

КЛЮЧОВІ УМІННЯ 21-ГО СТОЛІТТЯ

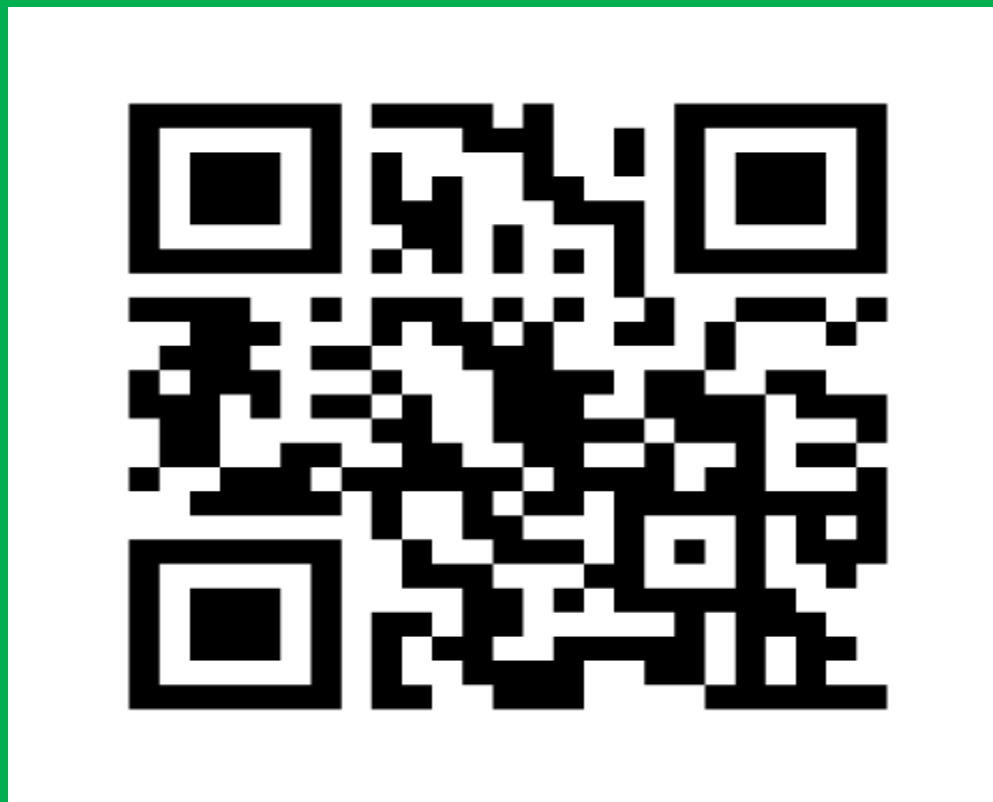
СПІЛКУВАННЯ ТА СПІВПРАЦЯ

РАЇСА ШАГІЄВА, МЕТОДИСТКА КАБІНЕТУ ПРИРОДНИЧИХ
ПРЕДМЕТІВ РОІППО

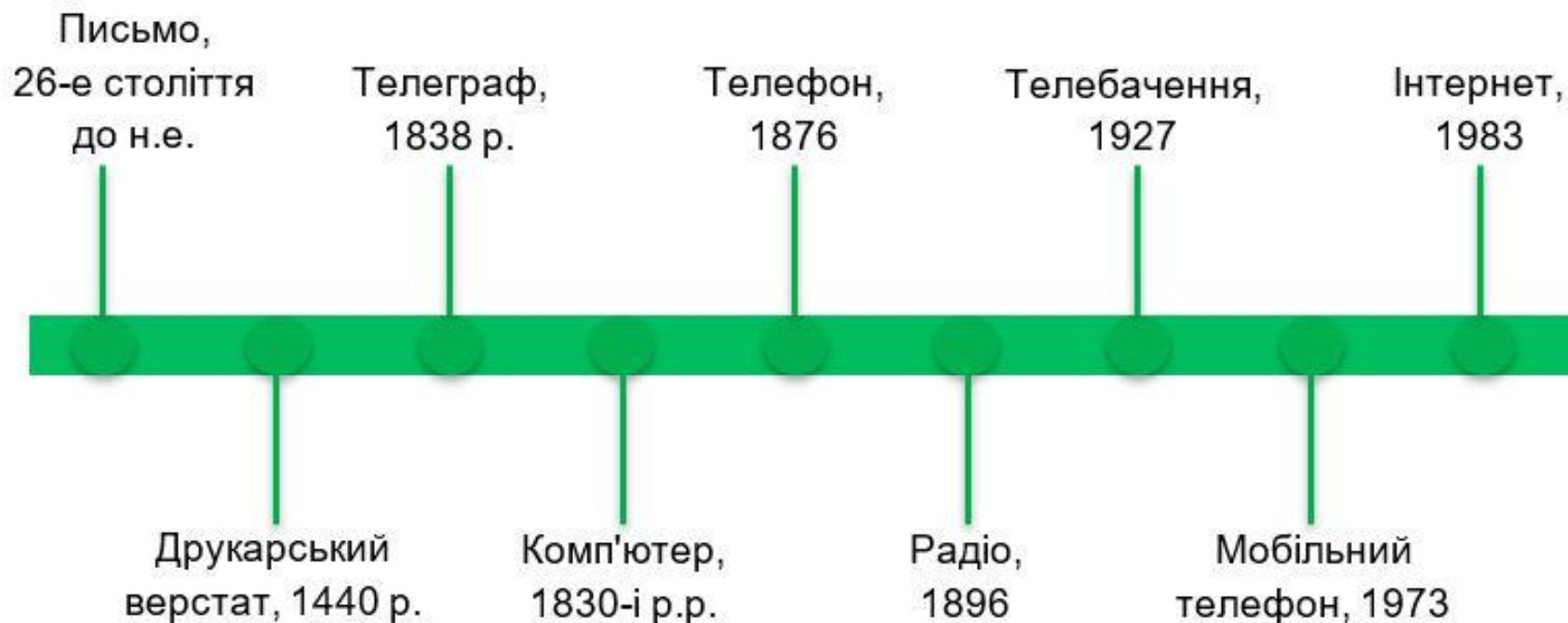
ПОНЯТТЯ СПІЛКУВАННЯ ТА СПІВПРАЦІ

[HTTPS://WWW.MENTI.COM/AF8BES1QZ9](https://www.menti.com/af8bes1qz9)

6125 4692



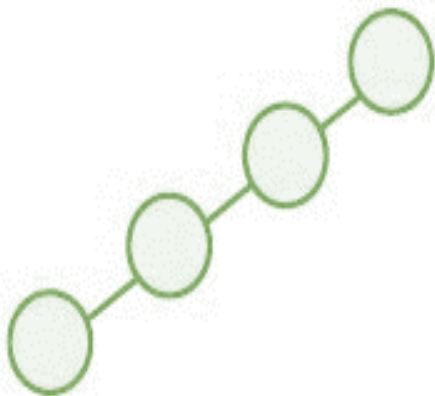
ЕВОЛЮЦІЯ СПІЛКУВАННЯ



2

ФОРМИ СПІЛКУВАННЯ ТА СПІВПРАЦІ

