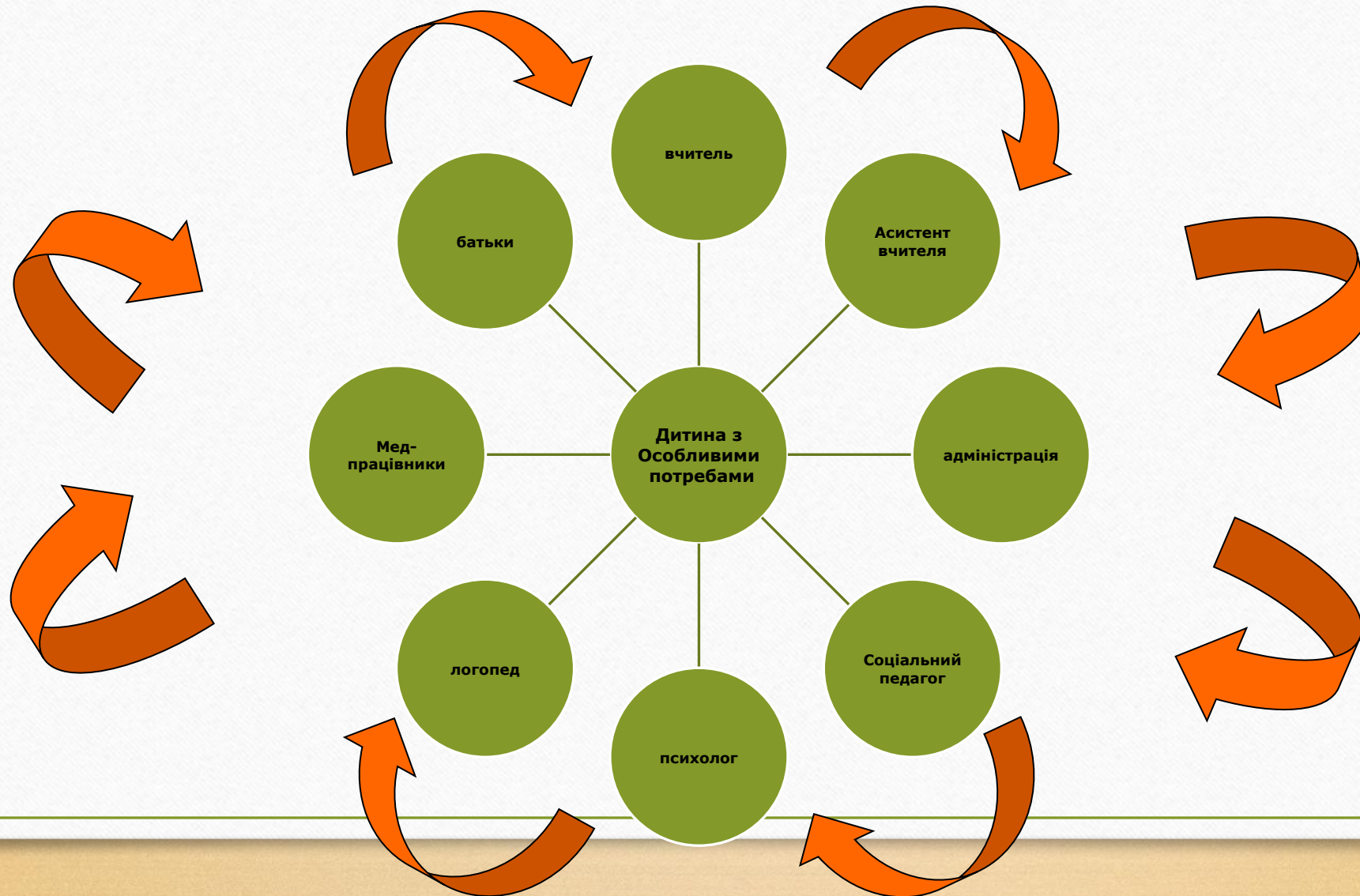


**Практичні аспекти
роботи психолога у
команді супроводу
дитини (особи) з ООП**

**Практичний психолог НВК №19 м. Рівного
Кондратюк О.М.**

СКЛАДОВІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Командний підхід



Принципи діяльності Команди супроводу дітей з ООП

- повага до індивідуальних особливостей дитини,
- дотримання інтересів дитини,
- недопущення дискримінації дитини і порушення її прав,
- конфіденційність і дотримання етичних принципів у роботі з дитиною.

