

**Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

Анотований каталог

VIII обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості

«Педагогічні здобутки освітян Рівненщини»

Рівне – 2011

**Рекомендовано науково-методичною радою
Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
(Протокол № 2 від 24.05.11 р.).**

Відповідальний за випуск:

**Віднічук М. А. – кандидат педагогічних наук, доцент, ректор Рівненського
обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.**

Упорядники:

**Мельник Н. А. – завідувач кабінету координації методичної роботи
Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,**

**Тригубець Г. Є. – методист кабінету координації методичної роботи
Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,**

**Волосяк А. А. – методист кабінету координації методичної роботи
Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.**

**Анотований каталог VIII обласного конкурсу-ярмарку: педагогічні
здобутки освітян Рівненщини.**

Зміст

Вступ	4
Управління освітою	5
Методична робота з педагогічними кадрами	8
Робота з обдарованими учнями	10
Виховна робота	13
Позашкільна освіта	15
Українська мова та література	18
Зарубіжна література	23
Англійська мова	28
Німецька мова	32
Французька мова	34
Історія	36
Основи правознавства	38

Вступ

Із метою презентації сучасних навчально-методичних комплексів, науково-методичних розробок, інформаційних технологій навчання, авторських проектів, популяризації інноваційних педагогічних технологій та методик, а також пропаганди творчих досягнень в освітній галузі уже восьмий рік поспіль на Рівненщині проводиться обласний конкурс-ярмарок педагогічної творчості. Цьогорічний конкурс-ярмарок педагогічної творчості продемонстрував творчі пошуки і знахідки фахівців із різних галузей освіти у десяти номінаціях. Конкурс-ярмарок проводився у два етапи. У межах першого етапу відбулися районні, міські конкурси-ярмарки педагогічної творчості. Кращі матеріали районними, міськими методичними службами були подані для участі в другому (обласному) етапі конкурсу-ярмарку педагогічної творчості - 2011. На конкурс-ярмарок подано 493 роботи з усіх районів і міст області, загальноосвітніх навчальних закладів обласного підпорядкування.

Експертні предметні комісії відзначили 90 робіт, автори яких продемонстрували оригінальні педагогічні рішення, авторські підходи як до змісту, так і до побудови педагогічного процесу. Найбільшу кількість робіт, автори яких стали переможцями, представили методичні служби управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради, відділів освіти Рівненської, Дубенської, Березнівської районних державних адміністрацій. Є лідери і серед загальноосвітніх навчальних закладів, зокрема Рівненський навчально-виховний комплекс № 2 «школа-ліцей» отримав 4 відзнаки.

Експертна рада відзначила напрацювання Калініної Л. М., завідувача лабораторії управління освітніми закладами Інституту педагогіки НАПН України, Остапенка А. Ф., директора Володимирецького районного колегіуму, Вознюк Г. Ф., начальника відділу освіти, Мельнікової Н. Л., завідувача методичного кабінету відділу освіти, Дубенської районної державної адміністрації, Камінської Є.І., директора Студянської загальноосвітньої школи I – III ступенів Дубенського району, Остапенко Н. І., Бебешко К. О., Ешлі Грив, учителів Квасилівського навчально-виховного комплексу «школа-ліцей» Рівненського району, Мисана В. О., учителя навчально-виховного комплексу «РОЛП», Бецько Р. І., учителя Моквинського навчально-виховного комплексу «гімназія – ЗОШ I ступенів» Березнівського району, Романчук Б. А., методиста методичного кабінету відділу освіти виконавчого комітету Острозької міської ради.

Обласний конкурс-ярмарок педагогічної творчості сприяє ефективному вирішенню проблем освітньої галузі, бо обмін досвідом, налагодження співпраці між загальноосвітніми навчальними закладами, здорова конкуренція педагогічних колективів – крок до якісних змін у системі загальної середньої освіти в області.

Надія Мельник, Галина Тригубець.

Номінація «Управління освітою»

Автор: Остапенко Анатолій Федорович, директор Володимирецького районного колегіуму, та інші [всього 22 автори посібника].

Назва роботи: Управління інноваційним розвитком загальноосвітнього навчального закладу: моделі, соціокультурні процеси, технології.

Анотація

У посібнику розкрито проблеми управління інноваційним розвитком колегіуму на засадах культурно-інформаційної теорії освіти, процеси розвивального навчання і розвивального виховання та технології впровадження в освітньо-інформаційне середовище колегіуму. Подано модель соціокультурного розвитку особистості учня, інноваційні технології, специфіку управління колегіумом на засадах інноваційного та інформаційного менеджменту й системології, концептуальні засади соціокультурного розвитку колегіуму. Додатки містять авторські навчальні програми, паспорти навчальних кабінетів.

Адресується керівникам навчальних закладів, органів управління освітою.

Автор: Фаєвська Алла Василівна, директор Радивилівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I – III ступенів №1 – гімназія».

Назва роботи: Упровадження інноваційних технологій в управлінську діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Анотація

У науково-методичному посібнику розглядаються методологічні підходи до впровадження інноваційних технологій в управлінську діяльність загальноосвітнього навчального закладу, засади стратегічного менеджменту як визначальної умови функціонування навчального закладу в режимі розвитку. Схарактеризовано педагогічний та психологічний моніторинг, що є основою ефективного управління навчально-виховним процесом; забезпечення умов для педагогічної творчості як одне із завдань інноваційного розвитку закладу; системний підхід до моделювання змісту та організації роботи з обдарованими дітьми. Також представлено проектування інноваційних виховних технологій у системі управління якістю освітніх послуг.

Посібник розрахований на керівників загальноосвітніх навчальних закладів, педагогічних працівників.

Автор: Макарчук Олександр Петрович, заступник директора з виховної роботи Кузнецовської гімназії.

Назва роботи: Інноваційна модель Кузнецовської гімназії та експериментальна структура управління нею.

Анотація

Автором представлено добірку матеріалів, у якій висвітлюються закономірності й особливості управління сучасним загальноосвітнім

навчальним закладом: опис та функціональні схеми інноваційної моделі закладу, обґрунтовані результати впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчально-виховний процес. Акцентовано увагу на інноваційній моделі школи та експериментальній структурі управління нею, які представлені у схемах та у формі мультимедійної презентації. Досліджено напрямки інноваційної діяльності, їх зміст, продуктивні алгоритми реалізації, пріоритети з покращення освітнього середовища.

Адресується керівникам навчальних закладів, органів управління освітою.

Авторський колектив: Боровець Віктор Іванович, директор, Байрамова Майя Григорівна, заступник директора з виховної роботи, Гордієвич Галина Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Березнівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2.

Назва роботи: Позакласна художньо-естетична діяльність школи як об'єкт управління.

Анотація

У посібнику висвітлено напрацьований досвід роботи педагогічного колективу школи в системі розвитку художньо-естетичної культури особистості, розкрито концептуальні засади естетичного виховання школярів, сучасні підходи до структурування змісту художньо-естетичного профілю позакласної роботи в школі. Об'єктом управління обрано художньо-естетичну позаурочну діяльність учнів та педагогів, які її організують.

Посібник включає концепцію процесу формування естетичної культури особистості школяра, статут Малої академії народних мистецтв та ремесел. Із метою висвітлення контрольної-аналітичної діяльності подано накази по школі, які розкривають сутність і зміст позакласної роботи. Ілюстрований таблицями, збагачений фотоматеріалами. Зміст управлінської, організаційно-контролюючої діяльності представлено у циклограмах та картах контролю дирекції школи.

Посібник розрахований на директорів, заступників директорів з навчально-виховної роботи, педагогічних працівників.

Авторський колектив: Пасічник Олеся Борисівна, завідувач методичного кабінету управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради, Нагорний Андрій Ярославович, директор, Лукашенко Людмила Анатоліївна, заступник директора з науково-методичної роботи Рівненського навчально-виховного комплексу №2 «Школа-ліцей».

Назва роботи: Управлінські аспекти організації дослідно-експериментальної діяльності навчального закладу.

Анотація

У науково-методичному посібнику розкрито управлінські аспекти організації дослідно-експериментальної діяльності загальноосвітнього навчального закладу. Акцентовано увагу на формуванні дослідницьких умінь у педагогів як процесу складного та довготривалого, що потребує ґрунтовної теоретичної підготовки, вивчення дослідження з психології, соціології,

педагогіки та з предмета. Подано алгоритм організації дослідно-експериментальної діяльності в ЗНЗ, модель управління дослідно-експериментальною роботою в школі. Представлено заключення експертної комісії стосовно доцільності створення експериментального загальноосвітнього навчального закладу всеукраїнського рівня, план проведення I етапу дослідно-експериментальної роботи, звіт про виконання завдань I етапу експерименту, результати дослідження екологічної компетентності учнів школи. Додатки містять модель школи екологічної культури, комплексно-цільову програму «Від екології докільця – до екології душі».

Адресується керівникам навчальних закладів, педагогічним працівникам.

Авторський колектив: Ющук Лариса Михайлівна, директор, Тулюлюк Ірина Вікторівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Костопільської гуманітарної гімназії імені Т.Г. Шевченка.

Назва роботи: Фасилітативне керівництво школою: пошуки і знахідки.

Анотація

Представлені матеріали допоможуть керівникам навчальних закладів реалізувати фасилітаторські функції при визначенні стратегії розвитку освітньої організації, спрямувати діяльність педагогічних працівників на створення оригінальної освітньої практики. Подано алгоритм створення оригінального типу освітньої практики, яка полягає у тому, щоб кожний учасник навчально-виховного процесу мав необхідні умови для розвитку особистості, творчості, самореалізації. Акцентовано увагу на фасилітативній компетенції керівника ЗНЗ, яка потребує його здатності розвивати педагогічну творчість; генерувати нові ідеї; знаходити однодумців; уважно ставитися до потреб учасників навчально-виховного процесу; забезпечувати умови для їхнього розвитку та самореалізації; моделювати тип освітньої практики; забезпечувати апробацію досвіду свого навчального закладу за участю науковців, компетентних фахівців, громадськості; визначати показники діяльності навчального закладу відповідно до поставленої мети, здійснювати моніторинг за цими показниками.

Рекомендовано для керівників загальноосвітніх навчальних закладів.

Автор: Яковець Сергій Миколайович, директор Млинівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 3.

Назва роботи: Управління проектами.

Анотація

Основною метою даного посібника є висвітлення основних положень методології розробки і управління освітніми проектами як інструменту планування, вирішення назрілих проблем та виконання завдань, пов'язаних із розвитком системи освіти загалом та навчального закладу зокрема.

Подано сутність проектної технології та її значення, вимоги щодо використання методу проектів.

