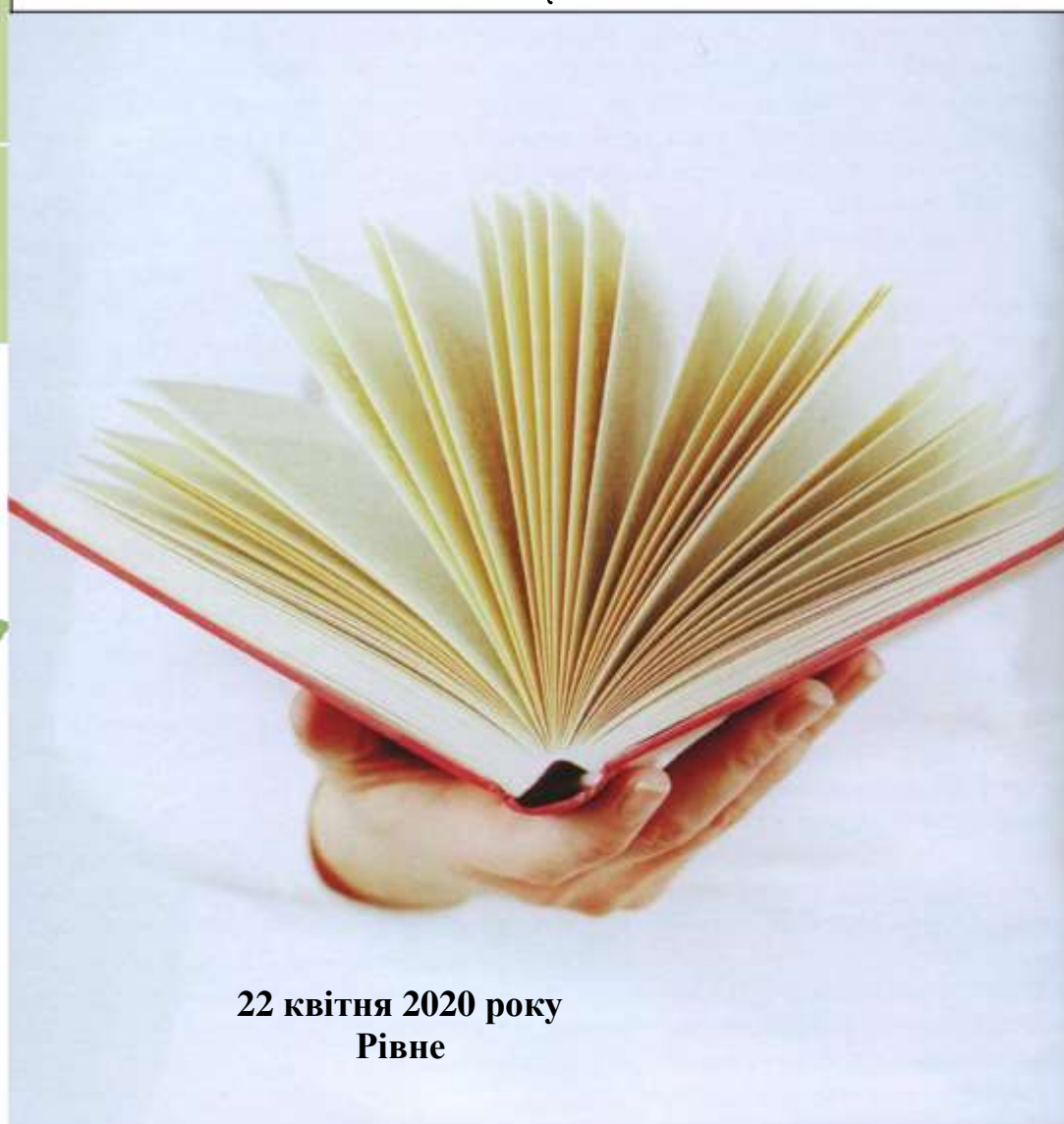


*Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти*

Анотований каталог

*XVII обласного конкурсу-ярмарку
педагогічної творчості
«Педагогічні здобутки освітян
Рівненщини»*



**22 квітня 2020 року
Рівне**



Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Анотований каталог

XVII обласного конкурсу-ярмарку
педагогічної творчості
«Педагогічні здобутки освітян
Рівненщини»

22 квітня 2020 року
Рівне

*Рекомендовано науково-методичною радою Рівненського ОІППО
(протокол № 2 від 22.05.2020 р.).*

Анотований каталог XVII обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості «Педагогічні здобутки освітян Рівненщини»: анотований каталог / за заг. ред. А. Л. Черній; відпов. за вип. Н. А. Мельник; упоряд.: С. С. Козловська, Н. І. Шмирук, А. А. Волосюк. – Рівне : РОІППО, 2020. – 47 с.

За загальною редакцією:

Черній Алли Леонідівни, кандидата політичних наук, доцента, ректора Рівненського ОІППО.

Відповідальний за випуск:

Мельник Надія Адамівна, проректор з науково-методичної роботи Рівненського ОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії, економіки та менеджменту освіти, відмінник освіти України.

Упорядники:

Козловська Світлана Степанівна, методист кабінету освітнього адміністрування Рівненського ОІППО;

Шмирук Надія Іванівна, методист кабінету освітнього адміністрування Рівненського ОІППО;

Волосюк Анатолій Анатолійович, методист кабінету редакційно-видавничої діяльності Рівненського ОІППО.

Анотований каталог XVII обласного конкурсу-ярмарку: педагогічні здобутки освітян Рівненщини.

Вступ

Цьогоріч відбувся сімнадцятий обласний конкурс-ярмарок педагогічної творчості у таких номінаціях: «Управління освітою», «Методична робота з педагогічними кадрами», «Робота з обдарованими учнями», «Виховна робота», «Позашкільна освіта», «Українська мова та література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література», «Історія», «Основи правознавства». До участі в другому турі конкурсу було подано 397 методичних розробок із закладів освіти районів і міст області, ОТГ, закладів освіти обласного підпорядкування. Експертні комісії відзначили 68 кращих робіт, автори яких продемонстрували актуальність та оригінальність педагогічних ідей, інноваційність і практичне спрямування поданих на обласний конкурс-ярмарок розробок. Голови експертних комісій засвідчили позитивну динаміку якості представлених матеріалів, рекомендували роботи переможців упровадження в практику роботи закладів освіти.

Автори робіт нагороджені Дипломами управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації за зайняті I, II та III місця. Усі інші учасники отримали сертифікати Рівненського ОІШПО.

Віримо, що актуальність та інноваційність методичних розробок авторських колективів і педагогів сприятимуть всебічному розвитку особистості та вирішенню важливих проблем нової української школи, а тому сподіваємося, що творча дослідницька та практична робота педагогів Рівненщини буде ще більш плідною.

У 2021 році відбудеться XVIII обласний конкурс-ярмарок педагогічної творчості у таких номінаціях: «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Спеціальна освіта», «Фізика», «Географія», «Економіка», «Математика», «Інформатика», «Інформаційні технології в освітньому процесі», «Мистецтво».

Надія Мельник,

Світлана Козловська.

Номінація «Управління освітою»

Автор. Мошковська Галина Костянтинівна, начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту виконавчого комітету Бабинської сільської ради Гощанського району.

Назва роботи. Практичний посібник «Освіта об'єднаної територіальної громади в умовах децентралізації влади».

Анотація. У цьому посібнику подано практичні матеріали щодо організації управління розвитком закладів освіти об'єднаної територіальної громади в умовах децентралізації влади.

Навчально-методичний посібник містить зразки документів, які необхідні для роботи як органам управління освітою об'єднаної територіальної громади, так і закладам освіти в умовах децентралізації влади.

Рекомендовано працівникам органів управління освітою об'єднаних територіальних громад, керівникам закладів освіти в умовах децентралізації влади для використання у практичній роботі

Авторський колектив Рівненського міського Палацу дітей та молоді Рівненської міської ради (директор закладу – Первушевська Ірина Олександрівна).

Назва роботи. Методичний посібник «Легітимне позашкілля. Історія альтернативи».

Анотація. У методичному посібнику узагальнено інноваційні напрацювання Рівненського міського Палацу дітей та молоді в галузі позашкільної освіти України. Подано опис авторської соціально-виховної системи безперервного розвитку творчої особистості, визначено основні етапи створення нової моделі функціонування закладу позашкільної освіти, викладена суть основних проблем та перспектив життєдіяльності закладу позашкільної освіти в сучасних умовах. Автори акцентують увагу на стратегіях і технологіях управління освітнім процесом. У посібнику розкрито актуальні підходи до

організації освітнього процесу та специфіку діяльності авторських освітніх шкіл, педагогічні технології оновлення змісту позашкільної освіти, його науково-методичний та психологічний потенціал.

