



Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Анотований каталог

*IX обласного конкурсу-ярмарку
педагогічної творчості
«Педагогічні здобутки
освітян Рівненщини»*



Рекомендовано науково-методичною радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 3 від 24.05.12р.).

Відповідальний за випуск:

Віднічук М. А. – кандидат педагогічних наук, доцент, ректор Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Упорядники:

Мельник Н. А. – завідувач кабінету координації методичної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,

Тригубець Г. Є. – методист кабінету координації методичної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,

Волосяк А. А. – методист кабінету координації методичної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Анотований каталог ІХ обласного конкурсу-ярмарку: педагогічні здобутки освітян Рівненщини.

ЗМІСТ

Вступ	4
Дошкільна освіта	5
Початкова освіта	7
Спеціальна освіта	10
Фізика	13
Хімія	15
Географія	18
Економіка	21
Математика	23
Інформатика	26
Інформаційні технології у навчально-виховному процесі	28

ВСТУП

Обласний конкурс-ярмарок педагогічної творчості на Рівненщині традиційно щорічно проводиться впродовж січня – березня. Конкурс проходить у тридцяти номінаціях (по десять номінацій щорічно). Цьогоріч конкурс проходив у номінаціях: дошкільна освіта; початкова освіта; спеціальна освіта; фізика; хімія; географія; економіка; математика; інформатика; інформаційні технології у навчально-виховному процесі.

На конкурс-ярмарок - 2012 представлено 539 робіт з усіх районів і міст області, загальноосвітніх навчальних закладів обласного підпорядкування. Матеріали, подані на обласний тур конкурсу-ярмарку, актуальні та глибокі за змістом, мають науково-практичне значення. У роботах конкурсантів - творчі пошуки і знахідки працівників методичних служб, керівників навчальних закладів, педагогічних працівників із таких напрямів: оновлення змісту освіти та форм організації навчально-виховного процесу, формування загальнолюдських та національних цінностей, авторські програми факультативних курсів та курсів за вибором; методичні рекомендації щодо викладання окремих предметів, тем, курсів; методичні розробки та матеріали з досвіду роботи з актуальних освітянських проблем, в тому числі організація профільного навчання в старшій школі, створення сучасних програмних навчально-методичних комплексів; запровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема інформаційних, сучасних методик, інтерактивних форм роботи; матеріали дослідно-експериментальної роботи.

Експертні комісії відзначили 60 робіт, автори яких продемонстрували оригінальні педагогічні рішення, авторські підходи як до змісту, так і до побудови педагогічного процесу. Голови експертних комісій засвідчили позитивну динаміку якості представлених матеріалів, багато робіт можуть бути рекомендовані для впровадження в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів. Найбільшу кількість робіт, автори яких стали переможцями, представили методичні служби відділів та управлінь освіти м. Рівного та Дубно, Дубенського, Рівненського районів та м. Острога. Досить активними учасниками конкурсу-ярмарку стали навчальні заклади обласного підпорядкування, якими подано до різних номінацій 45 робіт, з них 4 – визначено призерами. Є лідери і серед загальноосвітніх навчальних закладів, зокрема Рівненський загальноосвітня школа I-III ступенів №1, Зорянський навчально-виховний комплекс «школа-гімназія» Рівненського району – по 3 переможці, по 2 відзнаки мають: Рівненська загальноосвітня школа I-III ступенів №8, Рівненський навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина», Острозька загальноосвітня школа I-III ступенів №1, Жовкинівська загальноосвітня школа I-II ступенів Володимирецького району.

Надія Мельник, Галина Тригубець.

Номінація «Дошкільна освіта»

Автор: Лаба Наталія Георгіївна, вихователь-методист дошкільного навчального № 5 « Усмішка» м. Здолбунів.

Назва роботи: Входимо в світ. Відкриваємо світ. Перетворюємо світ./ Система інтегрованих занять. – Тернопіль, Мандрівець, 2011. – 744 с.

Анотація

Методичний посібник – результат чотирирічної апробаційної роботи за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» у дошкільному навчальному закладі № 5 « Усмішка» м. Здолбунів Рівненської області.

Посібник презентує авторську програму навчально-виховних блоків як орієнтир планування, практичні доробки та власне бачення впровадження в практику роботи Базової програми « Я у Світі».

Автор: Панасюк Ірина Леонідівна, музичний керівник Мирогощанського дошкільного навчального закладу Дубенського району.

Назва роботи: «Чарівний комп'ютер» / Електронний посібник. – Мирогоща, 2012. – 68 с.

Анотація

Електронний посібник укладено відповідно до Базової програми розвитку дитини «Я у Світі» та програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

Даний посібник включає в себе мультимедійні презентації, відео та аудіо-матеріали, календарно-тематичне планування, конспекти для використання на музичних заняттях із дітьми старшого дошкільного віку за розділами «Музичне сприймання» та «Слухання музики», під час організації та проведення тематичних занять та музичних розваг.

Рекомендовано музичним керівникам та вихователям дошкільних навчальних закладів.

Автор: Магдич Світлана Володимирівна, керівник творчої групи Кузнецовського навчально-виховного комплексу № 1.

Назва роботи: Космічна ігротека. Космічна збірка для читання дітям. Космічні розмальовки. Освітній проект «Природа космосу». Планування освітньо-виховного процесу. Енциклопедичні знання педагогам. / Серія посібників «Космічна мандрівка». – Кузнецовськ, 2012. – 430 с.

Анотація

Мета посібника – допомогти вихователю дошкільного закладу в організації навчального процесу, зокрема в ознайомленні дошкільнят із природою космосу. У посібнику детально описано освітню роботу над проектом «Природа космосу», підібрано конспекти занять, дидактичні ігри, спостереження, бесіди, художні твори, які покликані полегшити сприйняття

дітей у процесі ознайомлення з космічними явищами, їх природою та впливом на життя планети Земля.

Запропонований матеріал допоможе педагогам дошкільних навчальних закладів та батькам закласти фундамент цілісного сприйняття світу, скерувати навчально-виховну роботу на озброєння малят елементарними знаннями та уявленнями про рідну планету та її супутник Місяць, про Сонце і його вплив на життя, а також на естетичне виховання, розвиток пізнавальних здібностей дітей.

Автор: Творча група педагогів Рівненського дошкільного навчального закладу № 44 (керівник – Кузьмук Лідія Іванівна, завідувач ДНЗ № 44).

Назва роботи: Художньо-естетичний розвиток дітей раннього віку / Посібник . – м. Рівне, 2012. – 94 с.

Анотація

Посібник знайомить із теоретичними засадами художньо-естетичного розвитку дітей раннього віку. Авторами запропоновано варіанти планування роботи із образотворчої діяльності та музичного виховання, примірні конспекти інтегрованих занять, та форми роботи, які забезпечать запровадження інноваційних технік для створення дітьми художнього образу у малюнку, ліпленні, аплікації.

Рекомендовано для педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів.

Автор: Творча група педагогів Рівненського дошкільного навчального закладу № 40 (керівник – Прокопчук Олена Григорівна, завідувач ДНЗ № 40).

Назва роботи: Формування музично-творчих здібностей дошкільників. Розвиток музичних творчих здібностей дітей. Граємо, творимо, імпровізуємо. Формування мовленнєвої компетентності дітей засобами ТРВЗ та «Граматики фантазії» Джанні Родарі. Формування основ культури мислення засобами ТРВЗ / Серія посібників. – Рівне, 2011. – 436 с.