Заслуговує на увагу модель розробки проекту з господарської діяльності. Додатки містять звіт про реалізацію проекту «Фізична культура та спорт – важливий фактор зміцнення здоров'я молоді».

Видання розраховане на керівників загальноосвітніх навчальних закладів, педагогічних працівників.

Номінація «Методична робота з педагогічними кадрами»

Автор: Вознюк Галина Федорівна, начальник відділу освіти Дубенської райдержадміністрації; Мельнікова Наталія Леонідівна, завідувач методичного кабінету відділу освіти Дубенської райдержадміністрації.

Назва роботи: Інноваційні процеси розвитку методичної роботи в районі.

Анотація

У навчально-методичному посібнику на основі матеріалів дослідження, аналізу досвіду роботи методичного кабінету відділу освіти Дубенської районної державної адміністрації розкриваються тенденції розвитку методичної роботи; теоретико-методичні засади педагогічної інноватики, підготовки педагогів до інноваційної діяльності; змістовно-технологічний аспект форм, методів методичної роботи; сутність та особливості підвищення науково-методичного рівня педагогів, їх педагогічної майстерності.

Навчально-методичний посібник рекомендований методистам, педагогам-практикам.

Автор: Шидловська Софія Олександрівна, завідувач Володимирецького районного методичного кабінету.

Назва роботи: Методичний менеджмент. Електронний посібник.

Анотація

Автором систематизовано нормативно-правову базу діяльності науково-методичних установ, розроблено інформаційно-комп'ютерне забезпечення супроводу науково-методичної роботи з педагогічними працівниками в умовах районного методичного кабінету.

Електронний посібник рекомендований методистам, керівникам шкільних методичних служб.

Авторський колектив Березнівського районного методичного кабінету.

Назва роботи: Сучасні підходи методичної служби до організації роботи з молодими спеціалістами.

Анотація

У посібнику розкрито сучасні підходи до організації роботи з молодими спеціалістами, спрямованої на розвиток методичних знань і вмінь молодих учителів, надання їм допомоги у розробці й накопиченні методичного досвіду. Методологічну основу організації роботи методиста з молодими керівниками, резерву на керівні посади, учителями становить системно-структурний підхід,

який передбачає цілісний розгляд об'єкту, виявлення його внутрішніх і зовнішніх зв'язків; ідеї особистісно-діяльнісного підходу, який розкриває механізми формування психічних і соціальних якостей особистості в діяльності; акмеологічний підхід, що дозволяє досліджувати процес сходження педагога до вершин професійної майстерності; аксіологічний підхід, що розглядає людину як вищу цінність суспільства і самоціль суспільного розвитку; культурологічний підхід, який є основним засобом гуманітаризації змісту освіти; полісуб'єктний (діалогічний) підхід, що визначає суб'єкт – суб'єктні відносини в структурі освітнього процесу; андрагогічний підхід, що базується на ідеї педагогіки дорослих; технологічний підхід, що дозволяє відпрацьовувати схеми і алгоритми навчальної та навчальної діяльності, гарантує отримання запланованих результатів; творчий, інноваційний підходи, що вимагають постійної діагностики дослідження досягнутого молодим педагогом рівня навченості.

Посібник рекомендований методистам, керівникам ЗНЗ, шкільних методичних служб.

Автор-укладач: Сарич Світлана Павлівна, завідувач навчально-методичного центру відділу освіти Зарічненської райдержадміністрації.

Назва роботи: Робоча книга методиста.

Анотація

У збірнику вміщено матеріали, які допоможуть формуванню, удосконаленню, розвитку професійних компетентностей за всіма напрямками діяльності методиста; адаптації його підготовки до вимог сучасних освітніх стандартів, підняття його світоглядних позицій на рівень цілісного бачення освітянських проблем.

На допомогу працівникам методичних служб різних рівнів.

Автор: Максимчук Мирослава Олександрівна, заступник директора з науково-методичної роботи Дубенської гімназії № 2.

Назва роботи: Моніторинг професійної компетентності педагогів: алгоритм дій та інструментарій діагностики.

Анотація

У посібнику розкрито технологію моніторингових досліджень щодо розвитку професійної компетентності педагогічних працівників. Педагогічний моніторинг дає змогу проаналізувати проблеми професійного розвитку вчителів, орієнтує педагога на розширення діапазону застосування технології навчання, створює необхідні умови для підготовки вчителя до освоєння нових для нього педагогічних технологій, допомагає в подоланні психологічного бар'єру сприйняття та впровадження інновацій.

На допомогу працівникам методичних служб різних рівнів.

Автор: Кішман Микола Володимирович, заступник директора з навчально-виховної роботи Млинівської гуманітарної гімназії.

Назва роботи: Науково-методична підготовка вчителів із профільного навчання в системі методичної роботи в умовах освітнього округу.

Анотація

У посібнику узагальнено досвід роботи Млинівського освітнього округу з підвищення рівня професійної компетентності учителів щодо профільного навчання і виховання учнів на основі моніторингу.

Рекомендовано для організаторів методичної роботи закладів освіти, керівників творчих груп та вчителів.

Автор: Ящук Вікторія Йосипівна, Крик Марія Іванівна, заступники директора з навчально-виховної роботи Клеванського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей» Рівненського району.

Назва роботи: Щоденник молодого вчителя.

Анотація

Видання присвячено шляхам розв'язання проблем, що пов'язані з початком трудової діяльності молодого педагога. Містить корисну інформацію з теоретичних питань адаптації в педагогічному колективі, налагодження взаємин із учнями (вихованцями), організації ефективного уроку (заняття) та інші методичні матеріали.

Матеріал подано у формі щоденника.

Адресовано молодим вчителям, вихователям груп продовженого дня.

Номінація «Робота з обдарованими учнями»

Автор: Романчук Богдана Анатоліївна, практичний психолог, методист методичного кабінету відділу освіти виконкому Острозької міської ради.

Назва роботи: Соціально-психологічний супровід обдарованих дітей. Формування конкурентоспроможної особистості обдарованого учня шляхом упровадження інноваційних технологій і методик./Упоряд. Б.А. Романчук. – Острог, 2011. – 196 с.

Анотація

У методичному посібнику подано методи діагностики обдарованості, особливості організації навчання та виховання обдарованих дітей, інноваційні авторські технології і методики формування конкурентоспроможної особистості обдарованого учня, навчально-освітні тренінги для педагогічних працівників, програму Школи свідомого батьківства

Методичний посібник призначений для методистів, практичних психологів, соціальних педагогів загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних закладів.

Автор: Ясковець Олена Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Корецького навчально-виховного комплексу «Школа I-II ступенів-ліцей».

Назва роботи: Порадник юного історика-дослідника. Електронний навчальний посібник для учнів старших класів.

Анотація

У даному посібнику представлено матеріали для організації пошуково-дослідницької роботи з історії. А саме: види наукових джерел, рекомендації щодо роботи з джерелами інформації, в тому числі візуальними, над рефератом і науковим дослідженням, методика аналізу та оцінки історичних фактів та подій, структура науково-дослідницької роботи.

Мета даного посібника надання методичної допомоги в організації науково-дослідницької роботи.

Рекомендовано вчителям історії, класним керівникам.

Автор: Огородник Катерина Володимирівна, практичний психолог Бугринського агротехнічного ліцею і загальноосвітньої школи I – II ступенів Гощанського району.

Назва роботи: До вершин творчості. Методичний посібник. – Гоща, – 2011. – 205 с.

Анотація

У посібнику розкрито теоретичні аспекти творчої діяльності, концептуальні аспекти креативності, особливості розвитку творчої особистості, подано алгоритм організації творчого навчання. Вміщено різні види ігор і завдання творчого характеру, які можна використовувати на уроках математики, читання і літератури та корекційно-розвивальні програми, які допомагають усвідомити креативний процес та розвивають творче мислення школярів. Подано методики проведення інтелектуальних ігор.

Посібник можуть використати педагоги та психологи в практичній діяльності.

Автор: Білецька Наталія Василівна, заступник директора з науково-методичної роботи Семидубського аграрного ліцею і загальноосвітньої школи I-II ступенів Дубенського району.

Назва роботи: Система пошуку та організація роботи з обдарованими учнями.

Анотація

У посібнику подано систему пошуку та організації роботи з обдарованими учнями; пропонуються різноманітні етапи виявлення обдарованості та шляхи її реалізації. Подано технологію проведення семінару-практикуму з теми «Психолого-педагогічний супровід роботи з обдарованими дітьми»; вміщено матеріали з досвіду організації роботи з обдарованими учнями в Семидубському аграрному ліцеї і загальноосвітній школі I-II ступенів Дубенського району, а саме: цільова програма «Обдарованість», алгоритм роботи з обдарованими дітьми, план роботи з обдарованими дітьми, статут учнівського наукового товариства ліцею, алгоритм психолого-педагогічного

супроводу учнів в учнівському науковому товаристві, план роботи учнівського наукового товариства ліцею.

Матеріали посібника допоможуть в організації роботи з обдарованими учнями в навчальних закладах.

Творчий колектив авторів загальноосвітніх навчальних закладів Володимирецького району.

Назва роботи: Початкова школа і дитяча обдарованість.

Анотація

У посібнику подано календарне планування та методичні розробки нестандартних занять на розвиток аналітичного та логічного мислення, завдання на кмітливість, розвиток зв'язного мовлення учнів початкової школи. Теми, які запропоновані для розгляду на заняттях, тісно пов'язані із змістом програмового матеріалу і повністю забезпечують випереджуваче навчання, дають можливість розвивати творчий потенціал дитини, удосконалювати вміння і навички, здобуті на уроках математики, сприяють кращому засвоєнню предмету та розвивають ерудицію школяра.

Матеріали посібника допоможуть вчителям початкових класів в організації роботи з обдарованими учнями.

Творча група вчителів початкових класів «Пошук» загальноосвітніх навчальних закладів Рівненського району.

Назва роботи: Завдання для підготовки до олімпіад «Юне обдарування» з української мови.

Анотація

Посібник включає набір олімпіадних завдань з української мови для учнів початкових класів. Тексти завдань складено відповідно до чинної програми освітньої галузі «Мова і література» Державного стандарту початкової загальної освіти за змістовими лініями: мовленнєвою, мовною, соціокультурною. У посібнику систематизовано й узагальнено вправи, творчі завдання відповідно до орфоепічних, лексичних, граматичних норм літературної мови.

Олімпіадні завдання апробовано під проведення I-II етапів олімпіади «Юне обдарування» в Рівненському районі.