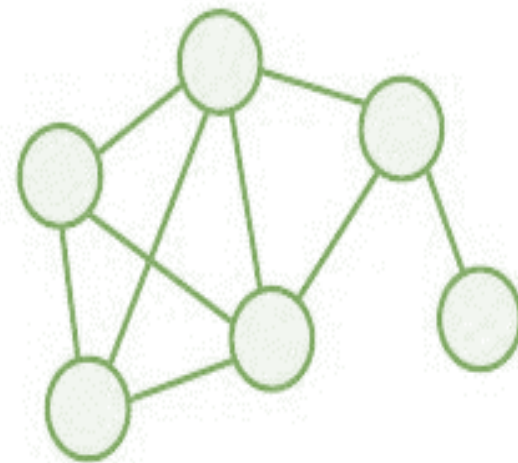
ФОРМИ СПІВПРАЦІ



а) Топологія «ланцюг»



б) Топологія «зірка»



в) Топологія «мережа»

УМІННЯ СПІВПРАЦЮВАТИ У КЛАСІ

ЦІЛІ ТА ПЕРЕВАГИ КОЛАБОРАТИВНОГО НАВЧАННЯ

Удосконалена соціальна компетенція	Удосконалена самооцінка
1	
Поліпшені позитивні стосунки між більшістю учнів і меншинами	Удосконалені лідерські уміння
Поліпшена підготовленість до ринку праці	Підвищений рівень досягнень учнів