Основні функції практичного психолога у Команді супроводу

- вивчення і моніторинг психічного розвитку дитини з ООП;
- психологічний супровід дитини з ООП;
- надання корекційно – розвиткових послуг дитини з ООП згідно з індивідуальною програмою розвитку;
- надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам у роботі з дитиною з ООП;
- консультативна робота з батьками дитини з ООП;
- інформаційно - просвітницька робота серед вчителів, батьків з метою недопущення дискримінації і порушення прав дитини, формування дружнього і неупередженого ставлення до дітей з ООП.

Кейс діагностичних методик

№ з/п	Назва методики	Джерело	Призначення	Категорії учнів, які мають вади психофізичного розвитку			
				Діти з вадами мовлення	Діти з вадами слуху	Діти з вадами зору	Діти з вадами розумового розвитку
1	Вивчення рівня розумового розвитку (за методикою Н. Стадненко)		Використовується з метою вивчення розумового розвитку учнів з вадами психічного розвитку	+	За умови дотримання специфіки проведення	За умови дотримання специфіки проведення	+
2	Визначення рівня готовності до навчання у школі (за методикою Г. Кумариної)		Методика дозволяє вивчити рівень психологічної готовності до навчання в школі	+	За умови дотримання специфіки проведення	За умови дотримання специфіки проведення	+
3	Вивчення розумового розвитку (за методикою Замбицявічене, ШТРР. КОНТУР)		Для визначення рівня розумового розвитку учнів	+	За умови дотримання специфіки проведення	+	+
4	Методика вивчення готовності до навчання у середній ланці (за методикою Л. Тихомірової)		Дозволяє вивчити рівень психологічної готовності учнів до навчання у середній ланці	+	За умови дотримання специфіки проведення	+	+

**Схема
ДОСЛІДЖЕННЯ
ПСИХІЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ДИТИНИ**

**Індивідуальні потреби і особливості
учня 5-Г класу НВК №19,
який навчається у класі з
інклюзивною формою навчання**

Варіанти спеціальної допомоги учню з особливими освітніми потребами (5-Г клас), який навчається у класі з інклюзивною формою навчання

- - зміна типу завдання (використання навчальних завдань різного рівня складності);
- - зменшення обсягу завдання (але не зменшення складності його виконання);
- - підтримання пізнавального інтересу дитини (запропонувати інше завдання, провести дослід і т.д.);
- - пропозиція виконати допоміжне завдання, що наводить на розв'язання основного питання, задачі;
- - зниження складності завдання (розбити складне завдання на кілька елементарних);
- - постановка навідних запитань;
- - пояснення ходу виконання завдання;
- - повторне озвучення правила, навідний матеріал;
- - попередження дитини про можливі «пастки» у завданні;
- - визначення правил виконання завдань;
- - доповнення завдання малюнками, схемами, планом виконання;
- - запис умов у вигляді таблиці;
- - введення певних умовних позначень;
- - визначення алгоритму розв'язання, виконання завдань, правил;
- - наведення прикладу аналогічної задачі, розв'язаної раніше;
- - пошук рішення за допомогою асоціацій;
- - кількаразове повторення способу виконання завдання;
- - змінення для дитини умови роботи на уроці (міркувати вголос, стоячи, біля дошки і т.д.);
- - поєднання дії зі словесною інструкцією;
- - підтвердження правильності дій дитини.
- - висловлення схвалення;
- - позитивна оцінка;
- - формування віри дитини в свої сили.



**«Особлива дитина – перш за
все дитина, а вже потім
«особлива»**

Л. Виготський

ДІТИ МАЮТЬ
НАВЧАТИСЯ РАЗОМ



ІНКЛЮЗІЯ