Мета даного посібника – надання методичної допомоги в підготовці та проведенні I – II етапів олімпіади «Юне обдарування», розвиток в учнів пізнавальної активності, активізація позакласної роботи.

Рекомендовано для вчителів початкових класів.

Автор: Павлович Володимир Володимирович, заступник директора з науково-методичної роботи Зарічненського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I ступеня-гімназія»

Назва роботи: Науково-дослідницький напрям роботи з обдарованими учнями.

Анотація

У посібнику представлено систему роботи навчального закладу з обдарованими учнями. Здійснено аналіз проблеми обдарованості як явища на сучасному етапі, розкрито сутність роботи з обдарованими учнями, окреслено ключові аспекти щодо пошуку та підтримки таких учнів в освітньому закладі нового типу і показано науково-дослідницький аспект роботи в закладі.

Подано структуру роботи з обдарованими учнями в закладі, положення про учнівське наукове товариство, описано пріоритетні напрямки діяльності НВК в роботі з обдарованими учнями, технологію організації дослідницької діяльності.

Посібник рекомендовано керівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Номінація «Виховна робота»

Автор: Дем'янюк Тамара Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання РДГУ; Вознюк Галина Федорівна, начальник відділу освіти Дубенської райдержадміністрації; Камінська Євгенія Іванівна, директор Студянської загальноосвітньої школи I – III ступенів Дубенського району.

Назва роботи: Духовно-моральне виховання у школі-родині.

Анотація

У навчально-методичному посібнику на основі досліджень та аналізу педагогічного досвіду роботи експериментального навчального закладу Всеукраїнського рівня – Студянського загальноосвітнього навчального закладу I – III ступенів (українська національна школа-родина) Дубенського району Рівненської області розкриваються концептуальні засади духовно-морального виховання учнів у школі-родині, інноваційні освітньо-виховні технології педагогічного процесу; акцентується на роботі публічно-шкільної бібліотеки, батьківської громадськості, державно-громадському управлінні та науково-методичному забезпеченні проблеми.

Навчально-методичний посібник розрахований на вчителів, керівників ЗНЗ I – III ступенів, гімназій, ліцеїв, студентів ВНЗ I – IV рівнів акредитації, методистів методичних кабінетів.

Авторський колектив: О. Шевчук, методист відділу освіти Рівненської райдержадміністрації; В. Оржеховська, Н. Філінчук, Н. Берчак, С. Тарасенко, О. Циганкова, В. Целюк, А. Попнюк, – члени творчої групи заступників директорів з виховної роботи; Л. Гусік, В. Шахрайчук, М. Якубська, О. Юрчик, Т. Гнатюк, І. Степчук, Т. Мамчур, – члени школи педагогічної майстерності педагогів-організаторів

Назва роботи: Створення виховного простору для формування життєвих цінностей особистості.

Анотація

Методичний посібник включає матеріали досвіду роботи з організаційно-методичного забезпечення педагогами-виховниками реалізації обласної Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008 – 2020 роки.

Посібник рекомендований методистам із виховної роботи відділів (управлінь) освіти райдержадміністрації (виконкомів рад міст обласного значення), заступникам директорів з виховної роботи, педагогам-організаторам, класним керівникам.

Автор: Яремчук Ірина Петрівна, заступник директора з виховної роботи Рівненської гуманітарної гімназії; Кукса Тамара Іванівна, завідувач кафедри класних керівників Рівненської гуманітарної гімназії.

Назва роботи: Формування національно-свідомої, життєво-компетентної особистості гімназиста в системі роботи класних керівників.

Анотація

У навчально-методичному посібнику розкривається досвід роботи з формування національно-свідомої, життєво-компетентної особистості гімназиста в системі виховної діяльності класних керівників.

Запропоновані загально педагогічні та соціально-психологічні механізми виховного процесу та досвід організаційно-педагогічної діяльності класних керівників щодо реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008 – 2020 рр.

Посібник рекомендовано класним керівникам загальноосвітніх навчальних закладів, методистам, заступникам директорів із виховної роботи, студентам вищих педагогічних навчальних закладів освіти.

Автор: Євчук Галина Андріївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Звіздівської загальноосвітньої школи I – III ступенів Костопільської райдержадміністрації.

Назва роботи: Виховання національної самосвідомості, громадянської активності, формування ціннісних ставлень особистості до історичних, духовних надбань рідного краю у процесі виховної діяльності школи.

Анотація

У посібнику подано матеріали з досвіду роботи заступника директора з навчально-виховної роботи, що містить опис моделі позаурочної виховної діяльності школи, презентацію виховних центрів навчального закладу, висвітлює діяльність громадських організацій та об'єднань, проектну діяльність учасників навчально-виховного процесу.

Рекомендовано для використання в організації позакласної роботи класними керівниками, керівниками гуртків, учителями-предметниками.

Автор: Ішук Олена Романівна, заступник директора з виховної роботи, Сарненської ЗОШ II ст. – економіко-правового ліцею «Лідер».

Назва роботи: На вітрилах історії чи у своїй мушлі.

Анотація

У пропонованому матеріалі предметом дослідження є проектна технологія. Проектна діяльність у виховному процесі – це практика особистісно-зорієнтованого виховання і навчання в процесі конкретної праці на основі вільного вибору особистості, з урахуванням її інтересів. Автор висвітлює впровадження цієї технології у практику виховної роботи навчального закладу.

Матеріал призначений педагогам та іншим читачам, що цікавляться інноваційними технологіями у позакласній роботі.

Авторський колектив: Слободян В. О., заступник директора з виховної роботи; творча група педагогів Рівненської ЗОШ I – III ступенів № 11.

Назва роботи: Реалізуємо Програму національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008 – 2020 рр.

Анотація

У посібник увійшли матеріали з досвіду роботи педагогів школи щодо реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на уроках у початковій школі та у ході викладання основ предметів (українська мова та література, зарубіжна література, історія, біологія, географія, іноземна мова, математика, тощо).

Матеріали рекомендовані учителям-предметникам загальноосвітніх навчальних закладів, гімназій, ліцеїв, шкіл-інтернатів, студентам педагогічних вузів.

Автор: Мирончук Валентина Анатоліївна, заступник директора з виховної роботи Радивилівського загальноосвітнього ліцею.

Назва роботи: На шляху до формування цілісної особистості.

Анотація

Посібник містить модель власного досвіду щодо реалізації розділу Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини «Ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави», матеріали поетапної роботи щодо формування у школярів ціннісного ставлення до суспільства і держави.

Рекомендовано заступникам директорів з виховної роботи, керівникам методичних об'єднань класних керівників, класним керівникам, педагогам-організаторам загальноосвітніх навчальних закладів.

Номінація «Позашкільна освіта»

Авторський колектив Рівненського міського ПДМ: Первушевська І. О., Щербакова Л. П., Кушева Н. О., Нестерук-Володимирець О. В., Куроченко І. І., Рискова В. Г., Любчик Л. О., Наумчук М. Б., Троцюк Г. О., Ковальчук В. П., Сторожук Н. Г., Нікітіна Г. П., Матяшок І. В., Василякі О. Г., Пікуза В. А., Шевчук В. В., Дмитрієва К. П., Романкевич І. В.

Назва роботи: Науково-методичний посібник «Від профільного навчання – до профільної освіти. Стратегія локальних змін» / під ред. І.О.Первушевської. – Рівне: ПДМ, 2010. – 606 с.

Анотація

Науково-методичний посібник розкриває багаторічний досвід роботи педагогічного колективу позашкільного навчального закладу нового типу, який працює за власною авторською моделлю соціально-педагогічної виховної системи. В Рівненському міському Палаці дітей та молоді (ПДМ) напрацьовано унікальний досвід профільного навчання дітей, який доповнює та розвиває зміст сучасної позашкільної освіти.

Сутність досвіду полягає, по-перше, в профілізації системи освіти, вирішенні сучасних проблем раннього професійного вибору дитини засобами освіти; по-друге, в соціалізації дітей у межах творчої діяльності з виходом на життєве і професійне самовизначення; по-третє, в оновленні змісту позашкільної освіти, визначенні нових шляхів її розвитку; по-четверте, в підвищенні ролі позашкільної освіти в соціумі, визначенні її місця в системі освіти щодо вирішення проблем допрофесійної підготовки і професійної освіти дітей; по-п'яте, в професійному розвитку педагогів, створенні нових моделей педагогічної діяльності, підвищенні мотивації педагогів до саморозвитку та самовдосконалення. У посібнику розкриваються нові підходи та технології науково-методичного та організаційно-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу.

Посібник призначений для педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл.

Автор: Михальська Ольга Ярославівна, методист Костопільського районного Будинку школярів та юнацтва.

Назва роботи: Клуб «Творчість» – ефективна форма методичної роботи з педагогічними працівниками позашкільного навчального закладу. Методичний посібник.

Анотація

У посібнику розкрито зміст діяльності педагогічного клубу «Творчість» в позашкільному навчальному закладі. Мета роботи клубу – створення умов для неперервного професійного розвитку керівників гуртків. Робота клубу організовується на діагностичній основі, практикується колективне й індивідуальне планування роботи, моніторинг досягнутих результатів. Діяльність клубу здійснюється впродовж навчального року і передбачає використання таких форм роботи з педагогами: семінари-практикуми, методичні ринги, аукціони, педагогічні КВК, майстер-класи тощо. Розроблена організаційно-функціональна модель діяльності клубу, яка дозволяє молодим і досвідченим педагогам оволодіти інноваційними педагогічними технологіями і застосувати їх у практичній діяльності.

Посібник призначений для педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл.

Автор: Карповець Наталія Василівна, керівник музичної студії «Нотка» Березнівського Будинку дітей і молоді.

Назва роботи: Розвиток професійної майстерності керівника музичної студії, 2011р. – 56 с.

Анотація

Матеріали, представлені у посібнику, презентують досвід роботи керівника музичної студії у формі портфоліо, що підтверджує високу ефективність і результативність її роботи. У портфоліо вміщено розробки занять вокальних гуртків початкового, основного та вищого рівнів, виступи педагога на семінарах, методичних об'єднаннях, педагогічних радах, методичні розробки. Портфоліо дозволяє одержати об'єктивну інформацію про розвиток професійної майстерності керівника студії та прослідкувати траєкторію його професійного зростання.

Матеріали призначені для педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл.

Автор: Корнійчук Євгенія Іванівна, керівник творчого об'єднання «Юний еколог» Острозького районного Будинку школяра.

Назва роботи: «Світ прекрасний навколо тебе...» / Методичний посібник. – Острог, 2010. – 188 с.