Анотація

У посібниках зібрані матеріали теоретичного і практичного змісту, які допоможуть педагогам зрозуміти значення використання пластично-рухового показу образних пісень у формуванні музично-творчих здібностей дошкільників, а саме: ефективні методи та прийоми формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку засобами ТРВЗ та «Граматики фантазії» Джанні Родарі, розміщено матеріали для роботи з дітьми старшого дошкільного віку по ознайомленню з довкіллям, перспективне планування, конспекти занять, дидактичні ігри.

Матеріали теоретичного і практичного змісту допоможуть педагогам зрозуміти значення формування основ культури мислення для дитини дошкільника.

Автор: Андрощук Ірина Миколаївна, вихователь Березнівського дошкільного навчального закладу № 2 «Теремок».

Назва роботи: Використання казкотерапії у розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку / Посібник. – Березне, 2012. – 116 с.

Анотація

У посібнику ґрунтовно розкрито рівень розвитку словесної творчості старших дошкільників через українську народну казку, казки В. Сухомлинського, вміщено конспекти занять, анкети, консультації та практикум для батьків «Щоб від казки була користь»; анкети для педагогів, матеріали експериментального дослідження.

Даний посібник буде корисний педагогам, батькам.

Номінація «Початкова освіта»

Автори: Ляхович Лариса Хомівна, методист комунальної науково-методичної установи «Володимирецький районний методичний кабінет», Ковальчук Надія Василівна, вчитель початкових класів Жовкинівської загальноосвітньої школи I-II ступенів, керівник творчої групи вчителів початкових класів.

Назва роботи: Початкова школа і дитяча обдарованість (із досвіду роботи творчої групи). – Володимирець, 2012 р. – 544 с.

Анотація

Посібник знайомить з одним із важливих напрямів діяльності вчителя в загальноосвітній школі, а саме: робота з учнями, які мають особливі здібності і можливості.

Основна мета цього посібника – допомогти вчителю організувати роботу з обдарованими дітьми: вчасно виявити таку дитину, вивчити рівень її знань та умінь, скласти прогноз очікуваного результату та спланувати надалі роботу таким чином, щоб талант дитини в стінах школи не лише розкрився, а й розвивався.

У посібнику подано календарне планування та розроблені заняття нестандартного характеру на розвиток аналітичного мислення, з логічним навантаженням, завдання на кмітливість, а також на розвиток зв'язного мовлення учнів 2-4 класів початкової школи.

Посібник розрахований на вчителів початкових класів, керівників методоб'єднань, заступників директорів із навчально-виховної роботи.

Автор: Сидорчук Раїса Михайлівна, вчитель початкових класів Полянської загальноосвітньої школи I-III ступенів Березнівського району.

Назва роботи: Авторська програма. Проектні дні-презентації в початковій школі. Навчально-методичний посібник. – Березне, 2012 р – 188 с.

Анотація

Дана робота містить теоретичний аспект проектних днів-презентацій, авторську програму для 2-4 класів з помісячним календарним плануванням,

конспекти проектних днів для 2-4 класів із проектними роботами і презентації творчих проектів дітей. Знайомить із сутністю роботи вчителя і учнів, зразками презентацій проектів із використанням комп'ютерних технологій.

Системне використання методу проектів забезпечує позитивну мотивацію і диференціацію в навчанні, активізує творчу діяльність учнів під час виконання проекту, сприяє здійсненню індивідуального підходу в класах з різним рівнем підготовки під час вивчення та засвоєння нового матеріалу.

Посібник розрахований на вчителів початкових класів та вихователів груп продовженого дня.

Автори: Учителі прогімназійних класів Дубенського навчально-виховного комплексу «Школа-гімназія».

Назва роботи: Від школярика до чемпіона: Навчальний посібник. – Дубенський навчально-виховний комплекс «Школа-гімназія», 2012. – 141 с.

Анотація

У навчальному посібнику відповідно до чинної програми Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України подано задачі, рівняння, приклади, тексти для списування і перевірки навичок читання, диктанти, тестові завдання, цікаві вправи для розвитку творчості, фантазії, уяви, мислення. Завдання різні за формою та складністю, підібрані з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів. Завдання дібрані так, щоб своїм змістом розширити кругозір школярів, сприяти збагаченню словника. Наявний електронний додаток.

Посібник призначений для вчителів початкових класів, вихователів груп продовженого дня, студентів педагогічних навчальних закладів, батьків, учнів.

Автор: Барабаш Світлана Іванівна, вчитель Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8.

Назва роботи: Граючись, навчаємось. Електронний посібник дидактичних ігор із презентаціями для уроків математики та позакласної роботи в початкових класах. – Рівне, 2012 – с. 24.

Анотація

Електронний посібник містить добірку мультимедійних презентацій із цікавими математичними іграми різної складності і детальні методичні рекомендації щодо їх використання, що сприятиме формуванню розумових здібностей та нестандартного мислення учнів 1-4 класів. Кожна презентація складається з певної кількості слайдів (залежно від обсягу ігрового матеріалу) і має методичні рекомендації щодо використання. Кожен слайд містить чіткі ілюстрації, звук, анімації, короткометражні сюжети.

Матеріали посібника адресовані вчителям початкових класів, керівникам шкільних математичних гуртків.

Автор: Учителі кафедри початкового навчання Демидівського навчально-виховного комплексу «ЗОШ I-III ступенів-ліцей».

Назва роботи: Крок назустріч здоров'ю. Посібник (з досвіду роботи). – Демидівський навчально-виховний комплекс, 2011. – 184 с.

Анотація

Матеріали методичного посібника присвячені питанням формування здорового способу життя, принципам організації навчально-виховного процесу з використанням здоров'язберігаючих технологій, виховання у дітей потреби дбайливого ставлення до свого здоров'я та здоров'я оточуючих.

У посібнику, зокрема, надається загальна характеристика здоров'язберігаючих педагогічних технологій, які використовують у закладі, описуються умови, що сприяють успішному навчанню учнів та збереженню їхнього здоров'я, визначаються здоров'язберігаючі аспекти уроку, розкрито питання формування у дітей оптимістичного сприйняття навколишнього світу та валеологічний ефект уроків образотворчого мистецтва.

Посібник призначений для використання вчителями початкових класів, вихователями груп продовженого дня та батьками.

Автор: Творчий колектив вчителів кафедри прогімназійних класів Радивилівського навчально-виховного комплексу «Школа №1-гімназія».

Назва роботи: Уроки читання в початкових класах з мультимедійними презентаціями. – Радивилів, 2012. – 127 с.

Анотація

Використання мультимедійних засобів розширює можливості навчального процесу, забезпечує нові шляхи подачі інформації, дає можливість для випробування власних ідей та проєктів, сприяє кращому сприйняттю та засвоєнню знань, зростанню інтересу до пізнання, індивідуалізації навчання, посиленню мотивації та динамічній подачі матеріалу.

Представлені авторські матеріали пропонують розмаїття традиційних та інтерактивних типів уроків, у яких використано автентичну та краєзнавчу інформацію, змодельовано навчальні ситуації, доцільно дібрано різноманітні вправи та завдання, вдало використано аудіовізуальні засоби (музику, графіку, анімації, спецефекти) для збагачення змісту і посилення мотивації навчання. Завдяки динамічній подачі матеріалу, використанню інтерактивних методик, уроки сприятимуть розвиткові інтелектуальних і творчих здібностей учнів, формуванню у них комунікативної, інформаційної та самоосвітньої компетенцій. Використання комп'ютерної техніки дозволяє зробити уроки у початкових класах привабливими та сучасними, мобільними та ефективними, досконалыми та успішними.