Посібник адресований для педагогічних працівників закладів освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації, студентів закладів вищої освіти педагогічного профілю, фахівців громадських організацій, широкого кола громадськості.

Автор. Гурінчук Лариса Євгенівна, директор Городищенської ЗОШ I–III ступенів Березнівської районної ради.

Назва роботи. Посібник «Практики реалізації управлінських процесів в інноваційному освітньому просторі».

Анотація. У посібнику подано досвід роботи Городищенської загальноосвітньої школи I–III ступенів Березнівської районної ради з означеної проблеми. Акцентовано увагу на розробці управлінських процесів в інноваційному освітньому просторі, визначенні педагогічних стратегій їх розвитку, науковому обґрунтуванні шляхів реалізації проблеми, забезпеченні експертизи отриманих результатів. Наголошено на практичній необхідності залучення до дослідницької діяльності широкого кола педагогічних працівників та накопичення досвіду використання інноваційних технологій розвитку творчого потенціалу учнів.

Посібник розрахований для використання керівниками закладів загальної середньої освіти, заступниками директорів, педагогічними працівниками.

Автор. Альонова Олена Богданівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Сатиївського ліцею Дубенської районної ради.

Назва роботи. Посібник «Нормативний органайзер».

Анотація. У посібнику представлено примірний перелік нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу закладу загальної середньої

освіти. Запропоновано новий підхід до роботи освітніх управлінців з діловою документацією на основі використання ІТ-технологій, а саме qr-кодів.

Основна перевага qr-коду – це легке розпізнавання сканувальним обладнанням (в тому числі й фотокамерою мобільного телефона), що дає можливість використання в освітній та інших сферах. Зокрема, цей спосіб кодування інформації у графічному зображенні забезпечує швидкий доступ до перегляду документів. Нормативний органайзер є допоміжним персональним засобом організації часу і комунікацій.

Посібник призначений для використання в закладах загальної середньої освіти: директорам, заступникам директорів, педагогічним працівникам.

Авторський колектив НВК «Оженинська ЗОШ І–ІІІ ступенів (ліцей) – ДНЗ (ясла-садок)» імені Т. Г. Шевченка Острозької районної ради (директор закладу – Хімін Неля Володимирівна).

Назва роботи. Посібник «Імідж сучасного закладу загальної середньої освіти як ресурс його розвитку».

Анотація. У посібнику на основі напрацьованого досвіду роботи НВК «Оженинська ЗОШ І–ІІІ ступенів (ліцей) – ДНЗ» імені Т. Г. Шевченка розкриваються інноваційні тенденції формування позитивного іміджу закладу загальної середньої освіти з позиції перспективних освітніх змін. Висвітлено теоретичні та методичні засади впровадження інновацій в управління освітою, а також практичні аспекти формування іміджу закладу освіти. Схарактеризовано особливості формування позитивного іміджу через реалізацію інноваційних процесів у навчальній, виховній, методичній, управлінській діяльності закладу загальної середньої освіти.

Видання адресовано керівникам закладів загальної середньої освіти, працівникам методичних служб, усім, хто усвідомлює візію нової української школи.

Автор. Козлюк Оксана Іванівна, заступник директора опорного закладу Кам'янського ліцею Березнівської районної ради.

Назва роботи. Посібник «Інноваційні підходи до управління освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти».

Анотація. У цьому посібнику подано матеріали з досвіду роботи заступника директора з навчально-виховної роботи опорного закладу Кам'янського ліцею Березнівської районної ради щодо інноваційних підходів до управління освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти. У ньому розглянуто зміст і структуру інноваційного поля управління розвитком особистості шляхом формування й розвитку її компетентностей, аналізуються конкретні інновації та показана результативність упровадження інноваційних підходів в управління освітнім процесом закладу загальної середньої освіти.

Навчально-методичний посібник розрахований на директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти, які намагаються поєднати теорію і практику інноваційного освітнього менеджменту для фахового зростання та досягнення професійного успіху.

Номінація «Методична робота з педагогічними кадрами»

Авторський колектив. Мельнікова Наталія Леонідівна, завідувач комунальної установи «Дубенський районний методичний кабінет» Дубенської районної ради, методисти комунальної установи «Дубенський районний методичний кабінет» Дубенської районної ради: Панасюк Ірина Леонідівна, Грогуль Лариса Миколаївна, Леньо Вікторія Леонідівна, Харчишина Марія Олександрівна.

Назва роботи. Методичний посібник «Новий подих методичної служби. Формуємо компетентності сучасного педагога».

Анотація. У посібнику розглядається питання впровадження нових форм методичного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Посібник може бути використаний методистами та менеджерами освіти як навчальний матеріал у процесі підвищення кваліфікації та науково-методичної роботи з педагогічними працівниками.

Автор. Сорока Ірина Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського навчально-виховного комплексу № 14 Рівненської міської ради.

Назва роботи. Настільна гра: педагогічна стратегія.

Анотація. Настільна гра «Педагогічна стратегія» – ділова гра, призначена для проведення методичних заходів: засідань методичних об'єднань, школи молодого вчителя, динамічних груп.

Автор. Корінь Ірина Миколаївна, директор Томашгородської загальноосвітньої школи I-II ступенів № 3 Рокитнівської районної ради.

Назва роботи. «Справжній педагогічній творчості властиві риси дослідження ...» (з досвіду роботи лабораторії управлінської майстерності імені В. О. Сухомлинського).»

Анотація. Посібник містить план роботи та розробки занять лабораторії управлінської майстерності імені В. О. Сухомлинського.

Для адміністрації закладів освіти, а також для всіх, хто цікавиться освітніми інноваціями.

Авторський колектив опорного закладу Балашівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів Березнівської районної ради.

Назва роботи. Розвиток методологічної культури педагога Нової української школи в умовах безперервної освіти.

Анотація. Посібник складається із двох модулів, що розкривають проблему розвитку методологічної культури педагога Нової української школи.

Перший модуль висвітлює суть методологічної культури вчителя, концептуальні засади її розвитку, взаємозв'язок із педагогічною культурою та роль у становленні професійної компетентності педагога. У другому модулі представлено ефективні форми та методи навчання дорослих в умовах безперервної освіти, апробовані в закладі.

Розраховано на педагогічних працівників закладів загальної освіти.

Автор. Грушецька Оксана Юріївна, вихователь-методист дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 4 «Сонечко» Сарненської міської ради.

Назва роботи. Ділова гра як інтерактивний метод навчання педагогів дошкільного закладу.

Анотація. Збірка містить практичний матеріал для роботи з педагогами дошкільних закладів, який спрямовано на розв'язання завдань освітніх ліній Базового Компоненту: «Дитина у світі культури», «Особистість дитини», «Мовлення дитини».

Автор. Регеза Оксана В'ячеславівна, завідувач Костопільського районного методичного кабінету.

Назва роботи. Психологічні засади професіоналізму педагогічних працівників: із досвіду роботи Костопільського методичного кабінету.

Анотація. У посібнику представлено узагальнені матеріали роботи учасників дослідно-експериментальної роботи з теми «Психологічні засади

професіоналізму педагогічних працівників: із досвіду роботи Костопільського методичного кабінету». Розкрито теоретико-методологічні засади та технологію розвитку професіоналізму в умовах освітніх змін. Матеріали збірника будуть корисні методистам, керівникам освітніх закладів та психологам, які працюють в системі освіти.

Номінація «Робота з обдарованими учнями»

Автор. Турчик Світлана Миколаївна, вчитель української мови та літератури Сарненського навчально-виховного комплексу «Школа-колегіум» імені Т. Г. Шевченка Сарненської районної ради.

Назва роботи. Формування компетентностей щодо гармонізації особистості і світоустрою обдарованих дітей на уроках української словесності.

Анотація. У навчально-методичному посібнику педагог розвиває гіпотезу про те, що до свідомого прояву і перманентного розвитку власної обдарованості дитина буде здатна лише у разі набуття нею провідних компетнцій у кожній із сфер життєздійснення: компетенції щодо гармонізації особистості та компетенції щодо гармонізації світоустрою. Для формування названих компетенцій педагог пропонує інтерактивні технології для уроків української мови і літератури, технології, що сприяють розвитку творчого потенціалу та критичного мислення здобувачів освіти.