Таблиця 2. Переваги колаборативного навчання

1	повага до відмінностей між людьми	14	усвідомлення рівності та справедливості
2	розширена міжетнічна взаємодія	15	сприяння успіху один одного
3	розширена взаємодія між однолітками	16	аргументування вищого порядку, глибше розуміння та критичне мислення
4	ефективний зворотний зв'язок	17	підвищена цінність допомоги
5	можливість бути лідером	18	підвищена ініціативність
6	відкритість до ідей інших	19	врахування прав меншин
7	поліпшене спілкування між учнями, що сприяє учінню	20	непохитність щодо упорядкованої участі
8	усвідомлення загальних правил соціальної взаємодії між етнічними групами	21	розвинуті уміння працювати в команді, приймати рішення, розв'язувати проблеми, продукувати ідеї
9	поліпшені уміння протистояти тиску з боку однолітків	22	підвищений рівень залишкових знань та активна участь
10	вищі особисті досягнення	23	повага прав інших
11	готовність домовлятися про відмінності	24	почуття відповідальності за загальне благополуччя
12	розвинуті уміння спілкуватись у команді, ефективно координувати дії, розподіляти обов'язки	25	формування багатовимірних та реалістичних вражень від компетенцій один одного
13	поліпшені уміння надавати позитивні відгуки		

КОЛАБОРАЦІЯ

Удосконалена соціальна компетенція

1, 6, 11, 14, 19, 20, 23, 24

Удосконалена самооцінка

3, 4, 15, 25

Поліпшені позитивні стосунки між більшістю учнів і меншинами

2, 8, 17

Удосконалені лідерські уміння

5, 9, 13, 18

Поліпшена підготовленість до ринку праці

12, 21




Підвищений рівень досягнень учнів

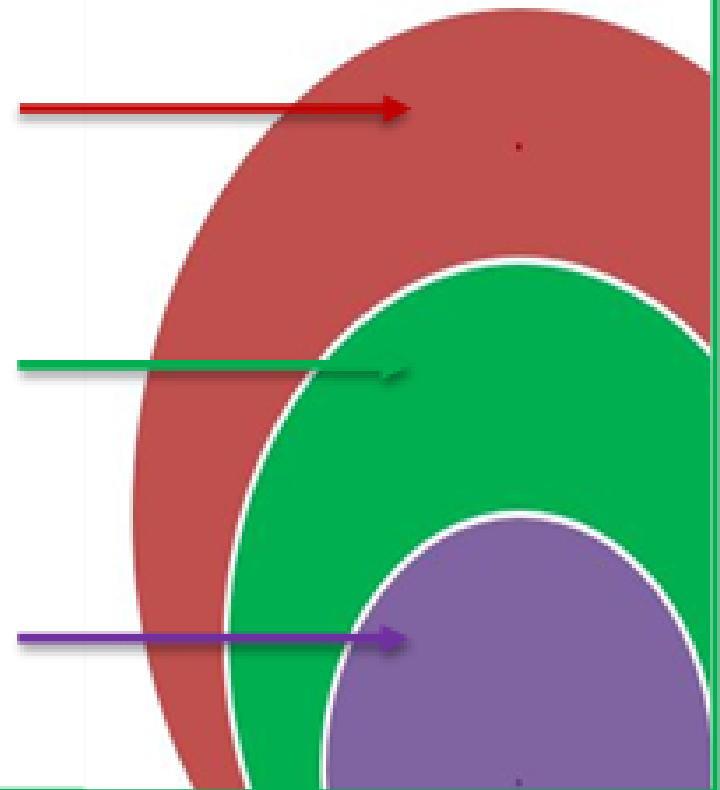
7, 10, 16, 22

ТЕОРІЯ Л. ВИГОТСЬКОГО

Те, що сьогодні дитина може зробити з допомогою,
завтра вона зможе зробити самостійно.