Даний посібник рекомендований для використання вчителями початкових класів.

Номінація «Спеціальна освіта»

Автор: Нагорна Ольга Борисівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри корекційної освіти Рівненського ОППО, вчитель-реабілітолог Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина».

Назва роботи: Фізична реабілітація дітей раннього віку з синдромом розладу рухових функцій / Методичні рекомендації. – Рівне, 2010. – 122 с.

Анотація

У роботі, на основі обстеження дітей, які перенесли перинатальне ураження центральної нервової системи, доводиться необхідність раннього виявлення соматичної патології з метою її профілактики і лікування. Запропоновано програму комплексної фізичної реабілітації, яка, за умови довготривалого, безперервного застосування, формує реабілітаційний простір для розкриття можливостей, потреб дитини в руховій активності, у спілкуванні з оточуючими; сприяє розширенню рамок обмежених рухових можливостей за рахунок використання допоміжних спеціалізованих пристроїв; забезпечує утворення стійких умовно-рефлекторних зв'язків, що стимулюють розвиток загальної та дрібної моторики, життєво необхідних рухових функцій; веде до покращення психоемоційної сфери, яка впливає на руховий і особистісний розвиток дитини.

Посібник допоможе фахівцям із корекційної освіти, батькам дітей із розладами рухових функцій, студентам факультетів фізичної реабілітації зрозуміти особливості психомоторного розвитку дітей із синдромом розладу рухових функцій, диференційовано формувати індивідуальну програму фізичної реабілітації з урахуванням тяжкості захворювання.

Автор: Михальчук Світлана Леонідівна, вчитель трудового навчання Дубенської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів.

Назва роботи: Сільськогосподарська праця / Навчальний посібник. – Дубно, 2012. – 159 с.

Анотація

Навчальний посібник із трудового навчання «Сільськогосподарська праця» для 5 класу спеціальної загальноосвітньої школи розрахований на підготовку учнів до роботи в сільському господарстві. Передбачає озброєння учнів доступними їм знаннями, навичками виконання ручних робіт, наочне і практичне ознайомлення з сучасною механізацією виробничих процесів у рослинництві.

Посібник спрямований на практичну підготовку дітей з особливими потребами до самостійного життя та праці, на формування у них знань і вмінь, що сприяють соціальній адаптації, та підвищення рівня загального розвитку учнів, інтеграції їх у суспільство.

Автор: Авторський колектив вчителів-логопедів Центру ранньої педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з особливими потребами «Пагінець» м. Рівне.

Назва роботи: Навчалочка / Збірник вправ. – Рівне, 2011. – 114 с.

Анотація

Збірник пропонується для занять із дітьми 5-7 років із загальним мовленнєвим недорозвитком. У посібнику наведено вправи артикуляційної, дихальної та пальчикової гімнастики, дидактичні і логопедичні завдання за різноманітними лексичними темами. Розрахований на допомогу батькам в закріпленні знань, умінь і навичок, отриманих дітьми на логопедичних заняттях. У процесі корекційної роботи діти оволодівають різноманітними мовленнєвими вміннями і навичками, переносять їх у повсякденне спілкування. Виклад навчального матеріалу зроблено за лексичними темами, які змінюються щотижня, а система вправ побудована на основі принципу поступового ускладнення завдань.

Книга адресована вчителям-логопедам, вихователям логопедичних груп і батькам дітей із мовленнєвими порушеннями.

Автор: Авторський колектив педагогів Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина».

Назва роботи: Психолого-педагогічні засади комплексної реабілітації дітей з особливими потребами / Науково-методичний посібник. – Рівне, 2011. – 108 с.

Анотація

Науково-методичний посібник упорядковано для розвитку та поширення підходів до інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в українське суспільство, пропаганди демократичних цінностей в освіті, сприяння утвердженню прав людини, принципів толерантності. Свої ідеї щодо створення нового освітньо-реабілітаційного простору педагоги центру розкривають в ряді науково-методичних публікацій, тематика яких є досить різноманітна – від методичних питань викладання окремих предметів до теоретико-методологічних проблем корекційної педагогіки, дидактичних та виховних аспектів, запровадження інноваційних форм роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Основні лінії поданих наукових статей перетинаються, оскільки всі вони будуються на спільній основі – засадах гуманістичної педагогіки, яка спрямована на надання допомоги у становленні особистості дитини з вадами розвитку. Важливим напрямком освітньо-реабілітаційного аспекту навчання є залучення батьків до розв'язання спільних проблем. У посібнику пропонується програма та методичні рекомендації щодо організації роботи з батьками.

Науково-методичний посібник слугуватиме педагогічним працівникам, науковцям, усім, хто не байдужий до інноваційного особистісного зорієнтованого навчально-реабілітаційного процесу.

Автор: Федоркович Наталія Іванівна, вчитель Мізоцької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів.

Назва роботи: Чи можуть випускники школи-інтернату стати успішними особистостями / Проект. – Мізоч, 2011. – 100 с.

Анотація

У посібнику представлено опис проекту, над яким працювали випускники Мізоцької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату. В описі представлено етапи роботи над проектом: спілкування учнів із вчителями та вихователями школи, опрацювання матеріалів музею школи, пошук адрес і телефонів випускників школи-інтернату різних років; написання листів, організація зустрічей; підготовка питань для анкети та проведення опитування серед вчителів, вихователів, громадськості, щоб зрозуміти, що таке успіх і що потрібно для його досягнення; опрацювання матеріалів періодичних видань, мережі Інтернет, книг з теми «Успіх», оформлення результатів дослідження.

Робота буде цікавою вихователям, класним керівникам загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладів, які допомагають дитині з особливими потребами компетентно обрати свій життєвий шлях та ефективно інтегруватися у суспільство.

Автор: Юхимчук Ганна Андріївна, вихователь Клеванської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів.

Назва роботи: Метод проектів у вихованні молодших школярів / Методичні рекомендації. – Клевань, 2012. – 73 с.

Анотація

У даній роботі розглядаються сучасні підходи до змісту та організації діяльності молодших школярів у процесі модернізації освіти. Велика увага приділена науковим підходам і застосуванню творчих методів при проектуванні. Автор доводить перспективність проектної діяльності дитини з особливими потребами, оскільки та націлена на самостійну роботу дітей, яка реалізується як в індивідуальній, так і в груповій формі, де кожен з учасників намагається зайняти ту позицію, що відповідає його знанням, умінням, здібностям, мисленню. Велика увага приділяється аналізу наявного досвіду виконання проектних завдань із молодшими школярами, критеріям успішності педагогічних зусиль, а також умовам, при яких ефективною буде діяльність як педагога, так і дітей. Розкрито особливості діяльності вихователя, який здійснює координацію проекту в статусі безпосереднього учасника у співдружності з учнями.

Рекомендовано для педагогічних працівників спеціальних загальноосвітніх шкіл.

Номінація «Фізика»

Автор: Левшенюк Ярослав Філімонович, учитель Рівненської гімназії «Гармонія».

Назва роботи: Фізика –10 (комплект навчально-методичних посібників).

Анотація

Комплект робочих зошитів відповідає діючій програмі з фізики, їх зміст відображає творчий підхід авторів щодо можливостей виконання навчальної програми в умовах сьогодення, а технологія проведення експериментальних досліджень створює умови для виконання основної мети уроку – формування практичних умінь та навиків.