Посібник містить конспекти сучасних уроків української мови та літератури.

Матеріали посібника можуть бути використані для організації роботи вчителя-словесника з обдарованими дітьми в закладах загальної середньої освіти.

Автор. Третяк Руслана Федорівна, практичний психолог Сарненської загальноосвітньої школи I-II ступенів № 3 Сарненської районної ради та Крот Оксана Ростиславівна, практичний психолог комунального закладу «Сарненський районний Будинок дітей та молоді» Сарненської районної ради.

Назва роботи. Використання теорії множинного інтелекту у роботі з обдарованими дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

Анотація. Методичний посібник містить теоретичний аспект поняття множинного інтелекту, практичне використання та дослідження типів інтелекту

та настільну гру з розвитку множинного інтелекту для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку «Інтелектуальна веселка».

Матеріали посібника можуть використовувати педагоги, вихователі, практичні психологи під час підготовки до занять, визначення інтелектуального профілю учнів, окрім того, готувати практичні матеріали з його урахуванням, що сприятиме індивідуалізації навчального процесу та активізації мисленнєвої діяльності тих, хто навчається.

Автор. Желюк Олег Миколайович, директор та Данилюк Роман Едуардович, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського природничо-математичного ліцею «Елітар» Рівненської міської ради.

Назва роботи. Методична розробка «Упровадження STEAM-технологій як ефективного інструментарію розвитку обдарованого випускника Нової української школи».

Анотація. У даному посібнику представлені методичні матеріали щодо впровадження STEAM-технологій як ефективного інструментарію розвитку обдарованого випускника Нової української школи.

Матеріали посібника можуть бути використані директорами та заступниками директорів закладів середньої освіти та закладів нового типу при роботі з обдарованими учнями та у рамках створення власних STEAM-проектів у Новій українській школі.

Автор. Дячук Тетяна Андріївна, вчитель біології та Зінчук Руслана Миколаївна, вчитель фізики Острозької загальноосвітньої школи № 1 Острозької міської ради.

Назва роботи. Професійний лайфхак з розвитку компетентностей у природничих науках (Організація та проведення літньої природничої школи).

Анотація. Доробок (2 частини) містить поради щодо організації та проведення літньої природничої школи, яка інтегративно поєднує у собі спільні питання фізики та біології, що вивчаються у 8–10 класах. Літня природнича

школа – це освітній та одночасно профорієнтаційний проєкт, який поєднує теоретичний та практичний аспекти.

У посібнику продемонстрований інший, відмінний від шкільного стиль викладання предметів, де акцент ставиться на практичну частину і знання, які можна застосувати у повсякденній життєдіяльності.

Робота містить розгорнуті конспекти занять літньої природничої школи та електронний супровід до них (презентації, відеоролики).

Доробок буде доречним учителям фізики та біології для альтернативної форми організації навчальної практики.

Автор. Абрамович Раїса Михайлівна, вчитель Полянської загальноосвітньої школи I–III ступенів Березнівської районної ради.

Назва роботи. Програма гуртка розвитку компетентностей на основі модельної програми Нової української школи «Талановиті рученята».

Анотація. У методичному посібнику розроблено рекомендації щодо планування і проведення гурткової роботи з обдарованими і здібними учнями на основі модельної програми Нової української школи, розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, окреслено мету і завдання гуртка.

Посібник містить програму роботи гуртка, методичні рекомендації щодо організації роботи, технологічні картки і конспекти занять, детальний опис і перелік матеріалів та інструментів, які необхідні для роботи.

Посібник призначений для вчителів та керівників гуртків НУШ, батьків та учнів закладів загальної середньої та позашкільної освіти.

Автор. Доманська Людмила Петрівна, вчитель Тростянецького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I–II ступенів – дошкільний навчальний заклад» Дубенської районної ради.

Назва роботи. Дидактична настільна гра «Зіграй в життя».

Анотація. Гра розроблена для дітей, старших 8 років. У процесі гри учасники мають можливість опинитися у реаліях дорослого життя: здобути освіту, зіграти власне весілля, організувати сімейне життя, купуючи, продаючи, беручи кредити...

Гру можна використовувати під час факультативних та позаурочних занять у школі, самостійної роботи школярів вдома, організації дозвілля.

Адресується допитливим дітям, креативним учителям та дбайливим батькам. Готує учасників гри до дорослого життя.

Номінація «Позашкільна освіта»

Авторський колектив: Куроченко Ірина Іванівна, керівник Екологічного центру, Рискова Варвара Георгіївна, керівник Ресурсного центру з екологічної освіти та виховання Рівненського міського Палацу дітей та молоді.

Назва роботи. Комплект екологічних ігор.

Анотація. Комплект включає екологічні ігри: «Земельна стратегія», «Ось моє село», «Острів Журавлиний», «Рух до сталого розвитку», «Парні картки: серія «Метелики Рівненської області», серія «Птахи Рівненської області», серія «Звірі Рівненської області». Екологічні ігри дають можливість в інтерактивній формі опанувати такі актуальні поняття сьогодення, як «планування територій», «біорегіоналізм», «господарська діяльність людини та раціональне використання ресурсів», «використання природних ресурсів та екологічні проблеми», «сталий розвиток та його глобальні цілі». Ігри дозволяють зрозуміти причини сучасних екологічних і соціальних проблем, спробувати розробити можливі сценарії виходу з кризи, побачити роль кожної людини у цьому процесі, можливості зміни парадигми життя, закладання нових цінностей та формування мотивацій до конструктивних змін.

Екологічні ігри адресуються керівникам закладів загальної середньої та позашкільної освіти, вчителям, керівникам гуртків, клубів, факультативів, організаторам курсів еколого-натуралістичного та соціально-екологічного спрямування.

Автор. Прядунець Валентина Анастасіївна, вчитель біології, екології, керівник гуртків екологічного спрямування Новоукраїнського ліцею Ярославницької сільської ради Млинівського району.

Назва роботи. Формування екологічної компетентності: методичні основи та практична реалізація.

Анотація. У посібнику подано коротку характеристику основних форм і методів позакласної екологічної освіти, презентовані інноваційні підходи до

використання нововведень керівниками гуртків екологічного спрямування. Збагачують зміст видання методики проведення екскурсій, організації науково-дослідних робіт та проектної діяльності. Висвітлюється проблема використання тренінгів та хмарних технологій у роботі гуртків екологічного спрямування. Матеріали посібника сприяють ефективному використанню педагогічного досвіду й полегшують його адаптацію в конкретних умовах позакласної діяльності.

Посібник буде корисний для вчителів біології та екології, керівників гуртків екологічного спрямування.

Авторський колектив: Дідик Раїса Михайлівна, учитель початкових класів, Кирилецька Тетяна Валентинівна, учитель української мови та літератури, керівник театрального гуртка, Федорчук Валентина Іванівна, учитель початкових класів, Ціос Лілія Леонідівна, учитель музики, керівник естрадного гуртка Рівненської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 28 Рівненської міської ради.

Назва роботи. Театральне мистецтво...

Анотація. Методичний посібник містить авторські розробки сценаріїв казок, вистав із досвіду роботи педагогів Рівненської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 28 Рівненської міської ради, які презентують практичні підходи педагогів до розвитку естетичних почуттів, смаків, творчих здібностей учнів, оволодіння ними мистецькими компетенціями. Збагачують зміст видання відеозаписи казок, поетичних вистав тощо.

Посібник може бути корисний керівникам гуртків художньо-естетичного напрямку, театрального профілю.

Авторський колектив: Хилько Любов Степанівна, методист, Тарасюк Володимир Володимирович, керівник гуртка «Юні відеоаматори» Рівненського міського центру творчості учнівської молоді Рівненської міської ради.

Назва роботи. Навчальна програма гуртка «Юні відеоаматори» та методичні рекомендації: методичний посібник.

Анотація. Посібник презентує навчальну програму гуртка «Юні відеоаматори» та методичні рекомендації до її використання. Зміст видання презентує основні етапи процесу створення вихованцями (індивідуально, групою) оригінальних, авторських відеофільмів на заняттях гуртка в закладі позашкільної освіти, написання сценарію, розкадровки, відеозйомки, монтажу відзнятого матеріалу та презентацію готового проекту.