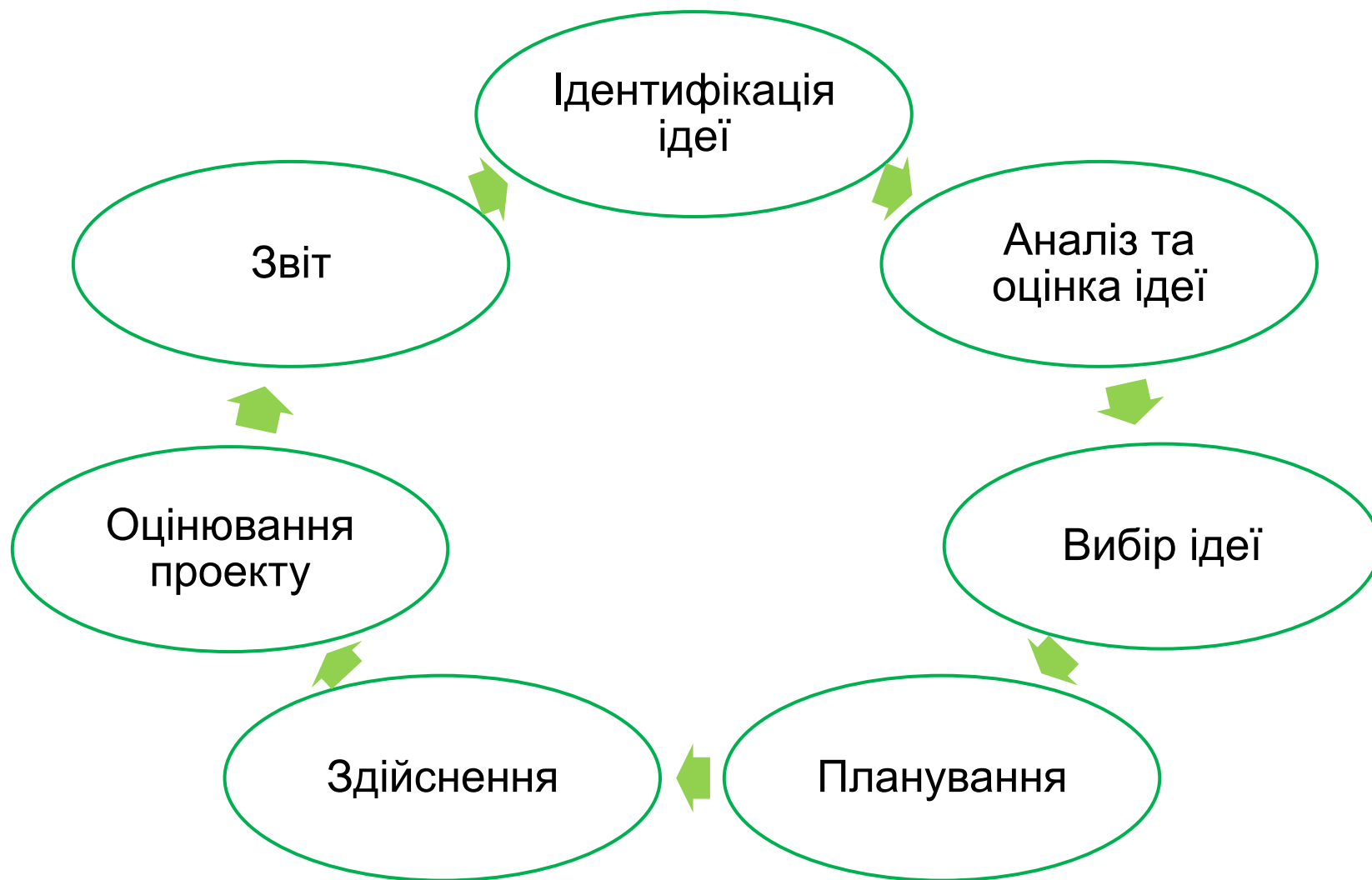
(за Л. Виготським)

	Зона тривоги	Не вмію робити зараз
	Зона учіння	Зможу зробити з допомогою
	Зона комфорту	Нині вмію робити



ПРОЄКТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ УМІНЬ СПІЛКУВАТИСЬ І СПІВПРАЦЮВАТИ

ПРИНЦИПИ ПЛАНУВАННЯ ПРОЄКТІВ



ПРОЄКТ «ЖИВА КНИГА»