У збірнику завдань для тематичного контролю передбачені задачі усіх типів з даної теми, завдання кожного варіанту розміщені на окремій сторінці, є можливість вчителю або учню диференціювати навчальний процес, зробити процес навчання особистісно зорієнтованим.

Зошит для підготовки до тематичного контролю призначений для того, щоб учні мали можливість самостійно опрацювати теоретичний матеріал, набували навичок розв'язування задач і мали можливість підготуватися до підсумкових уроків.

Автор: Шевчук Сергій Володимирович, учитель Жовкинівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Володимирецького району.

Назва роботи: Експериментальні мініатюри.

Анотація

Експериментальні мініатюри – це практичний посібник для вчителя. В ньому викладені деякі ідеї стосовно фізичної демонстрації. Саме дослід в руках вмілого вчителя допоможе прищепити любов учня до фізики, він допоможе зрозуміти суть явища і зробить урок цікавим.

Вчителі, як правило, використовують демонстрації описані в програмі і підручнику. В посібнику запропоновано серію власних дослідів, саморобних моделей, порад для їх виготовлення, нестандартних запитань, цікавих фактів з історії і практики. Будь-який досвід є корисний, тому навіть досвідчений вчитель зможе знайти в роботі щось цікаве для себе.

Дана робота в першу чергу для вчителів, яким вже сьогодні йти на урок в порожній кабінет, проте буде корисною і вчителю елітної гімназії, адже іноді на простих речах можна пояснити явище якісніше, ніж на складному приладі.

Автор: Павлушенко Михайло Федорович, учитель Біловізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рокитнівського району.

Назва роботи: Домашні практичні роботи.

Анотація

Запорукою успішного навчання є глибока зацікавленість учнів у вивченні того чи іншого предмета. Тому кожен вчитель намагається всіма доступними

способами зацікавити учнів предметом, який він викладає. Одним з найбільш дієвих засобів у досягненні цієї мети є добре продумана і організована позакласна робота, адже вона дає можливість ширше пропагувати досягнення і значення фізики як науки, сприяє виявленню і розвитку здібностей учнів, вимагає від учителів великого творчого потенціалу.

Домашній фізичний практикум здійснюється з метою повторення, поглиблення, розширення й узагальнення отриманих знань із різних тем курсу фізики; розвитку й удосконалення в учнів експериментальних умінь шляхом використання підручного та саморобного устаткування; формування в них самостійності під час вирішення завдань, пов'язаних з експериментом. Чим більше спостережень фізичних явищ, дослідів проробить учень, тим краще засвоїть вивчений матеріал.

Рекомендовано для вчителів та учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Автор: Романчук Катерина Геннадіївна, учитель Рівненського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів-Ліцей» № 19.

Назва роботи: Світлові явища, 7 клас. (Робочий зошит).

Анотація

Доступ до різного роду цікавої, різнопланової інформації, на сьогодні, може отримати навіть молодший школяр, знайомий з мережею Інтернет. Тому все важче зацікавлювати школяра підручником як основним джерелом знань. У той же час уміло проаналізувати інформацію, зокрема предметну, вдається далеко не кожному учню – через відсутність відповідних знань та навичок, які дитина має отримати саме в школі. Звідси актуальним постає завдання для вчителів подачі матеріалу уроків у найбільш адаптованій до сприйняття і зручній для засвоєння школярами формі. Такою формою можуть стати робочі зошити учнів за умови правильного підходу до їх структури і наповнення, подання матеріалу уроків. Виходячи з власного досвіду викладання фізики, автором запропоновано свій підхід до викладу матеріалу з фізики для учнів загальноосвітніх навчальних закладів у формі робочого зошита. В якості прикладу було вибрано розділ «Світлові явища», який вивчається в 7 класі.

Для вчителів фізики та учнів 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів.

Автор: Крук Ганна Василівна, учитель Дубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 6.

Назва роботи: Формування ціннісного ставлення до свого здоров'я на уроках математики та фізики.

Анотація

Важливим критерієм оцінки діяльності як окремого вчителя, так і всього педагогічного колективу є не тільки показники навчальних досягнень, а й збереження здоров'я дітей, створення сприятливого мікроклімату, пропаганда

здорового способу життя. Для того, щоб бути здоровим, стати здоровим, потрібно займатися фізичними вправами, замінити їх нічим не можна, тому на уроках математики та фізики мовою цифр, функціональних залежностей, розв'язуванням задач можна навчити учнів розуміти окремі аспекти способу збереження здоров'я, прищепити навички тренування серця, розкрити роль математики та фізики в пізнанні суті здорового способу життя та бажання вести цей спосіб життя.

Посібник рекомендовано для вчителів та учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Автор: Ковальчук Іван Віталійович, учитель Корецької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1.

Назва роботи: Елементи біофізики.

Анотація

Електронний посібник розроблений згідно з програмою курсу за вибором для 10-11 класів за редакцією О. В. Чуйко, В. А. Терещенко і є одним з циклу курсів «Фізика живої природи».

У даному посібнику зібрано матеріали, що розкривають основні фізичні закономірності, які проявляються на молекулярному, клітинному рівнях організації біологічних об'єктів, показано взаємодію живих організмів із фізичними факторами (електричними та звуковими явищами). Учні також зможуть детальніше познайомитися із застосуванням електричних струмів у медицині. Біофізичний матеріал допоможе сформувати в учнів цілісні наукові уявлення про прояв фізичних закономірностей у функціонуванні живих організмів та орієнтуватиме їх на майбутній вибір професії. В посібнику учні також знайдуть інструкції щодо виконання лабораторних робіт, передбачених програмою курсу.

Посібник рекомендовано для вчителів та учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Номінація «Хімія»

Автор: Рачинська Інга Миколаївна, вчитель хімії та природознавства Дубенського навчально-виховного комплексу «школа-гімназія».

Назва роботи: Технологія формування та розвитку критичного мислення на уроках хімії. – Дубно. – 2012. – 81 с.

Анотація

У посібнику подані інформаційно-методичні матеріали, які допоможуть вчителям хімії на уроках застосовувати технології критичного мислення. Викладений матеріал значно полегшить роботу з учнями, зробить її більш ефективною. Запропоновані методики сприяють виникненню інтересу до хімії. Посібник містить авторські завдання.

Рекомендовано для вчителів хімії загальноосвітніх навчальних закладів, студентів.

Автор: Войтович Лариса Іванівна, вчитель хімії Колоденської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рівненського району.

Назва роботи: Хімія і коштовні камені та метали. – Рівне – 2012. – 50 с.

Анотація

У посібнику подано дидактичний матеріал для учителів, які шукають шляхи зацікавлення учнів хімією. Крім інформації з хімії (у межах програми), він містить історичні факти, цікаві повідомлення, які дозволяють підвищити інтерес в учнів до знань, активізувати їх пізнавальну діяльність, виховати високі духовні цінності у молодого покоління.

Матеріали можуть використовувати вчителі загальноосвітніх закладів під час уроків, підготовки різноманітних позакласних заходів, факультативних занять.

Автор: Килюшик Галина Володимирівна, вчитель-методист Підгаєцької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Млинівського району.

Назва роботи: Організація самостійних робіт із хімії в умовах «м'якої диференціації» при вивченні теми «Неметалічні елементи та їх сполуки» у 10 класі. – Підгайці. – 2012. – 53 с.

