

Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Кабінет дошкільної, початкової та спеціальної освіти



Розвиток комунікативно-мовленнєвої компетентності вихованців спеціальних шкіл засобами ігрових технологій

Тематичний збірник праць (слайд-тези)
вебінару-практикуму
для вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів спеціальних шкіл області



Бібліотечка
Рівненського обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
Серія «Регіональні науково-методичні заходи»

Розвиток комунікативно-мовленнєвої компетентності вихованців спеціальних шкіл засобами ігрових технологій / упоряд. : Н. Л. Гузь, А. А. Волосюк; за заг. ред. Мельник Н. А. – Рівне : РОШПО, 2021. – 10 с.

Відповідальний за випуск:

Мельник Надія Адамівна, кандидат педагогічних наук, проректор з науково-методичної роботи, доцент кафедри філософії, економіки та менеджменту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Упорядники:

*Гузь Наталія Леонідівна, методист кабінету дошкільної, початкової та спеціальної освіти,
Волосюк Анатолій Анатолійович, методист кабінету редакційно-видавничої діяльності Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.*

Тематичний збірник праць присвячено проблемі розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності вихованців спеціальних шкіл засобами ігрових технологій.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів (збережено стилістику, орфографію та мову). Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

За рекомендаціями МОН України

(2020-2021 н.р.)

- синквейн
- сторітелінг,
- карти Проппа
- рольові ігри

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Технологія «Художнє слово та дитяче мовлення» Н. Гавриш.

«Слухаємо казку»;

серія занять «Чарівна музика слова»;

«Слухаю, уявляю, малюю» з використанням поетичних творів;

використання віршів-забавлянок;

мовотворчі літературні ігри «Казки-розповіданки»;

творча розповідь за мотивами знайомих казок;

творча розповідь за темою, запропонованою педагогом;

ознайомлення дітей з малими фольклорними формами, жанрами.

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Технологія навчання читання за методикою Г. Домана

- вчити читати не за буквами і складами, а відразу словами
- дитина запам'ятовує певне слово, побачивши і почувши його 12-15 разів. Для цього рекомендується писати слова на смужках щільного паперу розміром 10-15 см червоними прописними буквами заввишки 7,5 см, оскільки великі букви максимально прості для зору, а червоний колір здатний привернути увагу дитини.
- Упродовж 5-6 днів дитині показують набори слів (по п'ять у кожному), починаючи з одного набору і поступово збільшуючи їх кількість до п'яти. Кожний із них показують дитині тричі на день протягом 5 днів, кожне слово - до 1 секунди. За день проводять 15 занять тривалістю 5-7 секунд, з інтервалом не менше півгодини. Далі у кожному наборі щодня замінюють одне слово на нове.

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Технологія «Виховання казкою» Л.Фесюкової

Нетрадиційно (оригінально) розвиває образне і логічне мислення дитини, його творчі здібності, формує нетрадиційний спосіб мислення. Знайомить дітей з світом природи і допомагає підготуватися до школи.

Широке використання методів ТРВЗ.

«Салат із казок», «Казки за схемами».

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Креативна методика І.Г. Боровик– артикуляційні вправи.

Поєднання віршованих текстів, дидактично - ілюстрованого матеріалу, ігрових прийомів.

Використання спеціальних віршів корекційного спрямування, які створюють сприятливу атмосферу для набуття у дітей сталих навичок правильної артикуляції, стимулюють розвиток слухо-мовленнєвої пам'яті, зорової уваги, міміки, сили і висоти голосу, підтримують позитивно - емоційний стан, сталий інтерес до заняття.



Для покращення комунікативно-мовленнєвої діяльності рекомендуємо використовувати в роботі такі інноваційні методи

- **Метод ТРВЗ** – це група ігор, які спрямовані на пізнання ознак і функцій об'єктів і аналізу ситуацій («Мої друзі», «Що я вмію», «Знайди ціле за частинами»);
- **Складання загадок про обраний об'єкт** – це формує вміння перетворювати, змінювати об'єкт і ситуації;
- **Методи, запропоновані Джанні Родарі:** «Салат з казок», «Конструювання казок»;
- **Метод символічної синектики** (абетка символів) – порівняння предметів, описування предметів, складання речень, зачування віршів, складання казок, використовуючи при цьому алгоритми роботи;
- **Коментоване малювання** (педагог малює, а діти фантазують та коментують різні етапи малюнка);
- **Метод розв'язання проблем або «дерево рішень»** (схема «дерево рішень», в якій стовбур «дерева» означає проблему, крона – шляхи її подолання, а листочки – її вирішення. Діти, спілкуючись між собою, знаходять вирішення даної проблеми, малюють його на аркуші паперу і коментують свої малюнки);
- **Метод «мікрофон»** -- це також різновид групового обговорення певної проблеми, що дає кожній дитині висловитись.
- **«Закінчи речення»;**
- **Моделювання** – це вища форма узагальнення і метод розвиваючого навчання (персонажів можна представити у вигляді геометричних фігур, схем, моделей);
- **Так -- ні.** Ведучий задумує предмет, а діти, ставлячи запитання так, щоб на них можна було відповідати лише «так» чи «ні», діти мають відгадати, що це за предмет;
- **Мозковий штурм.** Педагог ставить перед дітьми проблему і вони її розв'язують, пропонуючи нові ідеї або розвиваючи запропоновані

Науково-методичне видання

**Розвиток комунікативно-мовленнєвої компетентності
вихованців спеціальних шкіл засобами ігрових технологій**

Тематичний збірник праць (слайд-тези)
вебінару-практикуму
для вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів спеціальних шкіл області