Анотація

Методичний посібник розкриває систему роботи керівника творчого об'єднання щодо екологічної освіти і виховання дітей на заняттях в позашкільному навчальному закладі.

Структура методичного посібника подана у формі навчально-методичного комплексу. Матеріали навчально-методичного комплексу – це навчальні програми початкового та основного рівнів, розробки, конспекти занять, сценарні плани виховних заходів на екологічну тему. Зміст діяльності клубу «Екос» презентовано дитячими дослідницькими роботами екосистеми Острозького краю, змістовий опис організації і проведення екологічних стежок. Посібник призначений для педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл.

Авторський колектив Гощанського районного центру дітей, юнацтва та молоді: Подмока О.В., Гупалюк В.Є., Тивонюк Н.А., Стасюк В.В.

Назва роботи: Формування соціальної компетентності особистості вихованця позашкільного навчального закладу на різних рівнях соціалізації. Методичний посібник, 2009. – 66 с.

Анотація

У посібнику презентовано дослідно-експериментальну роботу педагогічного колективу Гощанського районного Центру дітей, юнацтва та молоді з теми «Організаційно-педагогічні умови формування соціальної компетентності особистості вихованця позашкільного навчального закладу на різних рівнях соціалізації», розкрито теоретичні та практичні аспекти

проведеної дослідно-експериментальної роботи. Значну увагу приділено опису розробленої моделі процесу формування соціальної компетентності особистості вихованця позашкільного навчального закладу на різних рівнях соціалізації.

Посібник призначений для педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл.

Автор: Ковальчук Віктор Васильович, керівник гуртка «Ляльковий театр» Володимирецького районного Будинку школярів та юнацтва.

Назва роботи: Організація самодіяльного театру іграшок та ляльок-петрушок. Репертуарний збірник, 2011. – 84 с.

Анотація

Ілюстрований посібник містить рекомендації щодо організації самодіяльного театру ляльок-петрушок (рукавичних ляльок) та іграшок. Зміст посібника включає технологію виготовлення ляльок-петрушок, ширм та декорацій, методику організації та проведення спектаклю, вправи для розвитку пластики рук, пальчикову гімнастику.

Репертуарний збірник пропонує сценарії лялькових вистав українських авторів, українських народних казок, авторські сценарії керівника гуртка та вихованців.

Посібник призначений для педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл.

Номінація «Українська мова і література»

Автор: Каноніхіна Ніна Йосипівна, вчитель української мови і літератури Кузнецовської гімназії.

Назва роботи: Постмодерна література. Мультимедійні додатки до курсу за вибором «Сучасна українська література».

Анотація

Даний методичний посібник та мультимедійні додатки до спецкурсу «Сучасна українська література» спрямовані на розвиток професійної майстерності вчителів літератури та їх підготовку до роботи в інноваційному освітньому просторі. Мультимедійні додатки підготовлені відповідно до нових концептуальних засад освіти в Україні і дозволять учителю-практику якісно та швидко підготуватися до занять курсу за вибором. Посібник адресовано як молодим, так і досвідченим учителям літератури, які використовують у навчально-виховному процесі інформаційні технології.

Автор: Родак Ніна Василівна, вчитель української мови і літератури Зорянського НВК «Школа-гімназія» Рівненського району.

Назва роботи: Життя і творчість. Комплект таблиць до уроків української літератури в 9 – 11 класах.

Анотація

Опорні таблиці містять найважливіші відомості про життєвий і творчий шлях українських письменників у період від Івана Вишенського до Василя Симоненка.

Складені на основі фактичного матеріалу, вміщеного на сторінках підручників української літератури для 9, 10 та 11 класів.

Рекомендовані вчителям-словесникам, студентам педагогічних вузів, учням-старшокласникам.

Автор: Тарасюк Наталія Василівна, вчитель української мови і літератури Корецької загальноосвітньої школи I – III ст. № 1.

Назва роботи: Корець літературний.

Анотація

Корець – місто, що має древню історію, цікаві архітектурні пам'ятки та багату літературну спадщину.

Даний альманах видано з метою дослідження й популяризації Корця, привернення уваги до його літературних надбань, традицій міста, які мали б стати предметом серйозного осмислення сучасниками.

У посібнику представлені імена визначних людей, доля яких певним чином пов'язана з Корцем.

Автор: Горбачук Світлана Антонівна, вчитель української мови і літератури Дубенської ЗОШ I – III ступенів № 7.

Назва роботи: Формування навичок культури мовлення в процесі особистісно зорієнтованого навчання.

Анотація

У посібнику представлено теоретичний і дидактичний матеріал з культури мовлення, а також види завдань, які рекомендуються для використання на особистісно зорієнтованому уроці. Подано моделі уроків та модель літературної студії.

Адресовано учителям, студентам, учням, які бажають покращити свій культурний мовленнєвий рівень.

Автор: Линь Ольга Степанівна, вчитель української мови і літератури Рівненського економіко-правового ліцею.

Назва роботи: Збірник диктантів краєзнавчої тематики. Тестові завдання до текстів. Тестові завдання для перевірки рівня знань учнів за допомогою комп'ютера.

Анотація

Посібник складається з трьох частин: перша – 39 текстів диктантів краєзнавчої тематики; друга – ті ж тексти, але вже з помилками, та запропоновані до них тестові завдання для перевірки знань учнів 9-х класів; третя – тестові завдання (електронний варіант) для контролю рівня знань учнів за допомогою комп'ютера.

Матеріал посібника дає можливість вивчати лінгвістичну теорію на текстовому матеріалі краєзнавчої тематики, реалізуючи в такий спосіб текстоцентричний підхід до навчання. Краєзнавчий матеріал допоможе поглибити знання учнів про рідний край, сприятиме вихованню почуття патріотизму, любові до своєї землі. Тексти можна використовувати як із навчальною метою, так і для контрольних робіт.

Тексти другої частини посібника містять завдання для повторення вивченого у 5 – 8 класах, що дає можливість учителю не лише контролювати рівень навченості школярів, а й формувати стійкі орфографічні та пунктуаційні навички.

Третя частина посібника має чотири диски: перший – тексти диктантів (можна роздруковувати на кожен урок); другий – тексти диктантів із помилками та відповідними завданнями (використовуються як роздавальний матеріал кожному учневі для контролю рівня знань); третій – тестові завдання до диктантів із помилками за програмою «Асистент» (для перевірки знань за допомогою комп'ютера); четвертий – презентація програми «Асистент».

Автор: Шабада Тетяна Іванівна, вчитель української мови і літератури Варковицької гімназії Дубенського району.

Назва роботи: Як народжується слово. Матеріали для занять гуртка юних лінгвістів.

Анотація

Пропонований посібник «Як народжується слово» містить програму, орієнтовану календарно-тематичне планування та матеріали для проведення занять гуртка юних лінгвістів.

Світ – мова – людина ... Заглибитись у складну сутність цієї єдності, усвідомити національну специфіку рідної мови, її зв'язок з історією, багатою культурою, світоглядом наших предків допоможе учням пропонована програма гуртка, заснована на етимологічному принципі. Програма передбачає проблемний виклад наукових (абсолютних і хибних) гіпотез походження певних груп слів української мови, здійснення етимологічного аналізу, формування висновків, знайомство з дослідженнями вчених.

Вона розрахована на учнів 8 – 9 класів і складається з трьох змістових модулів:

1. Життя українців в етимології слів.
2. Ономастика як наука і як сукупність власних назв.
3. Етимологія термінів.

Матеріали занять містять багатий матеріал із пропонованих змістових модулів і можуть бути використані не лише на заняттях гуртка, а й при проведенні позакласних заходів та як дидактичний матеріалів на уроках української мови і літератури.

Автор: Німкович Галина Андріївна, вчитель української мови і літератури Дроздівської загальноосвітньої школи I-II ступенів Гощанського району.

Назва роботи: Діалог через тисячоліття: компаративний аналіз художніх творів як засіб розвитку полікультурної компетентності учнів.

Анотація

Посібник складається із вступу, трьох розділів (теоретичний, практичний, додатки) та списку використаної літератури.

У ньому представлено приклади ефективного введення в шкільну практику елементів компаративістики. Саме систематичне використання компаративного аналізу та створення багатомовної ситуації на уроках літератури забезпечує стабільний розвиток полікультурної компетентності учнів, підвищує рівень їхньої мотивації до вивчення предмета, сприяє розвитку цілісного сприйняття дійсності. Акцентовано увагу на тому, що саме порівняння творів української та світової літератури значно полегшує процес сприйняття та засвоєння учнями матеріалу, що вивчається. Використання порівняльного аналізу художніх творів сприяє підвищенню якості освіти, загальнокультурного рівня розвитку учнів, формуванню в них стійких уявлень про різноманітність світу, вихованню толерантного ставлення до людей інших національностей, віросповідань.

Досвід ґрунтується на педагогічних ідеях В. Сухомлинського (цілісний, всебічний розвиток особистості) та технології особистісно зорієнтованого навчання І. Якиманської.

Посібник рекомендовано для практичного використання вчителями української та світової літератури.

Автор: Шилюк Вікторія Костянтинівна, вчитель української мови і літератури Острозького НВК «Школа I – III ступенів-гімназія».

Назва роботи: Розвиток уяви та емпатії на особистісно зорієнтованому уроці української літератури.

Анотація

У посібнику подано теоретичний виклад та практичні доробки з проблеми організації читацької діяльності на особистісно зорієнтованому уроці української літератури, зокрема розглядається питання розвитку уяви та емпатії.

Автором запропоновано вправи для розвитку уяви та емпатії на різних етапах уроку. Найбільший успіх мають ті методи, які в центр уваги ставлять учня, зокрема інтерактивні методи, ігри, творчі роботи, завдання усного характеру. Використання таких методів сприяє налагодженню діалогу в системі автор-текст-читач, у процесі якого в учня-читача виникають певні співчуття та співпереживання, тобто розвивається його емоційна сфера, формуються високі загальнолюдські якості.

Посібник рекомендується вчителям-словесникам та студентам філологічних факультетів.

Автор: Саприкіна Ольга Василівна, вчитель української мови і літератури Олександрівської загальноосвітньої школи I-II ступенів Зарічненського району.

Назва роботи: Літературні диктанти.

Анотація

У досвіді представлено комплект різноманітних літературних диктантів, розроблених учителем для 5-6 класів. Літературні диктанти дозволять забезпечити оптимізацію змісту і методів організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці з урахуванням реального рівня їх підготовки, дадуть змогу швидко й ефективно перевірити знання учнів з теми, що вивчається.

Літературні диктанти можна використовувати як на етапі первісного осмислення матеріалу, так і в ході проведення комплексного повторення.