Методичний посібник буде корисним для керівників гуртків, закладів загальної середньої та позашкільної освіти.

Автор. Кравець Наталія Володимирівна, керівник гуртка комунального закладу «Дубенська районна станція юних туристів» Дубенської районної ради.

Назва роботи. Робочий зошит з основ туризму «Збираємо рюкзачок».

Анотація. Навчальне видання містить дидактичний комплекс завдань з основ туризму, призначених для самостійної роботи гуртківців.

До робочого зошита увійшли ігрові, навчальні та творчі завдання, які включають гуртківців в активну діяльність, стимулюють розвиток мислення, уяви, викликають зацікавленість і мотивують до навчання. Зміст видання узгоджено з вивченням вихованцями розділу «Туристсько-спортивна підготовка» програми туристсько-краєзнавчого гуртка «Юні дослідники-краєзнавці».

Видання рекомендовано керівникам гуртків туристсько-краєзнавчих гуртків.

Автор. Павлюк Таміла Іванівна, вчитель початкових класів комунального закладу «Рясницький навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I–III ступенів» Бабинської сільської ради Гощанського району.

Назва роботи. Позакласна робота з природознавства в початкових класах.

Анотація. У посібнику, відповідно до програми «Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», запропоновано різні напрями виховної роботи у початковій школі. Подано опис методики організації екскурсій, проектів, діяльність екологічного гуртка тощо. Видання включає сценарії, розробки виховних заходів, створених з урахуванням вікових особливостей учнів початкових класів. Зміст виховних заходів передбачає формування ціннісного ставлення до природи.

Посібник рекомендований для вчителів початкових класів, керівників гуртків.

Номінація «Виховна робота»

Автор. Кравець Наталія Володимирівна, педагог-організатор Птицької ЗОШ І-ІІ ступенів Дубенської районної ради.

Назва роботи. 31 кавовий день.

Анотація. Методичний посібник запрошує батьків та сучасного підлітка до спілкування за горнятком кави, адже самі великі справи та світові проблеми інколи вирішуються за кавою. Автор у цікавій формі презентує форми та шляхи розуміння своєї дитини, її внутрішніх переживань, мотивів вчинків, її думок та сподівань.

Рекомендовано класним керівникам, педагогам-організаторам щодо організації роботи з батьківською громадськістю.

Автор. Комар Тетяна Іванівна, класний керівник Марининської ЗОШ І–ІІІ ступенів Березнівської районної ради.

Назва роботи. Конспекти-трансформери реалізації програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини у 5-6 класах.

Анотація. Методичний посібник складений відповідно до обласної програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008–2020 роки та може використовуватися класними керівниками, які працюють із учнями різної вікової категорії. У посібнику представлені шаблонні конспекти для учнів 5-6 класів, що наповнені змінним матеріалом. Використовуючи його, вчителі зможуть змінювати або доповнювати вміст конспектів-трансформерів. Посібник можна використовувати під час роботи в класі при підготовці до виховних занять різного типу.

Автор. Осніцька Наталя Олександрівна, класний керівник Рівненського НВК «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-спеціалізована спортивна школа» № 26 Рівненської міської ради.

Назва роботи. Тренінгові технології або від класного керівника до коуча: навчально-методичний посібник.

Анотація. Посібник містить організаційно-методичні основи проведення тренінгів, методичні рекомендації з організації тренінгових занять та використання інтерактивних вправ; опис прийомів та методів мотивації навчальної та пізнавальної діяльності, формування умінь і навичок, емоційно-ціннісних орієнтацій та життєвих компетентностей школярів, узагальнення та систематизації нової інформації, організації рефлексії пізнавальної діяльності.

Авторські розробки тренінгів на екологічну, краєзнавчу, економічну тематику допоможуть організувати та провести цікаві інтерактивні заняття педагогам, викладачам, вихователям та класним керівникам.

Посібник створювався, аби стати своєрідним тренерським довідником, надійним джерелом допомоги і практичних порад.

Автор. Михайльчина Ірина Володимирівна, класний керівник Грушвицької ЗОШ I–III ступенів Рівненської районної ради.

Назва роботи. Використання тренінгових технологій у роботі класного керівника.

Анотація. Методичний посібник укладений на основі досвіду роботи класного керівника для 1–11 класів. Представлено методичні матеріали для проведення виховних заходів для дітей та учнівської молоді (конспекти тренінгів і занять із використанням тренінгових форм роботи, сценарії виховних заходів відповідно до напрямків формування ціннісних ставлень особистості за Програмою національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008–2020 роки). Тематичний підбір годин спілкування здійснено на основі діагностики ціннісних ставлень (за Програмою національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008–2020 роки).

Розраховано на педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів: заступників директорів, класних керівників, педагогів-організаторів.

Автор. Кушнір Ольга Пилипівна, вчитель Опорного загальноосвітнього навчального закладу «Рокитнівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 3» Рокитнівської районної ради.

Назва роботи. Тренінгові заняття як одна із ефективних форм роботи з класними керівниками.

Анотація. Методична робота є одним із дієвих показників життєдіяльності педагогічного колективу. Саме від її організації залежить рівень підготовленості вчительського колективу до впровадження нових форм роботи, підвищення фахового рівня. Посібник містить значну кількість тренінгів із актуальних питань виховної роботи та практичні поради для класних керівників.

Призначений для використання в роботі голів методоб'єднань класних керівників, вчителів-тренерів, підготовки засідань методоб'єднань класних керівників.

Автор. Іщук Олена Романівна, заступник директора з виховної роботи Сарненського районного ліцею «Лідер».

Назва роботи. Портфель шкільного екскурсовода: екскурсії на стилі.

Анотація. Методичний посібник пропонує шкільній музейній спільноті «портфель» екскурсовода, який містить технологічні карти інтерактивних екскурсій різного формату з досвіду роботи Художнього музею-майстерні ікони ім. отця-доктора Д. Блажейовського.

Методичний посібник стане в нагоді для керівників шкільних музеїв та педагогів-виховників.

Номінація «Історія»

Авторський колектив. Якубовська Наталія Петрівна, вчителька історії Дубенської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 1 Дубенської міської ради.

Назва роботи. Паненська на зламі століть (посібник-путівник з електронним додатком).

Анотація. Путівник «Паненська на зламі століть» - плід зусиль краєзнавчо-пошукової роботи учнів Дубенської загальноосвітньої школи I–III ступенів №1. До посібника увійшли: карта туристичного маршруту, короткі статті з історії локацій вулиці Паненської та фото, старі й сучасності. Також додається диск із повним текстом екскурсії туристичного маршруту. Цінність путівника – у практичному застосуванні його в навчально-виховному освітньому процесі, й розрахований на залучення учнівської молоді до активної краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи з вивчення історико-культурної спадщини українського народу та рідного краю.

Авторський колектив. Сацик Сергій Петрович, вчитель історії Рівненської української гімназії Рівненської міської ради.

Назва роботи. Карикатури на уроках історії України 11 клас.

Анотація. У методичному посібнику розглянуто дидактичні можливості використання карикатур як одного із засобів формування логічних та аксіологічних компетентностей на уроках історії в 11 класі. Розглянуто феноменологію політичної карикатури. Запропоновано добірки карикатур п'яти періодів історії України з відповідними завданнями до них.

Методичний посібник має практичне призначення. Сформований у форматі роздавального матеріалу при організації групової роботи. Рекомендується для використання педагогам на уроках узагальнення та систематизації, уроках засвоєння та застосування вмінь і навичок. Апробовано на уроках історії в 11 класах Рівненської української гімназії.

Авторський колектив. Журик Світлана Феофанівна, вчителька історії Опорного закладу навчально-виховного комплексу «Оженинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2 – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Острозької районної ради.

Назва роботи. Чорне крило біди. Друга світова війна в долі людини, родини.

Анотація. Спогади, свідчення очевидців, ветеранів розкривають справжні випробування пережитого українцями в роки нацистського режиму, уміння людини протистояти найважчим випробуванням долі.

До збірника увійшли матеріали, зібрані батьками, учнями навчально-виховного комплексу «Оженинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2 – дошкільний навчальний заклад», що дають можливість зберегти і передати цінну основу наступним поколінням. Призначено всім, кому не байдужа доля українського народу.

Авторський колектив. Пилипчук Тарас Костянтинович, вчитель історії і правознавства Рівненського академічного ліцею «Престиж» ім. Лілії Котовської Рівненської міської ради.