Анотація

У посібнику подано методичні рекомендації щодо організації самостійних робіт із хімії в процесі профільного навчання, що є особливим видом диференціації, яка стратегічно орієнтована на більш повне врахування інтересів і здібностей учнів. Із метою інтенсифікації навчання хімії пропонуються різні форми організації індивідуальної, групової та фронтальної роботи в класі на уроках і для виконання домашніх завдань. Описано технологію «м'якої диференціації», що включає групи базового та профільного рівня. Основним видом навчальної діяльності є самостійна робота, що практикується на різних етапах уроку з використанням наочних, графічних, практичних, інтерактивних методів, творчих завдань.

Практична реалізація засвідчила, що використання самостійних робіт сприятиме навчанню роботи з тестами, формуванню вміння самостійно вчитись, сприятиме розвитку навчальних умінь школярів, належної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

Рекомендовано для використання вчителям хімії в роботі з учнями 10 класу старшої школи.

Автор: Гупаленко Галина Степанівна, вчитель-методист Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8.

Назва роботи: Безпека харчування. Методичне забезпечення курсу для учнів 10 (11) класу природничого профілю. – Рівне. – 2012. – 91 с.

Анотація

Компетентнісно орієнтований підхід – один із важливих концептуальних орієнтирів розвитку хімічної освіти в Україні. На думку сучасних педагогів, саме набуття життєво важливих компетентностей дає людині можливість

орієнтуватися в сучасному суспільстві, формує здатність особистості швидко реагувати на запити часу. Сучасна екологічна ситуація в Україні веде до забруднення питної води, повітряного басейну, ґрунтів, і як наслідок – харчових продуктів.

Програмою курсу передбачено ознайомлення учнів із хімічним складом харчових продуктів, джерелами їх забруднення, експериментальним визначенням вмісту токсичних речовин та способами зменшення їх впливу на організм людини.

Опанування змістом даного курсу значно розширює життєві можливості, сприяє формуванню особистості, яка розуміє життя як найвищу цінність. Програма курсу дає комплексні біохімічні знання, що сприяє профільній підготовці учнів.

Рекомендовано для вчителів хімії загальноосвітніх навчальних закладів, студентів.

Автор: Творчий колектив школи педагогічної майстерності вчителів хімії Рівненського району.

Назва роботи: Дослідницький проект як спосіб організації урочної та позаурочної роботи з хімії. – Рівне. – 2012. – 59 с.

Анотація

У посібнику відображено загальні теоретичні аспекти методу проектів та рекомендації щодо використання методу під час організації урочної та позаурочної роботи з хімії. Вчитель-практик, який вирішив працювати за методом проектів, може використати інформацію про сутність технології, її значення, типологію проектів та особливості використання дослідницьких проектів під час навчання хімії.

Посібник адресований педагогам, які мають бажання працювати за проектною технологією та цікавляться інноваціями в освіті.

Рекомендований для використання на уроках хімії, при проведенні факультативів, гуртків із предмета та підготовці учнів до роботи в МАН.

Автори: Доридор Ольга Іванівна, вчитель-методист Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 28. Музика Василь Михайлович, завідувач навчально-методичного кабінету хімії Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Назва роботи: Хімія. Посібник (7-11 клас). – Рівне. – 2012.

Анотація

Посібник містить виклад теоретичного та практичного матеріалу відповідно до діючої програми з навчального предмету за рівнем стандарту, добре доповнює підручник з хімії О. Г. Ярошенко. В посібнику наявні таблиці, схеми, різноманітні завдання для самоконтролю, задачі, лабораторні, практичні роботи і додатковий матеріал із курсу хімії.

Рекомендований для вчителів та учнів загальноосвітніх навчальних закладів та всіх, хто глибше цікавиться хімією.

Номінація «Географія»

Автор: Чернуха Віра Антонівна, вчитель географії Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №18.

Назва роботи: Навчально-методичний комплекс «Методичні засади забезпечення практичної спрямованості шкільної географічної освіти шляхом використання шкільного географічного майданчика».

Анотація

Навчально-методичний комплекс є результатом роботи міської творчої групи. У ньому висвітлено досвід роботи учителів географії з організації навчально-дослідницької роботи учнів на шкільному географічному майданчику. До складу навчально-методичного комплексу входить: методичний посібник «Концепція обладнання, практичного використання та перспективного розвитку географічного майданчика ЗОШ І-ІІІ ст. №18 м. Рівного», у якому запропонована ідентифікація приладів, схематичний план майданчика, рекомендації щодо використання приладів в практичній діяльності; програма географічного гуртка «Юні дослідники», розрахована на 70 годин і представлена як теоретичною так і практичною частинами; методичний посібник «Географічний майданчик у дії», у якому подані розробки уроків із географії, фізики, астрономії, математики; рекомендації щодо організації позакласної і позашкільної роботи, літньої практики на базі шкільного географічного майданчика; методичний посібник «Організація навчальної діяльності учнів початкових класів на шкільному географічному майданчику», у якому представлено ідентифікацію приладів, макетів і колекцій географічного майданчика для використання в практичній діяльності в початковій школі; розробки уроків з предмета «Я і Україна» і «Природознавство»; рекомендації щодо організації позашкільної і позакласної роботи з молодшими школярами.

Навчально-методичний комплекс адресовано учителям географії, математики, фізики, астрономії, початкових класів, а також керівникам краєзнавчої та позакласної роботи з учнями.

Автор: Данилішина Інна Володимирівна, вчитель географії Пляшівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Радивилівського району.

Назва роботи: Методичний посібник «Рідний край Рівненщина».

Анотація

Посібник укладено відповідно до курсу, який передбачено вивчати у 9 класі. Даний посібник містить розробки уроків з економічної і соціальної географії своєї області, статистичні дані, характеристику підприємств нашої області. До кожного уроку підібрано додатковий матеріал, кольорові фото та відеоматеріали. Методичної цінності посібнику додає те, що подані вчителем розробки уроків є різнотиповими та цікавими за формою проведення: урок-мандрівка, урок-прес-конференція, урок-реклама, урок-експедиція. Проведення

таких занять допоможе вчителю зацікавити учнів вивченням питань економічного і соціального розвитку своєї області.

Матеріали посібника вчитель може використовувати і при вивченні розділу «Географія своєї області» у 9 класі.

Даний посібник допоможе при підготовці до занять керівникам гуртків краєзнавчого спрямування, а також класним керівникам при проведенні позакласних заходів.

Автори: Барда Ольга Віталіївна, вчитель географії Рівненського природничо-математичного ліцею «Елітар», Грещук Тетяна Миколаївна, методист Рівненського міського методичного кабінету.

Назва роботи: Методичний посібник «Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках географії» (за результатами роботи творчої групи).

Анотація

Методичний посібник укладений на основі матеріалів роботи творчої групи вчителів географії міста Рівного. Метою створення даного посібника є узагальнення досвіду роботи творчої групи та популяризація результатів діяльності для активізації пізнавальної діяльності та інтенсифікації процесу формування географічних компетенцій. До складу створеного продукту входить друкований посібник із напрацьованими учителями методичними рекомендаційними статтями щодо використання комп'ютерних технологій у процесі формування географічних компетенцій, а також, створені членами творчої групи презентаційні та програмні продукти на дисках. Спільними зусиллями учителів творчої групи підготовлено програмний продукт «Тестовий контроль географічних компетенцій», за допомогою якого можна здійснювати поточний і тематичний контроль знань і умінь із курсів географії 7-10 класів. Вагомим результатом роботи стали створені при активній участі членів творчої групи ППЗ «Фізична географія материків та океанів, 7 клас», «Фізична географія України, 8 клас», «Економічна та соціальна географія України, 9 клас», що були випущені ПП «Контур- плюс» впродовж 2007 – 2010 р. р. Як результат апробації у посібнику представлені розроблені рекомендації по використанню даних програмних продуктів на різних типах уроків географії, у позакласній і позашкільній діяльності, при підготовці учителя і учнів до уроків, індивідуальній роботі із окремими учнями та в процесі дистанційного навчання.