Рекомендовано для вчителів української літератури.

Автор: Слотницька Ірина Володимирівна, вчитель української мови і літератури Володимирецького районного колегіуму.

Назва роботи: Ситуативні завдання на уроках української мови.

Анотація

У посібнику висвітлено суть ситуативних завдань, умотивовано доцільність їх застосування на різних етапах уроку української мови в середніх та старших класах. Подано зразки ситуативних завдань, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також розробки уроків, що містять такі завдання.

Рекомендовано для вчителів-словесників та студентів філологічних факультетів.

Автор: Ткачук Надія Дорофіївна, вчитель української мови і літератури Липківської загальноосвітньої школи I-II ступенів Гощанського району.

Назва роботи: Поетичний правопис. Практичний посібник. Додаток до підручників української мови для 5 класу.

Анотація

Мета даного посібника – допомогти вчителю зацікавити п'ятикласників вивченням рідної мови; полегшити засвоєння теоретичного матеріалу і на його основі вдосконалювати мовну грамотність; урізноманітнювати форми й методи засвоєння правописних норм; розвивати пам'ять, увагу, зв'язне мовлення школярів; виховувати віру дітей у власні сили, свідоме бажання постійно вдосконалювати мовні уміння й навички, вільно користуватися ними в повсякденному житті.

До кожного віршованого правила підібрані завдання, які спонукають учнів наводити власні аналогічні приклади, складати з ними речення та вживати їх в усному й писемному мовленні відповідно до ситуації спілкування. Окремі заримовані правила можна вивчати паралельно з поданими в підручниках.

Матеріал систематизований за розділами відповідно до програми 5 класу. Учитель може використовувати його на будь-якому етапі уроку на власний розсуд.

Учням пропонується вибір – вивчати правила за підручником чи поетичним додатком.

Автор: Гурінчук Лариса Євгенівна, вчитель української мови і літератури Городищенської загальноосвітньої школи I – III ступенів Березнівського району.

Назва роботи: Використання інформаційних технологій на уроках української мови.

Анотація

У даному посібнику представлена система роботи, яка висвітлює шляхи творчого підходу до розвитку пізнавальної активності учнів шляхом використання інформаційних технологій.

Мультимедійний супровід до уроків української мови розроблено відповідно до чинної програми для 5 класу й об'єднано у розділи: «Словосполучення. Головне і залежне слово», «Речення, його граматична основа. Речення з одним головним членом», «Види речень за метою висловлювання», «Другорядні члени речення», «Речення з однорідними членами», «Звертання», «Вставні слова та сполучення слів», «Складне речення», «Пряма мова», «Діалог».

Пропонований посібник містить опорні схеми до теми «Словосполучення і речення. 5 клас».

Розрахований на вчителів української мови і літератури.

Номінація «Світова література і російська мова»

Автор: Мартинчук Наталія Андріївна, вчитель Рівненської спеціалізованої школи I – III ступенів «Центр надії».

Назва роботи: Своєрідність втілення українського національного характеру та лінгвістичний аналіз художнього дискурсу повісті М. В. Гоголя «Тарас Бульба».

Анотація

У посібнику пропонується система роботи учителя-словесника над вивченням повісті М.В. Гоголя «Тарас Бульба». Мета посібника полягає у спробі розглянути повість М. В. Гоголя крізь призму лінгвістичного аналізу художнього дискурсу повісті, відтворення особливостей українського національного характеру, ідеальним втіленням якого є образи Тараса Бульби, Остапа та Андрія. Аналіз найвідоміших ілюстрацій до твору дозволяє з'ясувати своєрідність втілення рис української ментальності в різних видах мистецтва.

Посібник розрахований на допомогу вчителям світової літератури, студентам філологічних факультетів у практичному використанні на уроках російської словесності та літератури лінгвістичного аналізу художнього тексту, урізноманітненні форм і методів роботи із текстом художнього твору.

Автор: Гумаш Валентина Миколаївна, вчитель Мутвицької ЗОШ I – III ступенів Зарічненського району.

Назва роботи: Дослідження поліських мотивів у світовій літературі як засіб формування читацької компетентності школярів.

Анотація

Посібник містить багаторічні надбання вчителя з практики впровадження краєзнавчого матеріалу в процесі вивчення світової літератури. Автор подає маловідомі факти з життя і творчості зарубіжних письменників, які народилися на Поліссі або подорожували цим краєм і пізніше відобразили його колорит у своїх творах.

Практичне значення посібника полягає у збагаченні методичної скарбниці вчителів-словесників Рівненщини розробками уроків та позакласних заходів літературно-краєзнавчого спрямування.

Рекомендується вчителям світової літератури для творчого використання при підготовці до занять.

Автор: Фесенко Світлана Петрівна, вчитель Кустинської ЗОШ I – III ступенів Рівненського району.

Назва роботи: Зарубіжні письменники і Рівненщина. Літературно-краєзнавчий довідник Рівненщини.

Анотація

Літературно-краєзнавчий довідник Рівненщини охоплює майже повністю літературно-краєзнавчі сторінки історії від давнини до наших днів. У ньому подаються понад 185 коротких біографічних довідок зарубіжних письменників, які народилися, проживали, працювали, творили чи перебували на теренах Рівненщини, присвятивши йому свої твори.

Довідник розрахований на широке коло читачів, усіх, хто цікавиться, вивчає, досліджує творчість зарубіжних письменників, чиє життя пов'язане з Рівненщиною.

Автор: Науменко Людмила Леонідівна, вчитель Березнівського НВК «ЕГЛ-ЗОШ I-II ст.».

Назва роботи: Організація науково-дослідницької діяльності в процесі вивчення світової літератури.

Анотація

Даний посібник містить матеріали, що висвітлюють досвід роботи з обдарованими дітьми, шляхи формування компетентісно спрямованої літературної освіти. У ньому подані рекомендації щодо організації науково-дослідницької діяльності у процесі вивчення літератури (матеріали до проведення уроків, конспекти, фрагменти з урахуванням дослідницьких та краєзнавчих аспектів).

Рекомендовано для вчителів шкіл, гімназій, ліцеїв, учнів 9-11 класів.

Автор: Верхова Ірина Павлівна, вчитель Рівненської спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 15.

Назва роботи: Методичний посібник. «Срібне століття» російської поезії (матеріали до уроків та позакласних заходів).

Анотація

Актуальні проблеми та перспективи розвитку сучасної мовно-літературної освіти пов'язані із упровадженням інноваційних технологій: ІКТ, інтерактивного навчання, створенням та захистом учнівських проєктів, пошукової діяльності тощо. Сучасні методики навчання з використанням комунікаційно-інформаційних технологій та їх програмного забезпечення стають невід'ємною частиною навчання учнів на уроках мови та літератури. У добірці подані матеріали для проведення позакласної роботи та уроків російської мови та літератури, учнівські мультимедійні презентації, фонотека російської словесності доби «Срібного століття». Зібрані мультимедійні матеріали: учнівські проєкти, літературно-музичні композиції, аудіозаписи пісень та віршів поетів «Срібного століття» сприяють сформованості рівня комунікативних, комунікаційних, наскрізних та предметних компетентностей, розвитку творчих здібностей учнів.

Збірник має практичний характер, може використовуватися як дидактичний матеріал до уроків російської мови та літератури, організації й проведення позакласної роботи з предмета.

Автор: Дунич Ніна Іванівна, вчитель Дубровицької загальноосвітньої школи I – III ступенів № 2.

Назва роботи: Лингвистические игры на уроках русского языка.

Анотація

Посібник є збіркою різнопланових ігор на формування вмінь і навичок мовних і мовленнєвих компетентностей. Він допоможе вчителю зробити кожен урок російської мови цікавим, змістовним, творчим. Практичні завдання дозволяють краще зрозуміти закони мови, розвивають увагу, пам'ять. При включенні дітей у ситуацію дидактичної гри зацікавленість до навчальної діяльності підвищується, матеріал, що вивчається, стає для них більш доступним, розвиваються творчі здібності учнів.

Матеріали посібника можуть бути використані як дидактичний матеріал для уроків російської мови, так і для проведення позаурочних занять, вікторин, олімпіад з російської мови.

Автор: Марчук Тамара Олексіївна, вчитель Вербської загальноосвітньої школи-інтернат I – III ступенів.

Назва роботи: Вивчення Біблії на уроках світової літератури.

Анотація

У посібнику описано систему роботи, спрямовану на формування моральних цінностей під час вивчення курсу «Світова література».

Автором розроблені уроки для учнів різних вікових категорій. Особлива увага звертається на культурологічний аспект вивчення літератури та використання компаративного аналізу.

Рекомендовано вчителям світової літератури.

Автор: Павлунь Анатолій Павлович, учитель Тростянецької ЗОШ І-ІІ ступенів Дубенського району.

Назва роботи: Портфоліо. 6 клас. Світова література.

Анотація

Посібник містить практичне застосування методу портфоліо в шкільному курсі світової літератури. Автор пропонує власне бачення того, яким має бути учнівське портфоліо, ділиться досвідом побудови та проведення творчого проекту, детально описує усі етапи складання учнівського портфоліо. Матеріал розробки сприятиме проведенню цікавих та змістовних уроків та позакласних заходів при вивченні античної літератури, допоможе вчителю усвідомити свою роль розробника, експерта, координатора, консультанта при застосуванні проектної технології.

Посібник адресований педагогам, які цікавляться інноваціями в освіті, мають бажання працювати за проектною технологією.

Автор: Ткачук Володимир Володимирович, учитель Довгошиївської ЗОШ І – ІІІ ступенів Млинівського району.

Назва роботи: Застосування дидактичного матеріалу як засобу формування ключових предметних компетенцій на уроках світової літератури у 6 класі.

Анотація

У посібнику запропоновано матеріал для формування в учнів ключових предметних компетентностей. Із цією метою запропоновані різноманітні інтерактивні форми і методи для практичної роботи, а саме: цікаві проблемні запитання, літературні ігри, вікторини, кросворди, завдання дослідницького характеру із використанням таблиць, схем, малюнків. Також широко застосовуються міжлітературні, міжпредметні та міжмистецькі зв'язки.

Матеріали рекомендовані для вчителів світової літератури, студентам філологічного профілю.

Автор: Давидова Галина Тихонівна, вчитель Суховольської ЗОШ І-ІІ ступенів Володимирецького району.

Назва роботи: Когда учёба в радость. Занимательная грамматика.