Назва роботи. Організація дослідницької діяльності на уроках історії за допомогою візуальних джерел під час вивчення теми «Друга світова війна» та «Голокост»».

Анотація. У навчально-методичному посібнику розглянуто теоретичний аспект дослідницького навчання та розроблено практичні завдання для роботи з візуальними джерелами інформації. Запропонований посібник вчителі зможуть використати на будь-якому етапі уроку при вивченні даної теми в закладах загальної середньої освіти. Посібник допоможе вчителю урізноманітнити уроки шляхом внесення додаткових візуальних компонентів. Такий підхід дозволить краще налагодити взаємодію вчителя та учнів й реалізувати наочні методи навчання. Зміст посібника відповідає чинним навчальним програмам МОН України з історії.

Авторський колектив. Коток Світлана Іванівна, вчителька історії Тинненської загальноосвітньої школи I–III ступенів Немовицької сільської ради Сарненського району.

Назва роботи. Формування предметної компетентності учнів шляхом реалізації краєзнавчої складової курсу історії.

Анотація. У посібнику подано практичні приклади формування предметних компетентностей історичного компоненту поєднуючи із краєзнавством (теорія і практика).

Посібник рекомендовано вчителям історії адресований педагогічним працівникам позашкільних та загальноосвітніх навчальних закладів.

Авторський колектив. Шилюк Мирослав Іванович, вчитель історії Комунального закладу «Острозька спеціальна школа № 1 I–III ступенів» Рівненської обласної ради.

Назва роботи. ІКТ, «гаджет», смартфон і вивчення історії в школі.

Анотація. У посібнику вміщено теоретичні матеріали з проблематики використання смартфона у навчанні, зразки роботи з сервісами на навчальними платформами, що підтримуються як ПК, так і смартфонами; приклади проведення занять різних типів із використанням ІТ; допоміжні матеріали для вчителів історії.

Подані матеріали рекомендовано усім учасникам освітнього процесу.

Номінація «Основи правознавства»

Авторський колектив. Пилипчук Тарас Костянтинович, вчитель історії і правознавства Рівненського академічного ліцею «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради.

Назва роботи. Використання онлайн-сервісу Web 2.0 Kahoot на уроках основ правознавства.

Анотація. У навчально-методичному посібнику вміщені он-лайнкові вікторини з «Основ правознавства» для 9 класу шляхом використання сервісу Web 2.0 Kahoot. Запропонований посібник та створені ресурси, вчителі зможуть використати на будь-якому етапі уроку при вивченні даного предмету в закладах загальної середньої освіти. Посібник допоможе вчителю урізноманітнити уроки шляхом внесення додаткових онлайн-інтерактивних компонентів. Такий підхід дозволить краще налагодити взаємодію вчителя та учнів й реалізувати змагально-ігрові та наочні методи навчання.

Зміст посібника відповідає чинній програмі МОН України з Основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.

Матеріали вікторин подаються згідно розділів навчальної програми. Посібник рекомендований вчителям-практикам та широкій учнівській аудиторії, яка цікавиться використанням ІКТ та різноманітними освітніми онлайн-сервісами.

Авторський колектив. Пащук Оксана Степанівна, вчителька історії Дубенська загальноосвітня школа I–III ступенів № 7 Дубенської міської ради.

Назва роботи. Дидактичне забезпечення уроків правознавства шляхом використання відеоматеріалів з метою формування фахових компетентностей.

Анотація. Електронний посібник «Дидактичне забезпечення уроків правознавства шляхом використання відеоматеріалів з метою формування правової предметної компетентності» - це мультимедійний ресурс для вчителів правознавства, що відповідає навчальній програмі з основ правознавства для 9

класу (окремі відеоджерела - програмі для 10-11-х профільних класів – «Правознавство» (профільний рівень). Посібник дає можливість формувати правову предметну компетентність старшокласників на уроках правознавства та в позакласній роботі.

Рекомендовано вчителям та учням закладів загальної середньої освіти.

Авторський колектив. Якута Руслана Андріївна, вчителька історії Рівненська загальноосвітня школа I–III ступенів № 20 Рівненської міської ради.

Назва роботи. Дидактичне забезпечення уроків правознавства шляхом використання відеоматеріалів з метою формування фахових компетентностей.

Анотація. У практичному посібнику розглянуто дидактичні можливості використання кросвордів, ребусів, філвордів, загадок як одного із засобів формування логічних та аксіологічних компетентностей на уроках правознавства в 9 класі.

Посібник має практичне призначення. Сформований у форматі роздавального матеріалу при організації групової роботи. Рекомендується для використання педагогам на уроках узагальнення та систематизації, уроках засвоєння та застосування вмінь і навичок. Апробовано на уроках правознавства в 9 класі Рівненської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 20.

Авторський колектив. Гриць Оксана Петрівна, вчителька історії Дубенська загальноосвітня школа I–III ступенів № 6 Дубенської міської ради.

Назва роботи. Цікаве правознавство в кросвордах і схемах.

Анотація. У методичному посібнику розглянуто дидактичні можливості використання кросвордів і схем як одних із засобів формування правової компетентності.

Посібник має практичне призначення, сформований у формі роздавального матеріалу для організації індивідуальної та групової роботи.

Рекомендований для використання педагогами на уроках правознавства для узагальнення та систематизації вмінь та навичок.

Апробовано на уроках правознавства Дубенської ЗОШ I–III ступенів № 1.

Авторський колектив. Синюк Оксана Павлівна, вчителька історії Рівненської загальноосвітньої школи I-II ступенів №16 Рівненської міської ради.

Назва роботи. Шкільний календар прав дитини.

Анотація. Матеріали навчального посібника дозволяють надати учням основні знання щодо прав дитини, залучити їх до дискусії, навчити здобувачів освіти використовувати здобуті знання для обґрунтування власної думки. Навчальні матеріали посібника спрямовані на стимулювання інтересу і мотивації учня до правової освіченості, формування правової компетентності.

Пропонований посібник призначений для вчителів правознавства, класних керівників, педагогів-організаторів. Особливість навчального посібника полягає в тому, що визначено дванадцять змістових розділів, кожен із яких присвячено конкретному питанню з прав дитини.

Авторський колектив. Бардюк Оксана Андріївна, вчителька історії Грем'яцька загальноосвітня школа I – III ступенів Острозької районної ради

Назва роботи. Формування правової компетенції особистості в системі позакласної роботи з правознавства.

Анотація. Посібник містить розробки ігор, бесід, тренінгів, творчих завдань для учнів з питань правового виховання. Рекомендовано для вчителів історії і права, класних керівників, педагогам-організаторам при проведенні предметних тижнів та позакласних заходів.

Номінація «Українська мова і література»

Автор. Островська Катерина Миколаївна, вчитель української мови і літератури Рівненської гуманітарної гімназії Рівненської міської ради.

Назва роботи. Навчально-розважальна гра для запам'ятовування складних випадків наголошування слів «НаголосИ наГолоси».

Анотація. Гра «НаголосИ наГолоси» складається з 65 карт, на яких згруповано слова з «Переліку слів із нормативним наголосом» (Програма зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури) та правил гри.

Кожна карта створена з використанням принципів ейдетики й мнемотехніки, що значно спрощує процес запам'ятовування нормативних наголосів. Гра підходить для людей із різними типами сприйняття інформації: колір = символ-пиктограма (для візуалів), цифра = місце наголосу в слові (для дигіталів), фраза, яку промовляють уголос (для аудіалів).

На картах червоного кольору (символ «серце», цифра 1) записані речення, до складу яких входять слова з наголосом на першому складі.

На картах жовтого кольору (символ «сонце», цифра 2) записані речення, до складу яких входять слова з наголосом на другому складі.

На картах зеленого кольору (символ «листок», цифра 3) записані речення, до складу яких входять слова з наголосом на третьому складі.

На картах синього кольору (символ «хмаринка», цифра 4) записані речення, до складу яких входять слова з наголосом на четвертому складі.

На картах фіолетового кольору (символ «блискавка», цифра 5) записані речення, до складу яких входять слова з наголосом на п'ятому складі.

На кольорових картах (символ «кольорове коло», без цифри) записані речення, до складу яких входять слова з подвійним наголосом або ті, в яких місце наголосу впливає на значення чи частиномовну приналежність.

Карти на ігрове поле кладуться у визначеному порядку. Кожен, хто бере участь у грі, не лише промовляє фрази-небилиці, але й перевіряє свого суперника, уважно слідкуючи за тим, як він зачитує виділені слова.