Посібник буде корисним учителям географії, які прагнуть модернізувати навчальний процес, привести його у відповідність до сучасних вимог в умовах зростаючого обсягу інформації, темпів життя, інтенсифікації глобалізаційних процесів.

Автор: Парфенюк Ольга Володимирівна, вчитель географії Млинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3.

Назва роботи: Методичний посібник «Турнір як особлива форма організації позакласної роботи з географії».

Анотація

Методичний посібник містить практичні рекомендації щодо підготовки та проведення турніру – особливої форми позакласної роботи з географії. Детально описано технологію підготовки і проведення географічного турніру. Висвітлено вимоги до підготовки доповіді, опонування, особливості ролі рецензента а також зібрано питання I, II, III, IV, V, VI, VII всеукраїнських турнірів із географії та зразки кращих відповідей. Пропонований посібник містить конкретні рекомендації вчителям, які допоможуть ефективно підготувати учнів до турніру.

Методичний посібник розрахований на вчителів, учнів загальноосвітніх навчальних закладі, а також тих, хто цікавиться методикою підготовки до предметних турнірів.

Автор: Талах Світлана Григорівна, вчитель географії Кузнецовської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3.

Назва роботи: Методичний посібник «Все для завідувача кабінету географії».

Анотація

У посібнику вміщені рекомендації щодо ведення документації та представлені зразки положень, інструкцій, правил, які мають обов'язково бути в географічному кабінеті загальноосвітніх навчальних закладів будь-якого типу. Наведені вимоги до оформлення кабінету географії в школі та запропоновані найрізноманітніші варіанти та способи оформлення стендів, картотеки, папок, дизайну не тільки кабінету, а й лаборантської кімнати; описані принципи роботи з географічними приладами. Це і робить вміщену в даній методичній розробці інформацію дуже актуальною на сьогоднішній день. Крім того, посібником дуже зручно користуватися, бо матеріал в ньому чітко структурований за розділами, що дозволяє швидко відшукати необхідну інформацію.

Вище зазначені напрацювання з впевненістю можуть використовувати завідувачі кабінетів як міських, так і сільських шкіл, вчителі географії, студенти педагогічних вузів географічного факультету.

Автор: Марців Ольга Іванівна, вчитель географії Рівненської вечірньої загальноосвітньої школи I-III ступенів.

Назва роботи: Методичний посібник «Вчимо столиці легко, швидко і назавжди».

Анотація

У посібнику автор розкриває методи і прийоми ейдетичного сприйняття, за допомогою яких можна легко вивчити будь-який матеріал (наприклад, столиці держав). Методика ейдетики ґрунтується на здатності людини запам'ятовувати (відтворювати) інформацію через конкретно-уявне мислення.

Серед прийомів і методів, які допомагають запам'ятовуванню, автор виділяє такі: прийом символізації, прийом прив'язки до добре знайомої

інформації, метод Аткинсона, метод навідних асоціацій, прийом яскравих подій та інші. Після вправлянь із поданими у посібнику прикладами у кожного з'являються стійкі навички, які допоможуть вкладати у свою пам'ять та утримувати в ній велику кількість інформації.

Посібник призначений учителям, учням, батькам, а також всім тим, хто цікавиться нетрадиційними способами запам'ятовування.

Номінація «Економіка»

Автор: Зінчук Людмила Феодосіївна, вчитель географії та економіки Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 імені Володимира Короленка.

Назва роботи: Статистично-аналітичний огляд ринку праці та регулювання доходів через соціальний захист населення.

Анотація

У посібнику зібрано та упорядковано інформаційні матеріали та статистичні показники по ринку праці в Україні та Рівненській області у 2011 році в порівнянні з попередніми роками, що дає можливість провести соціологічне дослідження життєдіяльності населення в усій сукупності процесу буття та дослідити його як складний комплекс взаємодії територіальної спільності людей між собою та середовищем свого існування, охопивши всі її сторони як природно-соціальної системи.

Рекомендовано до використання у практичній діяльності вчителям економіки та географії, учням загальноосвітніх навчальних закладів, викладачам, студентам професійно-технічних та вищих навчальних закладів, а також всім, хто вивчає та цікавиться соціально-економічним розвитком Рівненщини.

Автор: Осніцька Наталія Олександрівна, вчитель географії та економіки Рівненського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів-спеціалізована спортивна школа» № 26.

Назва роботи: Основи економіки, 7 клас. Робочий зошит-практикум.

Анотація

Робочий зошит-практикум є опорним конспектом уроків з курсу «Основи економіки» за програмою для 5-9 класів загальноосвітніх шкіл (авт. Гаврилюк О.С., Кукса Т.І.).

Посібник містить завдання різних типів, які допоможуть учням узагальнити і закріпити знання, знайти і проаналізувати показники, які ілюструють економічні процеси. Запропоновані в зошиті завдання, асоціативні схеми, опорні таблиці, творчі вправи, кросворди, міні-дослідження, тренінги, пам'ятки, вправи на визначення відповідності спонукають дітей до логічного мислення, розвивають стійкий інтерес до вивчення економіки. Економічні завдання, які пов'язані з казками, прислів'ями, приказками та висловами

відомих людей, виконання невеликих проектів та їх презентації розвивають творчі здібності учнів, посилюють міжпредметні зв'язки на уроках економіки.

У посібнику наведено завдання для виконання практичних робіт за програмою.

Зошит-практикум призначений для учнів загальноосвітніх шкіл, вчителів економіки та батьків, які дбають про економічну освіченість дітей із раннього віку.

Автор: Творча група вчителів економіки загальноосвітніх навчальних закладів м. Дубна.

Назва роботи: Уроки економіки з використанням комп'ютерних технологій.

Анотація

Даний посібник пропонує добір тестів, задач, творчих завдань, які охоплюють основні теми навчального курсу. Учитель може використати посібник на різних етапах навчання: для корекції, контролю чи проведення поточного оцінювання. Робота над тестами можлива у рукописному та комп'ютерному варіантах. Комп'ютерний варіант знаходиться на представленому диску і дозволяє учням та вчителю швидше отримати підсумковий результат, і служить додатковим стимулюючим матеріалом на уроці. Учні, працюючи над матеріалами посібника самостійно, розширяють та поглиблюють свої знання, вміння і навички, що додасть їм упевненості у розумінні основних економічних понять.

Матеріали збірника будуть корисними вчителям економіки при проведенні підсумкових тематичних уроків в 11 класі.

Автор: Ондрей Лариса Анатоліївна, вчитель економіки Семидубського аграрного ліцею і ЗОШ I – II ступенів Дубенського району.

Назва роботи: Тиждень економіки.

Анотація

Ефективне викладання основ економіки неможливе без пошуків нових шляхів активізації пізнавальної діяльності учнів. Учні мають не лише засвоїти визначену програмою систему знань з економіки, а й навчитися спостерігати економічні об'єкти, явища, процеси, порівнювати їх, виявляти зв'язок між економічними поняттями, діями, величинами та їх відношеннями, навчитися міркувати, обґрунтовувати свої висновки. Здобуті учнями знання перетворюються в переконання тільки тоді, коли вони є результатом свідомої самостійної роботи думки. Отже, вчителю важливо застосовувати такі методичні прийоми, які б збуджували думку школярів, підводили їх до самостійних пошуків, висновків та узагальнень. Завдання вчителя – озброїти учнів не лише знаннями, вміннями й навичками, а й методами творчої розумової і практичної діяльності. Матеріали, вміщені у посібнику можуть бути використані при підготовці до проведення предметного тижня економіки.