Анотація

Посібник допоможе розкрити різноманітність та захоплюючий світ російської мови. У ньому зібраний матеріал, який допоможе у доборі різних видів емоційно-забарвлених вправ, які можна використовувати на всіх етапах уроку російської мови (привітання, мовленнєві вправи, ігри зі словами, вправи-тренінги на засвоєння правопису слів, психолого-емоційний супровід до уроку,

тестові завдання тощо). Даний підбір завдань і вправ допоможе створити на уроці атмосферу творчості, фантазії, радості відкриттів, казки; сприятиме розвитку критичного мислення, креативності, активізації пошуково-дослідницької діяльності учнів.

Матеріали посібника можуть бути використані як дидактичний матеріал для підготовки до уроків російської мови, так і для проведення позаурочних занять, вікторин у середніх класах.

Автор: Ішук Олена Романівна, Поцекайло Олена Володимирівна, вчителі Сарненської ЗОШ II ступенів-економіко-правовий ліцей «Лідер».

Назва роботи: «Собрание пёстрых глав» Пушкинский проект.

Анотація

Актуальні проблеми сучасного уроку словесності, а у даному випадку російської словесності, пов'язані з ефективним використанням інноваційних, інтерактивних технологій та методик для формування ключових компетентностей учнів на основі власного суб'єктивного досвіду. Адже Олександр Пушкін для сучасного юного читача – явище незвичне, незвичайне, загадкове. Зрозуміти його творчість, не знаючи оточення поета, атмосферу тогочасного життя (від глибоких ідей епохи до дрібниць побуту) – неможливо. Збірник презентує роботу в колективних та індивідуальних учнівських проектах із метою створення та відображення різноаспектних фонових знань пушкінської доби: дворянський маєток 19 ст., освіта та виховання дворян поч. 19 ст., бібліотека пушкінських героїв, альбомна культура пушкінської епохи, мода на межі 18-19 ст., дендизм, театр за часів Істоміної, карточні ігри, бали у побуті дворян, дуелі тощо.

Матеріал посібника містить учнівські дослідження на основі творів самого поета, які відображають, чим жило та займалось дворянство пушкінської епохи. Автори посібника пропонують презентаційний позакласний захід-проект «Собрание пёстрых глав».

Матеріал розрахований на вчителів світової літератури та російської мови, які цікавляться інноваційними технологіями у позакласній роботі.

Автор: Буняк Людмила Фадеївна, вчитель Рівненського економіко-правового ліцею.

Назва роботи: Проект. Творчість. Результат. «Срібна Доба» російської поезії. Борис Пастернак.

Анотація

У посібнику автор показує використання проектних технологій на уроках російської словесності для розвитку творчих здібностей учнів, розкриває етапи роботи над проектом. Як результат такої роботи цікавим є відеофільм, який створювала творча група учнів 11 класу, працюючи над проектом «У вічності в полоні: Борис Пастернак».

Посібник призначений для вчителів світової літератури та російської мови.

Номінація «Англійська мова»

Автори: Остапенко Неля Іванівна, методист методичного кабінету відділу освіти Рівненської райдержадміністрації, Бебешко Катерина Олександрівна, вчитель англійської мови Квасилівського НВК «школа-ліцей», керівник районного методичного об'єднання вчителів англійської мови.

Назва роботи: Збірник текстів з аудіювання та читання.

Анотація

Сьогодні знання іноземної мови – пріоритетне завдання не тільки для учнів, студентів, учителів, але й для політиків і службовців, лікарів і науковців, підприємців і мандрівників – кожного, хто вважає себе освіченою людиною. «Скільки мов ти знаєш, стільки разів ти людина», – стверджує народна мудрість, і це правда. Україна – частина Європи. Ми прагнемо вступити до Європейського Союзу, що дасть нам можливість вільного пересування подорожей, нові робочі перспективи. Це неможливо без маленького нюансу – знання хоча б однієї іноземної мови.

Інтеграція національної освіти, зокрема навчання іноземних мов, здійснюється з урахуванням основних принципів державної освітньої політики в Україні (пріоритетність освіти, її демократизація, гуманізація та гуманітаризація, національна спрямованість, неперервність, багатокультурність і варіативність освіти, відкритість системи освіти та нероздільність навчання і виховання).

У зв'язку з інтеграцією українського просвітнього процесу в європейський відбуваються значні зміни й у галузі вивчення й викладання сучасних мов та оцінювання рівнів володіння ними, а отже, виникає потреба узгодити форми проведення іспитів у відповідності до Рекомендації Ради Європи.

Збірник складається з п'ятидесяти тестів, які спрямовані на визначення рівня компетенції учнів з читання та аудіювання. Перевагою даного збірника є те, що весь матеріал озвучений волонтером Корпусу Миру США в Україні Ешлі Грив. Це дає змогу по-перше, відчути особливості мови, а, по-друге, порівняти спосіб життя, традиції, культуру англомовних країн з культурою країни, в якій ми живемо.

Учням пропонуються тексти різної тривалості звучання. Темп аудіотексту – нормальний. Після кожного тексту пропонуються завдання вибіркового характеру або визначити правильне чи неправильне твердження.

Даний збірник містить ключі до завдань, що значно полегшує роботу вчителя.

Комунікативний підхід до вивчення мови (як рідної, так і іноземної) вимагає від сучасної системи навчання використовувати не розрізнені речення або фрази, а саме текстовий матеріал для відпрацювання різноманітних умінь і навичок, оскільки використання певних одиниць (на рівні лексичному, граматичному) можна відпрацювати лише в контексті.

Матеріали дібрані з автентичних джерел, до складу яких входять книжки, газети, журнали, брошури, інтерв'ю, матеріали англійськомовних Інтернет - сайтів. Тексти охоплюють широке коло тем, сприяють розширенню кругозору.

Даний збірник укладено з метою допомогти старшокласникам підготуватись до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, а педагогам в їх роботі з обдарованими дітьми та їх підготовки до участі в олімпіадах з англійської мови.

Авторський колектив вчителів англійської мови Рівненська спеціалізована школа I – III ступенів «Центр надії».

Назва роботи: Завдання для тестової перевірки знань, умінь і навичок із читання та аудіювання.

Анотація

Дана серія посібників ставить за мету розвиток читання і аудіювання інтенсивними методами, що передбачає синтез практичних, розвиваючих та виховних цілей, інтеграцію різних видів комунікативної діяльності та наголос на розвиток пізнавальних можливостей учнів засобами іноземної мови.

Посібники мають практичну спрямованість та розраховані на різні вікові категорії учнів (від початкової до старшої школи), враховують їх попередню підготовку, здібності, мотивацію. Побудовані на автентичному матеріалі. Тематика текстів відповідає сферам спілкування, які окреслені у новій чинній Програмі з англійської мови для учнів 2 – 11 (12) класів.

Посібники містять тексти для аудіювання та читання з різнорівневими тестовими завданнями, що складені відповідно до сучасних вимог щодо видів контролю рівня мовної та мовленнєвої компетенції учнів. При виборі текстів укладачі керувалися наступними їх ознаками: інформативність, зв'язність, смислова цілісність, виховна спрямованість, соціокультурна значимість.

Залежно від комунікативного завдання, від внутрішньої мети тексти оформлені у вигляді розповіді, опису, міркування, кожен із яких має свої структурні і мовні особливості.

Посібники також містять ціннісно-орієнтовані тексти, які забезпечують реалізацію четвертого елемента змісту освіти – емоційно-ціннісного ставлення до світу. У них виділяють безпосередню ціннісну орієнтацію в реальних об'єктах (оцінювання фактів, подій, вчинків людей). Такі тексти створюють умови для перетворення учнів в «шукача істини», формують необхідні рефлексивні якості.

Тексти містять завдання проблемного, частково-пошукового характеру. Учня надається можливість (через певні види тестів) висловити своє ставлення до проблеми, яка порушується у тексті. При розробці завдань було враховано обсяг, складність, жанр текстів та рівень підготовки учнів.

Дана серія посібників допоможе вчителям англійської мови обрати оптимальні форми і методи навчання, підготувати інформаційний матеріал з метою розвитку пізнавальних інтересів учнів, їх творчого потенціалу, введення в іншомовне середовище.

Автор: Кухарчук Ольга Володимирівна, вчитель Рівненської спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 15.

Назва роботи: Застосування технологій критичного мислення для реалізації особистісно-орієнтованого навчання на уроках іноземної мови.

Анотація

На сучасному етапі реформування освіти однією з найбільш ефективних і тих, що відповідають вимогам суспільства у третьому тисячолітті, зарекомендувала себе технологія особистісно-орієнтованого навчання, у центрі якої – особистість дитини, учня з її потребами, інтересами, життєвими орієнтирами, а освітній процес розглядається як участь у самопізнанні та самореалізації особистості. Перед учителем постає завдання: створення максимально сприятливих умов для самореалізації і самовираження учня за допомогою мови, він відкритий для всього передового і прогресивного.

Головною педагогічною ідеєю даного досвіду є розвиток і активізація мовленнєвої, інтелектуальної активності учнів, підвищення інтересу до вивчення мов, розвиток розумових та творчих здібностей учнів.

Результатом використання технологій критичного мислення вчителем є високий рівень розвитку мислення та здібностей учнів, вміння застосовувати знання в нестандартних ситуаціях, сприяння усвідомленню учнями мовних явищ, розвитку їх лінгвістичних здібностей, формуванню навичок самооцінки і взаємооцінки.

Практичне значення досвіду полягає в тому, що його матеріали можуть бути використані на всіх етапах навчання іноземної мови у навчальних закладах усіх типів, в організації роботи з обдарованими дітьми.

Автор: Каплюк Валентина Анатоліївна, вчитель англійської мови Оженинського НВК «Загальноосвітня школа I – III ступенів-лицей №1».

Назва роботи: Розробка уроків з англійської мови з теми «THE UNITED STATES OF AMERICA».

Анотація

Запропонований посібник містить розробки 15 уроків різних типів із використанням інноваційних технологій на основі народознавчого та країнознавчого матеріалу, що ознайомлюють учнів з географією, історією, суспільно-політичним ладом, економікою, культурою та освітою Сполучених Штатів Америки. Поряд з традиційними завданнями наявні проблемні та проектні завдання, додаткові тексти для аудіювання та читання, лексико-граматичні вправи для формування та вдосконалення мовних та мовленнєвих навичок. До кожного уроку розроблені мультимедійні презентації. Посібник буде корисним для підготовки уроків із країнознавства, проведення тематичних заходів, сприятиме мовленнєвому розвитку та розширенню світогляду.

Дані розробки уроків та практичний матеріал допоможуть вчителям англійської мови у підготовці до проведення уроку та у роботі з обдарованими дітьми, може бути використаним учнями, а також тими, хто прагне до самовдосконалення у вивченні англійської мови.