Перевага гри в тому, що вона не потребує контролю чи перевірки з боку вчителя. Учні з різним рівнем знань можуть змагатися нарівні, якщо будуть уважними та мислитимуть логічно.

Розробку можна використовувати під час вивчення розділу «Орфоепічна норма» на уроках української мови в 10 класі, при підготовці до ЗНО в 11 класі, у позакласній роботі тощо.

Рекомендовано вчителям української мови і літератури, учням, широкому загалу педагогічних працівників, батькам.

Автор. Парфенюк Оксана Миколаївна, вчитель української мови і літератури Рівненської української гімназії Рівненської міської ради.

Назва роботи. Методичний посібник «Сучасний урок. Потреба часу».

Анотація. Як зробити сучасний урок корисним? Як зацікавити учня з покоління Z? Що сьогодні, в епоху комп'ютеризації, робить людину успішною? Яким чином суспільство може стати конкурентоспроможним?

Сучасна школа не стоїть осторонь цих викликів і впроваджує в процес навчання компетентності, серед яких однією із ключових є інформаційно-цифрова, що передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні тощо.

Цей посібник допоможе вам зорієнтуватися в медійному просторі. Він містить сучасні методи, прийоми й форми роботи (звичайно, не всі, а тільки ті, які нещодавно з'явилися на педагогічному горизонті вчителів і менш впроваджені), що стануть у пригоді креативному педагогу, який іде в ногу з часом, прагне змін і вдосконалення.

Рекомендовано вчителям української мови і літератури, учням, зацікавленим педагогам, батькам.

Автор. Турик Ірина Ростиславівна, вчитель української мови і літератури Сарненського навчально-виховного комплексу «Школа-колегіум» імені Т.Г.Шевченка Сарненської районної ради.

Назва роботи. Посібник «Наголос – душа слова: формування акцентологічної компетентності сучасного школяра».

Анотація. У посібнику пропонується теоретичний і практичний матеріал щодо формування нормативного мовлення, акцентологічної компетентності учнів на уроках української мови.

Мовна норма має важливе соціальне значення. Адже тільки єдиний правопис і стала вимова, обов'язкові для всіх правила відмінювання слів і синтаксичних зв'язків між словами, однакове розуміння змісту вживаних слів, єдиний наголос у словах саме й створюють ті якості літературної мови, що потрібні їй як засобу спілкування між людьми, об'єднаними у великий колектив.

Матеріали з досвіду роботи містять різні прийоми з формування культури мовлення особистості, зокрема правильного наголошування слів, апробовані в щоденній діяльності.

Рекомендовано педагогам-філологам, студентам гуманітарних вишів для професійної діяльності та самоосвіти, учням у підготовці до ЗНО.

Автор. Пивовар Наталія Петрівна, вчитель української мови і літератури комунального закладу «Рясницький навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів» Бабинської сільської ради Гощанського району.

Назва роботи. Методичний посібник «Дзвоню я з радості та з болю. Вивчення життя та творчості Антіна Павлюка на уроках української літератури».

Анотація. У методичному посібнику міститься аналіз життя та творчої спадщини письменника Антіна Павлюка, чие ім'я, на жаль, мало кому відоме на

Рівненщині. А це український письменник, перекладач – наш земляк, родом із хутора Ліски, що біля села Рясники Гощанського району, учасник визвольних змагань української національно-визвольної революції 1917-1921 років, емігрант, який на початку 30-х років повернувся до радянської України у складі СРСР і був репресований.

Видання сприятиме розвитку в учнів естетичного смаку й ерудованості, підвищенню культурного рівня підлітків, вихованню в них поваги й любові до культурної спадщини рідного краю.

Посібник рекомендується для використання вчителям української літератури під час підготовки уроків літератури Рівненщини або на уроках з вивчення епохи Розстріляного відродження.

Автор. Ревчук Софія В'ячеславівна, вчитель української мови і літератури Гощанської загальноосвітньої школи I–III ступенів Гощанської районної ради.

Назва роботи. Посібник «Оцінювання на компетентісно зорієнтованому уроці».

Анотація. У Державному стандарті заявлено, що основним результатом діяльності навчального закладу повинна стати не система знань, умінь і навичок сама по собі, а набір ключових компетентностей. Упровадження компетентісного підходу зумовило необхідність оцінювати по-новому. У посібнику наведено приклади оцінювання загальнонавчальних умінь (цілевизначення, планування, рефлексія, оцінювання власних досягнень), показано, як це відбувається на конкретних уроках.

Одним із способів формування ключових компетентностей є компетентісно зорієнтовані завдання. Таких завдань у підручниках немає, а якщо і є, то дуже мало, тому їх складання – достатньо трудомісткий процес і потребує від учителя особливих знань про певну компетентність. У посібнику детально описано, як оцінювати такі завдання, використовуючи різні інструменти: ключ, змодельована відповідь, аналітична шкала. Подано приклади оцінювання навчальних умінь, які використовує вчитель на уроках.

Сподіваюся, пропоновані поради стануть у пригоді словесникам, які працюють за технологією особистісно зорієнтованого навчання або хочуть більше дізнатися про її особливість не з теорії, а з практичного застосування.

Автор. Городна Оксана Зиновіївна, вчитель української мови і літератури Володимирецького районного колегіуму Володимирецької районної ради.

Назва роботи. Програма гуртка «Цікава етимологія», 7 клас.

Анотація. Програма гуртка «Цікава етимологія» покликана дати учням початкові відомості про етимологію як один із розділів мовознавства, сприяти формуванню інтересу школярів до рідної мови, до слова як мовної одиниці, розкрити секрети народження слів. Матеріал структурований тематично та реалізує міжпредметні зв'язки. Програма містить й орієнтовне календарне планування.

У додатку «Матеріали для вчителя» подано досвід автора щодо збагачення словника школярів середніх класів на основі вивчення етимології, а також цікаві форми та прийоми творчо-пошукової діяльності учнів на заняттях гуртка, що дає їм змогу сприймати мову різнобічно – емоційно, пізнавально, інформативно, аналітично.

Для вчителів української мови та літератури, керівників гуртків загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів.

Номінація «Зарубіжна література»

Авторський колектив. Творча група вчителів зарубіжної літератури міста Рівного: Звягінцева Тетяна Вікторівна, Сохацька Алла Іванівна, вчительки зарубіжної літератури Рівненської спеціалізованої школи I–III ступенів № 15 Рівненської міської ради; Власова Любов Михайлівна вчителька зарубіжної літератури Рівненської загальноосвітньої школи I–III ступенів імені Володимира Короленка Рівненської міської ради; Войтюк Тетяна В'ячеславівна, вчителька Рівненської гуманітарної гімназії Рівненської міської ради; Деркач Алла Миколаївна, вчителька Рівненської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 23 Рівненської міської ради; Кузьмицька Світлана Антонівна, вчителька Рівненської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 20 Рівненської міської ради; Марковська Наталія Володимирівна, вчителька Рівненського навчально-виховного комплексу № 12 Рівненської міської ради; Мухомеджанова Світлана Олександрівна, Рижко Олена Сергіївна, вчительки Рівненського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I–III ступенів – спортивна спеціалізована школа» № 26 Рівненської міської ради.

Назва роботи. Педагогічний інструментарій використання біоадекватної технології на уроках зарубіжної літератури.

Анотація. Посібник містить систему науково-педагогічного супроводу створення освітнього процесу із зарубіжної літератури із використанням біоадекватної технології навчання. У ньому знайшли відображення інноваційні ідеї та їх практичне втілення членкинями творчої групи вчителів зарубіжної літератури міста Рівного. Авторський колектив презентують моделі освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу та реалізації наскрізної змістової лінії «Збереження життя та здоров'я» за допомогою біоадекватного інструментарію.

Напрацьований теоретичний та практичний досвід творчої групи отримав науково-теоретичне схвалення кандидата філологічних наук, доцента, члена-кореспондента Міжнародної Ноосферної Академії науки та освіти, завідувачки кафедри гуманітарної освіти ЛОШПО Анни-Марії Богосвятської. Цікаві ідеї,

власні знахідки та напрацювання авторського колективу знайшли відображення у даному практичному посібнику.