Це допоможе урізноманітнити навчальний процес, забезпечити зацікавленість учнів і розвивати інтерес до навчання.

Рекомендований вчителям економіки, як для проведення позакласної роботи з предмета, так і перевірки рівня знань учнів.

Автор: Харів Богдан Ярославович, учитель економіки Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 27.

Назва роботи: Теоретичний та практичний аспекти вивчення теми «Ринкові структури» в шкільному курсі економіки (профільний рівень).

Анотація

Методичний посібник містить теоретичні та практичні матеріали щодо вивчення теми «Ринкові структури». Автором розроблено графічний аналіз поведінки фірми в різних ринкових структурах та задачі з розв'язками.

Рекомендований вчителям економіки та учням загальноосвітніх навчальних закладів для профільного вивчення.

Автор: Парфенюк Наталія В'ячеславівна, вчитель економіки Рівненського економіко-правового ліцею.

Назва роботи: Робочий зошит з економіки (Тема. Раціональна поведінка споживача).

Анотація

Робочий зошит містить усі основні теоретичні відомості – означення, формули, правила з теми «Раціональна поведінка споживача». Посібник містить основні види типових задач, проблемних ситуацій та графоаналітичних вправ із теми і тестові завдання. Розроблені тести дають змогу проаналізувати рівень засвоєння учнями нових знань під час поточного контролю.

Для більш глибокого вивчення теми запропоновано завдання різних етапів всеукраїнських олімпіад з економіки.

Робочий зошит дозволить суттєво зекономити час уроку вчителям та учням.

Номінація «Математика»

Автор: Турчинська Світлана Давидівна, вчитель математики Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 імені Володимира Короленка.

Назва роботи: Електронний посібник «Комп'ютерно-орієнтований урок математики. Комплекс навчально-контролюючих програм для 5 класу «Математичний тренажер».

Анотація

Електронний посібник містить матеріали з досвіду роботи вчителя математики з впровадження у навчально-виховний процес комп'ютерно-орієнтованих технологій. Перша частина посібника – комплекс навчально-контролюючих програм «Математичні тренажери» призначений для вивчення математики в 5 класі загальноосвітніх навчальних закладів і охоплює чинну

навчальну програму з математики для 5 класу. У другій частині посібника представлені власні електронні продукти, розроблені у програмі Power Point – демонстраційні мультимедійні презентації, динамічні електронні моделі, інтерактивні тренажери, математичні диктанти, навчальні та контролюючі тести, інтерактивні кросворди, ігри, які можна використовувати як на уроках так і вдома, для самостійного вивчення теми, удосконалення вмінь та навичок, для дистанційного навчання та при підготовці до зовнішнього незалежного оцінювання. Матеріали посібника можна використати: для підготовки до уроку; для формування та закріплення навичок розв'язування вправ, передбачених програмою; для здійснення контролю знань; для проведення індивідуальних і факультативних занять.

Програмний комплекс адресований для вчителів математики та учнів.

Автори: Барановська Оксана Андріївна, Кордиш Тамара Георгіївна, Костюк Алла Василівна, вчителі математики Острозької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1.

Назва роботи: Дидактичні матеріали з алгебри та геометрії для 8 класу (поглиблене вивчення математики).

Анотація

Дидактичні матеріали з алгебри та геометрії містять самостійні і контрольні роботи для учнів 8-го класу з поглибленим вивченням математики. Самостійні роботи запропоновано у чотирьох варіантах, рівень складності зростає від першого завдання до останнього. Контрольні роботи, які охоплюють матеріал теми, яка вивчається, сплановані аналогічно до самостійних робіт. Для тематичного контролю навчальних досягнень учнів запропоновано завдання чотирьох рівнів складності: початковий (1° – 6°), середній (7° – 9°), достатній (10° – 11°) та високий (12°) у 4 рівноцінних варіантах. Завдання початкового рівня подано у вигляді тестів. Завдання середнього дозволяють перевірити вміння учнів розв'язувати вправи за відомими алгоритмами, дотримуючись правил спрощення виразів, розв'язування рівнянь, тотожних перетворень виразів тощо. Завдання достатнього рівня укладено так, щоб учні могли застосувати математичні знання у знайомих ситуаціях. Завдання високого рівня розраховані на використання набутих знань у незнайомих, нетипових ситуаціях. Серед завдань є чимало задач практичного змісту, вони є ускладненими варіантами задач достатнього рівня. Посібник містить практикуми з розв'язування задач.

Посібником можуть скористатись вчителі математики, учні класів з поглибленим вивченням математики та учні загальноосвітніх навчальних закладів для поглиблення та закріплення знань.

Автор: Лесько Тетяна Василівна, вчитель математики навчально-виховного комплексу «Рівненський обласний ліцей-інтернат».

Назва роботи: Авторська розробка стереометричних моделей та їх використання на уроках геометрії в 9 – 10 класах.

Анотація

Запропонований набір стереометричних моделей допоможе вчителю та учням при вивченні геометрії у 10 класі, а також при вивченні теми «Елементи стереометрії у 9 класі». Моделі набору є досить простими і зручними у використанні і дають змогу продемонструвати багато досить складних геометричних понять, тверджень, властивостей. У супроводжувачому посібнику запропоновано способи використання стереометричних моделей, які допоможуть формувати фундаментальні поняття стереометрії, відкривати по новому твердження про властивості фігур, а також виконувати зображення просторових фігур на площині.

Даний набір стереометричних моделей буде корисним вчителям математики, які працюють у 9-10 класах.

Автор: Сенюк Ольга Борисівна, вчитель математики Моквинського навчально-виховного комплексу «гімназія-ЗОШ І ступеня» Березнівського району.

Назва роботи: Навчально-методичний посібник «Взаємозв'язок теорії з практикою при вивченні математики».

Анотація

У посібнику аналізуються можливі підсилення практичної спрямованості шкільного курсу математики за допомогою прикладних задач, практичних та лабораторних робіт. Наведено методичні рекомендації щодо здійснення взаємозв'язку теорії з практикою. У роботі розглянуто різні аспекти застосування прикладних задач у навчальному процесі.

Пропонований посібник створено з урахуванням досвіду, набутого в навчальному процесі та має на меті допомогти насамперед вчителям та учням, яким доводиться мати справу з аспектами застосування прикладних задач у навчальному процесі, та реальному житті.

Автор: Матласевич Ольга Василівна, вчитель математики навчально-виховного комплексу «Межиріцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дитячий садок» Острозького району.

Назва роботи: Методичний посібник «Розв'язування комбінаторних задач у 5-9 класах».

Анотація

У посібнику коротко і доступно подано теоретичний матеріал, методичні аспекти розв'язування задач на рівні знань учнів 5-9 класів. Засвоєння даного матеріалу учнями є своєрідною підготовкою до вивчення розділу «Комбінаторика» в 11 класі, а також до розв'язування олімпіадних завдань. Автор пропонує напрямки орієнтації учнів на самостійний пошук шляху до розв'язування задач даного типу. У посібнику дається відповідь на запитання: з яких задач необхідно розпочинати розв'язувати комбінаторні задачі, наведено приклади розв'язування вправ різними способами. Матеріал викладено за правилом «від простого до складного».