Автори: Колмакова Олександра Григорівна, Ткачук Галина Григорівна, Оверкіна Валентина Володимирівна, Луцюк Оксана Віталіївна, Шпарук Тетяна Володимирівна, вчителі англійської мови Рівненського НВК № 2 «Школа-ліцей».

Назва роботи: Можливості курсу іноземної мови у формуванні екологічної культури школярів.

Анотація

У навчально-методичному посібнику підібрані матеріали з охорони навколишнього середовища та екологічної тематики.

Посібник містить екологічну компоненту типової програми з англійської мови у 5 – 11 класах, тексти для читання з коментарями до них, усними та письмовими завданнями, методичні розробки уроків та виховних заходів. До текстів дібрано завдання проблемного характеру. Учням надається можливість висловити своє ставлення до проблеми, яка порушується у тексті.

Розроблена методика екологізації змісту предмета «англійська мова» може використовуватись у загальноосвітніх навчальних закладах, школах з поглибленим вивченням іноземної мови.

Автор: Боярчук Оксана Артемівна, вчитель англійської мови навчально-виховного комплексу «РОЛІ».

Назва роботи: Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови.

Анотація

Чинна програма з іноземних мов спрямована на оволодіння комунікативною компетенцією, а тому особливої актуальності набуває подальше вивчення питання застосування методів навчання, які забезпечують набуття учнями творчих умінь, розвиток їх пізнавальної активності. Мета цієї розробки – забезпечити вчителя методологією застосування методів, які стимулюють пізнавальну активність і самостійність учнів. Значною мірою цього можна досягти, використовуючи сучасні інноваційні технології, зокрема технології активного та інтерактивного навчання.

Досліджуючи проблему розробки і впровадження інтерактивних навчальних технологій, які б підвищували продуктивність навчального процесу, учитель розглядає урок іноземної мови як діяльність спілкування. Вона не обмежилась лише вивченням цього досвіду, а й адаптувала його до навчально-методичної структури уроку. Учитель на прикладах розглядає деякі види інтерактивної діяльності, що можуть бути використані під час уроку англійської мови, адже застосування принципу особистісно орієнтованого навчання дозволяє учням бути внутрішньо активними, що зумовлює інтерес і мотивацію у спілкуванні.

Розробка містить елементи новизни, є практично спрямованою, що дає можливість її ефективного використання, виконана на належному, науково-методичному рівні.

Автори: Конюх Т.М., Павлусь Ж.Є., Семенець О.Р., вчителі іноземних мов Здолбунівської гімназії.

Назва роботи: Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні іноземних мов. Навчально-практичний посібник для вчителів іноземних мов.

Анотація

У посібнику представлено розробки уроків англійської та німецької мов, а також мультимедійні презентації до них, які містять різноманітний ілюстраційний та пізнавальний матеріал, що сприяє урізноманітненню навчання та виховання учнів на уроках іноземної мови, комплексному розвитку навичок мовленнєвої діяльності. Запропоновані розробки розкривають можливості використання інформаційних технологій на різних етапах уроку та з різною метою: при вивченні та засвоєнні нової лексики та граматики, для розвитку навичок читання та усного мовлення, з метою вивчення країнознавчих тем тощо. Застосування мультимедійних матеріалів допомагає створенню емоційного впливу на всі органи чуття учнів, що значно впливає на ефективність навчального процесу, скорочує час навчання та підвищує рівень запам'ятовування матеріалу, який вивчається. Методичні переваги використання сучасних інформаційних технологій полягають також у великому ступені інтерактивності навчання та можливості індивідуалізації навчального процесу.

Запропоновані у посібнику методи та прийоми роботи сприяють розвитку пізнавальних інтересів учнів та підвищенню мотивації вивчення предмета.

Номінація «Німецька мова»

Автор: Анікушина Валентина Володимирівна, вчитель німецької мови Рівненської гуманітарної гімназії; Новосад Алла Богданівна, вчитель німецької мови Рівненської гуманітарної гімназії.

Назва роботи: Вірш – одна із складових форм сучасного уроку німецької мови.

Анотація

У даному посібнику вміщено вірші учнів гімназії в рамках програми «PASCН». Поетичні твори дітей допоможуть учителям урізноманітнити уроки німецької мови. Усі вірші вміщено у розділи, що дасть змогу використовувати їх при вивченні програмних тем. Посібник призначений для вчителів німецької мови та учнів, які відвідують гуртки німецької мови, факультативні заняття та для всіх, хто цікавиться німецькою мовою.

Навчально-методичний посібник рекомендований для вчителів німецької мови, які викладають німецьку мову як другу іноземну.

Автор: Лашта Алла Євгенівна, вчитель німецької мови Гоцанської районної гімназії.

Назва роботи: Навчаємося із задоволенням – вивчаємо з успіхом.

Анотація

У посібнику вміщено матеріали з досвіду роботи: конспекти уроків, ігри, сценарії позакласних заходів, ілюстративний матеріал. Він створений на засадах діяльнісно-орієнтованого підходу та має на меті активізувати мовленнєву діяльність учнів на уроці, мотивувати їх до вивчення німецької мови за допомогою використання ігрових прийомів. Всі матеріали посібника систематизовані відповідно до навчальних тем, що спрощує роботу вчителя з планування та організації уроку.

Посібник має практичне значення та може бути рекомендований для вчителів німецької мови, які викладають німецьку мову як другу іноземну.

Автор: Макарець Олена Ярославівна, вчитель німецької мови Рівненського НВК № 2 «Школа-ліцей».

Назва роботи: Andere Länder – andere Sitten.

Анотація

Матеріали посібника представляють сучасний лінгвокраїнознавчий матеріал: позакласні заходи про звичаї та обряди Німеччини, що допоможе долучити учнів до світу культури країни, мова якої вивчається.

У посібнику зібрані та представлені сценарії свят та позакласних заходів країнознавчої тематики з мультимедійною презентацією. Посібник стане орієнтиром і добрим порадиником для тих, хто хоче ближче познайомитись із традиціями та звичаями німецького народу.

Матеріали посібника можуть бути використані, як додаткові джерела інформації для учнів та вчителів німецької мови.

Автор: Стахнюк Галина Петрівна, вчитель німецької мови Бистрицького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I – III ступенів-дошкільний навчальний заклад».

Назва роботи: Римовані тексти на уроках німецької мови.

Анотація

У посібнику зібрано і систематизовано матеріал щодо використання римованих творів на уроках німецької мови. Пропонуються також автентичні пісні, вірші, римування, прислів'я та завдання до них, які дозволяють учням підтримувати інтерес до вивчення іноземної мови.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями для навчання учнів німецької мови як основної, так і для другої іноземної мови.

Автор: Поведінка Алла Павлівна, Андрощук Олена Володимирівна, вчителі німецької мови Мирогощанської ЗОШ I – III ступенів Дубенського району.

Назва роботи: Winterfeste in Deutschland. Landeskunde an Stationen Lernen. Зимові свята в Німеччині. Вивчення краєзнавчого матеріалу на станціях.

Анотація

У посібнику зібрано і систематизовано матеріал щодо свят зимового циклу в Німеччині. Матеріали посібника відкривають та поглиблюють знання про свята та звичаї Німеччини. Автор пропонує до уваги читача не лише добірку текстів, але й розробки різноманітних завдань до них, пропонується лексика, яка ще не вивчалась учнями.

Запропоновані матеріали можуть бути використані для навчання учнів німецької мови як основної, так і для другої іноземної мови.

Автор: Токар Валентина Іванівна, методист методичного кабінету відділу освіти Дубенської районної державної адміністрації, Боровкова Марія Миколаївна, вчитель німецької мови Мокренської ЗОШ І-ІІ ступенів Дубенського району.

Назва роботи: Узагальнюючі уроки з німецької мови у 6 класі.

Анотація

У посібнику зібрано всі узагальнюючі уроки в 6 класі. В даних матеріалах наявна лексика та граматика матеріал, а також завдання, які сприяють розвитку монологічного та діалогічного мовлення учнів 6 класу.

Посібник може бути використаний для навчання учнів німецької мови як основної, так і для другої іноземної мови.

Номінація «Французька мова»

Автор: Бецько Роза Іванівна, вчитель Моквинського НВК «гімназія-ЗОШ І ступеня» Березнівського району.

Назва роботи: Посібник для вчителів. Застосування комунікативного методу у процесі опанування навичками спілкування на уроках французької мови.

Анотація

У посібнику зібрано та висвітлено матеріали щодо застосування комунікативного методу навчання, розкрито його сутність, показано шляхи організації мовленнєвої діяльності учнів на уроці, широко представлений власний досвід роботи, розроблені уроки з врахуванням найсучасніших досягнень у методиці навчання французької мови. Посібник може бути використаний як молодими вчителями, що лише розпочинають свій професійний шлях, так і досвідченими, які працюють у загальноосвітній школі.

Автор: Кривошеєва Тетяна Володимирівна, вчитель Рівненського НВК «Гармонія».

Назва роботи: Робочий зошит до підручника для 7 класу автора Голуб Т.В. (друга іноземна мова).

Анотація

Різнопланові, творчі вправи та завдання сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу, портфоліо покаже учневі його здобутки та проблеми, вкаже шлях до їх подолання.

Всі матеріали посібника систематизовані відповідно до навчальних тем, що спрощує роботу вчителя з планування та організації уроку.

Зошит має практичне значення та може бути рекомендований до використання у школах області у якості зошита на друкованій основі, враховуючи той факт, що до комплекту підручника зошит не входить.

Автор: Бліхар Світлана Володимирівна, вчитель Дубенської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 6.

Назва роботи: Посібник. Франція. Загальна характеристика. Розробка уроків по темі. (Лінгвокраїнознавчий матеріал), дві частини.

Анотація

Посібник створено для профільного навчання французької мови, що є особливо цінним на тлі відсутності будь-яких підручників із французької мови для профільної школи. Він містить різноманітний лінгвокраїзнавчий та соціокультурний матеріал, до якого розроблено різнопланові вправи та завдання для контролю.

Може бути рекомендовано для навчання французькій мові учнів старшої школи області.

Автор: Стригун Жанна Валентинівна, вчитель Костопільської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 5.

Назва роботи: Робочий зошит “A toi de travailler”.

Анотація

Робочий зошит до підручника для 9-класу автора Ю.Клименка є логічним доповненням вищевказаного підручника, до якого авторський зошит не видрукувано. Зошит містить різнопланові вправи, які сприятимуть тренуванню учнів у використанні вивченого матеріалу.

Зошит може бути використаний у 9-х класах загальноосвітніх шкіл області.