Авторський колектив. Члени обласної творчої групи Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Філологічний Олімп»: Друзюк Лариса Анатоліївна, вчителька Вербеньського ліцею Демидівської селищної ради; Олійник Валентин Володимирович, учитель Рівненського академічного ліцею «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради; Сухолейстер Людмила Олександрівна, вчителька Дубенської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 7 Дубенської міської ради; Тумаш Валентина Миколаївна, вчителька Мутвицької загальноосвітньої школи I–III ступенів Зарічненської районної ради Рівненської області; Фесенко Світлана Петрівна, вчителька Кустинського ліцею Олександрійської сільської ради Рівненського району Рівненської області.

Назва роботи. Методичний кейс «Формування ключових та предметних компетентностей учнів у здійсненні мовно-літературної освіти» обласної творчої групи Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Філологічний Олімп».

Анотація. Електронний кейс, що містить у собі методично-практичні розробки учасників обласної творчої групи Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Філологічний Олімп» щодо реалізації Концепції «Нова українська школа», компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу. У методичному кейсі авторського колективу творчої групи зібрано науково-практичні посібники для вчителів зарубіжної літератури, студентів та випускників педагогічних вищих освітніх закладів:

- застосування дидактичного матеріалу як засобу реалізації компетентнісного підходу на уроках зарубіжної літератури;

- практичні аспекти використання блогівих технологій у створенні моделей сучасного компетентнісного уроку зарубіжної літератури;

- використання сучасного інформаційно-цифрового інструментарію на компетентнісному уроці;

- створення опорних конспектів за допомогою інфографіки як способу візуалізації та узагальнення навчального матеріалу на уроці зарубіжної літератури.

Автор. Дениско Наталія Миколаївна, учителька зарубіжної літератури Костопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I ступеня – гімназія ім. Т. Г. Шевченка Костопільської районної ради Рівненської області».

Назва роботи. Робочі картки із зарубіжної літератури для 11 класу.

Анотація. Посібник містить робочі картки, які можна використати на уроках зарубіжної літератури в 11 класі. Пропонуються ментальні карти, ФБ-сторінки, інстаграм-сторінки, хмаринки слів, пантбуки, візитки, паспорти творів, кроссенси, шестикутники Рассела Тарра, лінії часу, кросворди, меми, ребуси, клоуз-тести, інтерактивні плакати, інфографіка тощо. Робочі картки сприяють підвищенню якості знань, вищій продуктивності самостійної роботи учнів, а також дозволяють комплексно підійти до формуючого оцінювання компетентностей здобувачів освіти.

У посібнику представлені робочі картки до всіх тем в 11 класі. Їх можна використовувати для індивідуальної, парної, групової та фронтальної роботи.

Автор. Кедись Вікторія Миколаївна, вчителька зарубіжної літератури Мирогощанської загальноосвітньої школи I–III ступенів Мирогощанської сільської ради Дубенського району Рівненської області.

Назва роботи. Методичні родзинки уроків зарубіжної літератури.

Анотація. У посібнику представлені ігри, ігрові вправи, методичні розробки до курсу «Зарубіжна література» (5 клас, відповідно до програми «Зарубіжна література для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9-х класів (2012 р. зі змінами 2012-2017 рр.)).

Матеріал систематизований за розділами програми, може використовуватися на всіх етапах уроку для формування читацьких компетентностей у школярів, розширення їхнього читацького, літературного та

культурного кругозору, активізації пізнавального інтересу, виховання любові до художнього слова. Рекомендовано для використання у роботі вчителям зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти.

Автор. Пірог Алла Василівна, вчителька зарубіжної літератури Пісківського ліцею імені Героїв-земляків Пісківської сільської ради Костопільського району Рівненської області.

Назва роботи. Візуалізація матеріалів за допомогою ментальних карт на уроках зарубіжної літератури у 10 класі (з досвіду роботи).

Анотація. Посібник відповідає чинній програмі із зарубіжної літератури для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту (1 год. на тиждень)). У ньому представлено розроблену систему укладання та застосування ментальних карт. Визначено та обґрунтовано поради у використанні ментальних карт на уроках зарубіжної літератури в 10 класі. Розглянуто основні принципи та етапи створення карт пам'яті. Розроблені та апробовані різноманітні способи використання ментальних карт на уроках.

Запропоновані матеріали допоможуть учителю формувати критичне і креативне мислення, пам'ять і увагу школярів, а також зробити процес навчання цікавішим і результативнішим.

Автор. Радисюк Ольга Арсенівна, вчителька зарубіжної літератури Грушівської загальноосвітньої школи I-II ступенів Березнівської районної ради Рівненської області.

Назва роботи. Використання дидактичного матеріалу на уроках зарубіжної літератури з метою формування творчої особистості.

Анотація. У навчально-методичному посібнику на основі дослідження та аналізу досвіду роботи вчителя зарубіжної літератури розкривається суть творчої та креативної компетентності, шляхи вдосконалення сучасного уроку

зарубіжної літератури, розглядається методика та інструментарії формування творчих здібностей здобувачів освіти.

Навчально-методичний посібник розрахований на педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, ліцеїв, гімназій.

Номінація «Іноземна мова» (англійська мова)

Авторський колектив. Боярчук Оксана Артемівна, вчитель вищої категорії, методист, Ланкіна Вікторія Володимирівна, вчитель першої категорії, Носальчук Ірина Валеріївна, вчитель першої категорії, Романюта Лариса Василівна, вчитель вищої категорії, методист Комунального закладу «Рівненський обласний науковий ліцей-інтернат II-III ступенів» Рівненської обласної ради.

Назва роботи. Використання відеоматеріалів на уроках англійської мови (методичний посібник з досвіду роботи).

Анотація. У посібнику висвітлено інноваційні методи та прийоми використання відеоматеріалів на уроках англійської мови. Представлено практичну діяльність учнів під час засвоєння нового матеріалу по темах: Environment, Food and health, Holidays and traditions, Jobs and careers, Shopping, Technologies and media, Travelling and sightseeing (level intermediate). Запропоновані завдання для формування комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови, які можна використовувати для навчання учнів аудіювання, письма, читання, говоріння для збагачення їхнього словникового запасу. Посібник містить QR коди для зчитування відео з різноманітних інтернет ресурсів до уроків. Нагромаджений досвід, педагогічні знахідки з реалізації візуалізації на уроках англійської мови є ефективними для подальшого застосування в повсякденній практиці закладів загальної середньої освіти. Акцентовано увагу на особливостях упровадження різноманітних завдань на етапах до, під час та після перегляду відео інформації.

Посібник рекомендовано для учнів 8–11 класів загальноосвітніх шкіл, ліцеїв та гімназій, вчителів, студентів педагогічних закладів.

Авторський колектив міської творчої групи вчителів англійської мови м. Рівного: Левосюк Ольга Андріївна, Сембай Наталя Богданівна, Кравчук Ірина Миколаївна, Линник Лілія Леонідівна, Лагода Олена Іванівна, Костецька

Людмила Арнольдівна, Гречковська Наталія Борисівна, Філіпчук Оксана Григорівна, Грицюк Наталія Павлівна, Кравчук Олена Дмитрівна.

Назва роботи. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови та в позаурочний час.

Анотація. Авторами посібника розроблено багаторівневі вправи, які враховують індивідуальний рівень підготовки кожного учня, спонукають їх до висловлення власної думки. Реалізується ідея ґрунтового підходу до належного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та автентичних відеоматеріалів на уроках англійської мови. Акцентовано увагу на важливості використання інформаційно-комунікативних технології та аудіовізуальних засобів в процесі формування особистості, здатної брати участь у міжкультурній комунікації.

Автор. Швороб Алла Петрівна, учитель англійської мови Рівненської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 18 Рівненської міської ради.

Назва роботи. ІКТ як один із дієвих засобів формування ключових умінь здобувача освіти.

Анотація. Робота містить опис досвіду вчителя та практичні матеріали, ілюстровані додатками. Автором розроблена низка матеріалів, які враховують індивідуальний рівень підготовки кожного учня, спонукають їх до висловлення власної думки, підвищують рівень мотивації. Розробка реалізує ідею ґрунтового підходу до належного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на різних етапах уроку англійської мови та для самореалізації учня. За допомогою онлайн-програм формуються компетентності ХХІ століття: комп'ютерна грамотність, творче мислення, командна праця, лідерство.

Автор. Галянтовська Ольга Борисівна, учитель англійської мови Дубенської гімназії № 2 Дубенської міської ради.

Назва роботи. Спільне викладання як ефективна форма проведення уроку англійської мови.

Анотація. У посібнику представлені теоретичні та практичні рекомендації щодо спільного викладання, подані розробки уроків та завдання, які впливають на формування ключових компетентностей учня і вчителя. Розглянуто переваги та недоліки спільного викладання та умови його успішного використання на уроках англійської мови. Описано особливості використання спільного викладання в інклюзивній освіті.

Автор. Рудик Ірина Іванівна, вчитель англійської мови Вирівської загальноосвітньої школи I–III ступенів відділу освіти Сарненської районної ради.

Назва роботи. Поурочне планування уроків англійської мови в 1 класі за підручником «Quick Minds 1» (частина 1).

Анотація. У посібнику висвітлено інноваційні тенденції викладання іноземних мов в умовах НУШ та надано детальні плани уроків англійської мови в 1 класі. Висвітлені педагогічні знахідки, накопичений досвід, форми та методи роботи з учнями молодшого шкільного віку в освітньому середовищі сучасної школи є ефективними для подальшого застосування в повсякденній практиці вчителів англійської мови. Увагу сфокусовано на особливостях упровадження інноваційних процесів на початковому етапі вивчення англійської мови, на вікові та психологічні особливості сприймання матеріалу першокласниками. Особливий акцент зроблено на розвитку творчої ініціативної особистості, яка вміє співпрацювати з іншими для отримання бажаного результату, що є наріжним каменем формування в здобувачів освіти компетентностей XXI століття. Окрім того в матеріалах чітко прописані компетентності, що формуються вчителем на уроці. А реалізація наскрізних змістових ліній сприяє виконанню учнями навчальних міні-проектів.

Автор. Токар Валентина Іванівна, вчитель іноземної мови Мирогощанської загальноосвітньої школи I–III ступенів Мирогощанської сільської ради Дубенського району.

Назва роботи. Національно-патріотичне мислення на уроках англійської мови.

Анотація. Посібник містить теоретичні та практичні матеріали з досвіду роботи вчителя, які будуть необхідні як молодим педагогам, так і досвідченим. Матеріал дасть можливість учителю урізноманітнити процес занурення учнів у країнознавчий матеріал як своєї Батьківщини, так і держави, мову якої вивчають. Детальні методичні рекомендації, велика кількість фрагментів з історичними фактами, презентації англійською мовою будуть корисними вчителям, батькам, учням.

Номінація «Іноземна мова» (німецька мова)

Автор. Боровкова Марія Миколаївна, вчитель Мирогощанської ЗОШ І–ІІІ ступенів.

Назва роботи. Interessantes Deutsch. Посібник для вчителів німецької мови.

Анотація. Посібник призначений для оцінювання умінь та навичок учнів з німецької мови як першої іноземної в 6 класах. Дана книга має комунікативну спрямованість, містить багато цікавих завдань інтерактивного, ігрового, розвивального характеру, що відповідають віковим особливостям учнів.

Навчально-методичний посібник рекомендований для вчителів німецької мови, які викладають німецьку мову в 6 класах.

Автор. Дубич Ірина Михайлівна, вчитель німецької мови Рівненської гуманітарної гімназії.

Назва роботи: CLIL-технології на уроках німецької мови

Анотація. Посібник розглядає питання інтегрованого навчання німецької мови та предметів природничо-математичного циклу з використанням методики CLIL. У посібнику наведено також приклади методів та прийомів, які роблять урок по-справжньому сучасним та творчим, орієнтованим на учня. Наведено зразки конспектів уроків із використанням дитячого цифрового університету KINDERUNI та ресурсу LINGO.

Посібник призначений для вчителів німецької мови та вчителів природничо-математичного циклу, учнів, які відвідують факультативні заняття та гуртки з німецької мови та для всіх зацікавлених.

Автор. Раїса Янів, вчитель-методист німецької мови комунальний заклад «Рівненський обласний науковий ліцей-інтернат ІІ–ІІІ ступенів» Рівненської обласної ради.

Назва роботи. Програма курсу за вибором «Німецька мова для ділового спілкування».

Анотація. Концептуальні засади навчальної програми елективних курсів (курсів за вибором) з іноземних мов узгоджуються з відповідною галуззю Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та відповідають основним положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».

Актуальність вивчення курсу ділового спілкування як засобу самоосвіти у соціально-економічному напрямку, тобто засобу індивідуально-особистісного ознайомлення із діловим етикетом та культурою ділового мовлення, із основами економічних знань та основними поняттями бізнес-сфери, засобу знайомства із соціально-економічними реаліями німецькомовних країн є очевидна. У зв'язку з цим виникає потреба у курсі за вибором «Німецька мова для ділового спілкування».

Навчальна програма курсу за вибором спрямована на забезпечення варіативного компонента змісту навчання іноземних мов учнів старшої (профільної) школи.

Програму адресовано викладачам та вчителям іноземних мов, студентам мовних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів, а також учням шкіл базової і повної загальної середньої освіти.

Автор. Сірко Ніна Василівна, вчитель німецької мови Бутівської загальноосвітньої школи I-II ступенів Зарічненської районної ради Рівненської області.

Назва роботи. Розвиток комунікативних компетентностей учнів за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій на уроках німецької мови.

Анотація. У методичному посібнику подано матеріали з досвіду роботи вчителя німецької мови, Сірко Ніни Василівни, що описують теоретичні підходи і практичні завдання з формування комунікативних компетентностей учнів на уроках німецької мови. Мета даного посібника – допомогти вчителю урізноманітнити методи роботи, відійти від шаблонів, навчати учнів діяти творчо і самостійно, враховуючи їхні індивідуальні особливості та інтереси.

Посібник можна використовувати під час уроків, факультативних та позаурочних занять у школі, самостійної роботи школярів удома, організації дозвілля. Адресується допитливим дітям, креативним учителям та дбайливим батькам.

Автор. Миронова Інна Іванівна, вчитель німецької мови Тростянецького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-II ступенів-дошкільний навчальний заклад» Дубенської районної ради Рівненської області.

Назва роботи. «Магічна сила слова».

Анотація. У даному посібнику описано один з нетрадиційних методів роботи із учнями початкових класів з використанням пазлів у поєднанні з методичним прийомом візуалізації кроссенс. Роздруковані завдання даних матеріалів можна використовувати в міні-групах, парах та для індивідуальної роботи, багаторазово, з творчим підходом. Така гра не лише впишеться в структуру уроку, а й дасть змогу зекономити навчальний час. «Магічну силу слова» можна використати при «Щоденних три». Посібник призначений для вчителів німецької мови та здобувачів освіти.

Навчально-методичний посібник рекомендований для вчителів німецької мови.

Автор. Анікушина Валентина Володимирівна, вчитель німецької мови Рівненської гуманітарної гімназії.

Назва роботи. Особливості навчання дітей з вадами зору в умовах інклюзії (на уроках німецької мови).

Анотація. У даному посібнику вміщено практичні поради для роботи з незрячою дитиною в класі з інклюзивним навчанням. На прикладах індивідуальних розробок конспектів, автором наведені зразки роздаткового матеріалу для використання їх незрячою дитиною на уроках іноземної мови. Ці зразки допоможуть вчителям полегшити свою підготовку до розробки подібних наочностей для ведення уроків німецької мови в класах з інклюзивним

навчанням, у якому перебуває незряча дитина. Усі приклади роздаткового матеріалу розміщені в розділі додатки. Посібник призначений для вчителів іноземної мови, які викладають німецьку мову в інклюзивних класах з незрячою дитиною. Дані зразки роздаткового матеріалу можна застосовувати й використовувати також для інших навчальних предметів.

Навчально-методичний посібник рекомендований для вчителів німецької мови, які викладають німецьку мову в класах з інклюзивним навчанням (тотальна незрячість).

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Номінація «Управління освітою».....	4
Номінація «Методична робота з педагогічними кадрами».....	8
Номінація «Робота з обдарованими учнями».....	11
Номінація «Позашкільна освіта».....	15
Номінація «Виховна робота».....	19
Номінація «Історія»	22
Номінація «Основи правознавства».....	25
Номінація «Українська мова і література».....	28
Номінація «Зарубіжна література».....	33
Номінація «Іноземна мова» (англійська мова).....	38
Номінація «Іноземна мова» (німецька мова).....	42

Анотований каталог
XVII обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості
«Педагогічні здобутки освітян Рівненщини»

Рівне – 2020

Видавництво Рівненського обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
32028, м. Рівне, вул. Чорновола, 74,
тел. (0362) 64-96-60,
e-mail: roippo.rv@ukr.net