Автор: Стасюк Оксана Петрівна, вчитель Жалинської загальноосвітньої школи I-II ступенів Костопільського району.

Назва роботи: Методичний посібник. Запровадження та використання міжпредметних зв'язків на уроках французької мови.

Анотація

У посібнику висвітлено питання впровадження міжпредметних зв'язків на уроках французької мови.

Автор пропонує до уваги вчителів, які працюють у загальноосвітній школі, матеріали до формування компетенцій учнів за чотирма видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння з використанням міжпредметних зв'язків.

Посібник може бути використаний учителями загальноосвітньої середньої школи для підготовки до уроків.

Автор: Ужинська Тетяна Павлівна, вчитель Рівненської загальноосвітньої школи I – III ступенів №13.

Назва роботи: Посібник. Тексти для домашнього читання для учнів початкової школи.

Анотація

Посібник створено для учнів початкової школи та вчителів, які працюють із молодшими школярами. Він містить віршовані та прозові тексти, які є адаптованими для учнів молодшого шкільного віку. Різноманітні, творчі завдання до кожного з текстів допоможуть учням з легкістю та цікавістю засвоїти навчальний матеріал.

Автор: Хвас Ніна Володимирівна, вчитель Млинівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 1.

Назва роботи: Посібник для читання.

Анотація

У посібнику зібрані вправи як для читання так й для вдосконалення вимови, проведення фонетичних зарядок, хвилинок релаксації. Він містить ілюстровану абетку, таблицю транскрипційних знаків та приклади читання кожної фонемі.

Матеріали посібника можуть бути використані вчителями та учнями молодших класів або 5-х класів (вивчення другої іноземної мови) як загальноосвітніх так й спеціалізованих шкіл.

Номінація «Історія»

Автор: Мисан Віктор Олександрович, учитель історії навчально-виховного комплексу «Рівненський обласний ліцей-інтернат».

Назва роботи: Сучасний урок історії: навчально-методичний посібник / Віктор Мисан. – К.: Шк. Світ, 2010. – 120 с.

Анотація

Навчально-методичний посібник «Сучасний урок історії» адресований широкому колу освітян: студентам історичних факультетів, учителям, методистам, організаторам курсів підвищення кваліфікації учителів історії, завідувачам кабінетів суспільних дисциплін, науковцям. Посібник укладений за розділами, що розкривають суть сучасного уроку історії та допомагають поглибити знання з проблем: типології, форм уроку, розподілу навчального часу, використання різноманітних засобів, методів та прийомів навчання, способів фіксації навчального матеріалу, укладання плану-конспекту уроку. Науково-теоретичні положення посібника ілюструють методичні додатки.

Автор: Авторський колектив: Грещук Т.М., Гон С.І., Денищич А.В., Липчук Л.М., Бовгиря Л.М., Яковюк З.С.

Назва роботи: Електронний навчальний посібник до курсу «Рівнезнавство». Зошит-посібник «Місто мого дитинства».

Анотація

Електронний посібник орієнтований на сучасні форми навчання із забезпеченням сумісності із традиційними методами і в повній відповідності з документами, що регламентують зміст освіти.

Зошит-посібник «Місто мого дитинства» допоможе дітям здобути перші уявлення про рідне місто та познайомитись з визначними місцями Рівного Він буде сприяти вихованню почуття любові до рідної домівки та свого міста, поваги до тих людей, які створюють багатства та забезпечують комфортне життя всім мешканцям, бачити і розуміти прекрасне в навколишньому світі.

Автор: Маринич Адам Григорович, учитель історії Томашгородської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 2.

Назва роботи: Всесвітня історія. Новітній період (перша половина XX ст.). Ілюстрований довідник. 10 клас. Частина перша. – 2011. – 170 с.

Анотація

У довіднику представлено систематизований курс всесвітньої історії в хронологічних межах першої половини XX ст. Довідник містить історичні карти, портрети діячів, державні герби та прапори, нагороди тощо.

Ілюстрований матеріал спрямований на формування інтересу учнів до історії.

Автор: Одарич Олеся Андріївна, вчитель історії Рівненського НВК школи № 19.

Назва роботи: Педагогічний програмний засіб із курсу історії України для 9 класу з теми «Культурне життя в українських землях наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.».

Анотація

Електронний посібник належить до сучасних педагогічних програмних засобів, використання матеріалів якого може здійснюватись на уроках історії у 9 класі при вивченні теми «Культурне життя в українських землях наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.». Головною особливістю посібника є його демонстраційні можливості.

Відеосюжети про діячів культури України першої половини XIX ст. поглиблюють знання учнів про історичну епоху, яка вивчається, розширюють світогляд, сприяють формуванню на прикладі діяльності історичних осіб, національної свідомості школярів.

Методичні рекомендації щодо алгоритмів аналізу інформації допоможуть у формуванні навичок самостійної пошукової діяльності школярів.

Даний комп'ютерний засіб сприятиме створенню комфортних умов навчання на уроках історії, активізації пізнавальної діяльності учнів.

Автор: Гушук Тетяна Олексіївна, вчитель історії Оженинського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I – III ступенів – ліцей» Острозького району.

Назва роботи: Оповідання з історії села Оженин / Упоряд. Т. Гущук – К. – 2009. – 102 с.

Анотація

Пропонована збірка матеріалів про історію села Оженин сприятиме розширенню та поглибленню знань учнів з історичних досліджень минулого.

Збірка оповідань адресована вчителям, учням, а також всім тим, хто цікавиться історичним минулим рідного краю.

Автор: Семенюк Алла Василівна, методист методичного кабінету відділу освіти Дубенської районної державної адміністрації.

Назва роботи: Нариси історії шкіл Дубенщини. Дубно. – 2011. – 100 с.

Анотація

Посібник укладений як додаткове джерело інформації історії рідного краю. Добірка матеріалів знайомить читачів з історією розвитку освіти в Дубенському районі та інформує про сучасні навчальні заклади.

Посібник адресований вчителям історії, класним керівникам, керівникам гуртків, всім тим, хто виявляє бажання поглиблювати знання з історії рідного краю.

Автор: Гандзілевська Інна Федорівна, методист відділу освіти виконавчого комітету Дубенської міської ради; Якимчук Наталія Володимирівна, учитель Дубенської загальноосвітньої школи I – III ступенів №3.

Назва роботи: Історія міста Дубна від найдавніших часів до сьогодення. Дубно. – 2010.-172 с.

Анотація

Посібник створений відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти. Відповідає навчальній програмі «Історія міста Дубна», розробленої авторами та затвердженої наказом управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 07.09.2009 р. № 416.

Методичний апарат посібника містить фрагменти історичних джерел, погляди відомих краєзнавців на різні події історії міста Дубна та Дубенщини, а також завдання на осмислення і закріплення вивченого матеріалу. Є першою спробою видання такого типу.

Розрахований на учнів та вчителів загальноосвітніх шкіл, студентів вузів, краєзнавців та всіх, хто цікавиться історією.

Номінація «Правознавство»

Автор: Киричук Юлія Володимирівна, вчитель правознавства Рівненського навчально-виховного комплексу № 2 «Школа-ліцей».

Назва роботи: Основи екологічного права України: навчальний посібник для учнів 10 – 11 класів / Ю.В. Киричук. – Рівне, 2011. – 80 с.

Анотація

У навчальному посібнику розкрито головні питання з основ екологічного права України, в доступній формі дано загальну характеристику екологічного права України, екологічних прав та обов'язків громадян, розкрито поняття природокористування та екологічної експертизи, висвітлено основні аспекти охорони атмосферного повітря, тваринного світу і водних ресурсів, проблеми природно-заповідного фонду та Червоної книги України. Метою курсу є надання широких практичних знань учням з основ екології.

Видання укладено на основі авторської програми з основ екологічних знань.

Автор: Іванісік Олена Василівна, вчитель історії та правознавства Оржівського НВК «Школа-колегіум» Рівненського району.

Назва роботи: Використання елементів інтерактивних форм і методів навчання в удосконаленні педагогічного процесу та розвитку творчих здібностей школярів: методичний посібник / Олена Іванісік. – 2011. – 29 с.

Анотація

У посібнику розкрито досвід щодо використання інтерактивних технологій та різних форм роботи колективно-групового навчання (робота в малих та великих групах, рольова гра, «коло ідей», дискусія, «мікрофон»).

Запропоновано методику технології щодо удосконалення педагогічного процесу та розвитку здібностей школярів на уроках правознавства.

Автор: Пісковець Ірина Ярославівна, вчитель правознавства Пісківської загальноосвітньої школи I – III ступенів Костопільського району.

Назва роботи: Практика реалізації компетентнісного підходу у викладанні правознавства (розділ «Основи публічного права України», 10 клас). – Костопіль, 2011. – 46 с.

Анотація

Запропонований посібник відповідає програмі курсу «Правознавство». Він містить завдання різних типів та різного ступеня складності.

Даний посібник покликаний допомогти вчителю у доборі необхідного матеріалу для формування правової компетентності школярів та учням у виробленні навичок діяти відповідно до норм права.

Призначений для вчителів правознавства, студентів педагогічних вузів, учнів школи.

Автор: Петрович Наталія Григорівна, вчитель історії та правознавства Кузнецовської гімназії.

Назва роботи: Правознавство в інтелектуальних іграх: своя гра. – 2011. – 37 с.

Анотація

У посібнику пропонуються розробки запитань на правову тематику для інтелектуальних змагань «Своя гра».

Буде корисним для вчителів правознавства та методистів.

Автор: Буцук Людмила Тарасівна, вчитель історії та правознавства Вовницької загальноосвітньої школи I-II ступенів Млинівського району.

Назва роботи: Базові поняття і терміни з практичного права у віршованих загадках. – 2011. – 36 с.

Анотація

Запропонований матеріал можна використати на уроках для закріплення нових знань, для тижнів правознавства в школі, правових вікторин, узагальнюючих та підсумкових уроків.

Автор: Кузьменко Ігор Юрійович, вчитель правознавства Острозької загальноосвітньої школи I – III ступенів № 1.

Назва роботи: Структурно-логічні схеми як метод активізації пізнавального інтересу учнів на уроках правознавства. – 2010. – 52 с.

Анотація

Технологія повного засвоєння матеріалу шляхом інтенсифікації навчального процесу на основі схемно-знакових моделей показує учням причинно-наслідкові зв'язки, етапність, складові частини понять та подій.

Використання структурно-логічних схем допоможе сприяти кращому засвоєнню тих термінів і понять, які є наріжними в курсі «Правоознавство».

Посібник призначений для вчителів правознавства.