Саме тим, хто бажає набути та поповнити свої знання з комбінаторики адресований даний методичний посібник. Він є корисним для вчителів, які вперше викладають основи комбінаторики, а також для учнів, які вирішили самостійно оволодіти методами розв'язування задач .

Автор: Васильчук Оксана Вікторівна, вчитель математики Зорянського навчально-виховного комплексу «школа-гімназія».

Назва роботи: Посібник «Розвиток творчої особистості на основі компетентнісного підходу до навчання та позакласної роботи».

Анотація

Посібник містить обґрунтування необхідності набуття компетентностей випускниками загальноосвітніх навчальних закладів, матеріали з досвіду роботи, розробки творчих уроків математики на основі заходів, спрямованих на формування основних груп компетентностей учнів.

Даний посібник допоможе вчителю підвищити свій фаховий рівень завдяки впровадженню творчих методів роботи, з успіхом використовувати подані в ньому матеріали на уроках математики та в позакласній роботі, ознайомитися з основними складовими математичної компетентності.

Номінація «Інформатика»

Автори: Яремов Володимир Адамович, учитель інформатики; Яремова Зоя Зіновіївна, вчитель математики комунального закладу «Бугринський агротехнічний ліцей і ЗОШ I-II ступенів» Гощанського району.

Назва роботи: «Основи програмування мовою Паскаль (опорні конспекти) методичний посібник. – Бугрин, 2012. – 60 с.

Анотація

У посібнику подані основні розділи мови програмування Турбо Паскаль у вигляді окремих блоків. Викладені матеріали мають практичну направленість. Поряд із теорією у посібнику розміщено приклади програм розв'язування задач із математики та фізики. Є достатньо вправ для самостійної роботи учнів та вчителів. Електронний додаток до посібника містить презентації, що унаочнюють процес навчання.

Для вчителів та учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Автори: Гончарук Ігор Петрович, директор Центру технічної творчості та комп'ютерних технологій м. Костопіль. Грицюк Олександр Вікторович, Немоловський Микола Вадимович, Петренчук Тарас Васильович, керівники гуртків відділу інформатики та обчислювальної техніки Центру технічної творчості та комп'ютерних технологій м. Костопіль

Назва роботи: Методичник посібник «10 кроків з Інтернетом». – Костопіль, 2012. – 266 с.

Анотація

У посібнику розміщені методичні та практичні рекомендації щодо перших «кроків» пересічного користувача в Інтернеті.

Рекомендований для педагогів та вихованців позашкільних навчальних закладів, педагогів та учнів загальноосвітніх закладів, викладачів та студентів вищих навчальних закладів.

Автор: Побережник Ольга Ігорівна, вчитель Острозької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1.

Назва роботи: Навчально-методичний посібник «Крокуючи до олімпіадних вершин» (Олімпіадні завдання з програмування). – Острог, 2012. – 92 с.

Анотація

У посібнику містяться задачі, що пропонувалися учням на третьому етапі Всеукраїнської олімпіади з інформатики (м. Рівне) за період 2002-2011 років. До кожного завдання наводиться аналіз умови, одна або кілька ідей розв'язування та розв'язки, реалізовані у середовищі Турбо Паскаль.

Для учнів, студентів, учителів інформатики, а також для всіх, хто мріє досягти успіхів у програмуванні та взяти участь у наступних олімпіадах. Особливо корисним матеріал посібника буде для тих учнів, які пробують свої сили у програмуванні, але не мають можливості вивчати інформатику поглибленим курсом.

Автор: Галабурда Тетяна Олександрівна, вчитель інформатики Зорянського навчально-виховного комплексу «школа-гімназія» Рівненського району.

Назва роботи: Навчально-методичний посібник «Комп'ютер і дитина: переваги і недоліки». – Зоря, 2012. – 154 с.

Анотація

Даний посібник допоможе вчителю інформатики провести школярів чарівним світом комп'ютерів, показати всі небезпеки, що чекають їх, та навчити, як із ними боротись.

Дібраний матеріал може бути використаний у роботі класних керівників та шкільних психологів для проведення виховних годин та батьківських зборів.

Автор: Федорова Ірина Іванівна, керівник гуртка комп'ютерної грамоти Орлівської загальноосвітньої школи I ступеня Сарненського району.

Назва роботи: Проект «Інформатика. Веселі вправи» – Сарни, 2012. – 26 с.

Анотація

Даний посібник призначений для вивчення основ комп'ютерної грамотності з учнями початкових класів. Особливістю посібника є те, що всі практичні завдання орієнтовані на здобуття навиків роботи з комп'ютером шляхом виконання логічних вправ.

Автор: Атаманчук Юлія Віталіївна, вчитель інформатики Будівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Рокитнівського району.

Назва роботи: Навчально-методичний посібник «Цікавий ГраВікКон з інформатики. 9 клас». – Рокитне, 2012. – 90 с.

Анотація

Метою даного методичного посібника є зорієнтування вчителів інформатики на рівний вибір цікавих та простих завдань. Це дозволить вчителю повністю зосередити увагу учнів на вивченні нового матеріалу, а не на поясненні складних завдань та термінів. Виклад матеріалу описано легкодоступною мовою, без наукових термінів.

У посібнику подаються тестові завдання, кросворди, цікавинки, схеми, основні поняття, правила і положення, завдання для практичних робіт для застосування всіх тем уроків інформатики у 9 класі за І семестр, подано характеристики усіх типів уроків інформатики, що знадобиться молодим вчителям.

Номінація «Інформаційні технології у навчально-виховному процесі»

Автор: Гончаров Олександр Олександрович, учитель Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум».

Назва роботи: Проблематика мультимедійного супроводу викладання предметів природничо-математичного циклу з інтерактивним мультимедійним комплексом. Методичний посібник.

Анотація

Посібник містить методичні рекомендації щодо розробки алгоритму реалізації концепції впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах навчально-виховного процесу при викладанні предметів природничо-математичного напрямку. Автором розроблене орієнтовне положення про кабінет ІКТ, типовий алгоритм мультимедійного супроводу навчальних занять на базі мультимедійного кабінету.

У посібнику представлений мультимедійний комплекс із 10 проектів, (презентації із звуковим супроводом та DVD-відео) для предметів природничо-математичного циклу: природознавства, фізики, астрономії, який забезпечує спостереження за явищами природи та різними процесами в розвитку й динаміці.

Інтерактивний мультимедійний комплекс рекомендований учням та вчителям загальноосвітніх навчальних закладів.

Автор: Павлунь Лариса Олексіївна, вчитель історії Тростянецької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Дубенського району.

Назва роботи: Історія в особах. 5 клас. Електронний посібник.

Анотація

Навчально-пізнавальний програмний мультимедійний засіб «Історія в особах. 5 клас» орієнтований на сучасні форми навчання із забезпеченням сумісності з традиційними методами та прийомами навчання.

Електронний посібник містить літописні відомості, історичні джерела, цікаві факти про відомих князів періоду Київської Русі, а також засоби для пояснення матеріалу: презентації, глосарій, малюнки. Посібник вміщує методичні рекомендації щодо його використання. Для перевірки знань передбачені питання для самоконтролю.

Орієнтований на учнів 5 класу. Рекомендовано для вчителів історії, класних керівників, батьків.

Автор: Головач Маргарита Василівна, методист міського методичного кабінету управління освіти, сім'ї, молоді та спорту Дубенської міської ради.

Назва роботи: Електронна енциклопедія першокласника. Мультимедійний підручник.

Анотація

Електронна енциклопедія першокласника – навчально-тренувальний мультимедійний програмний продукт, який орієнтований на дітей віком 6-7 років, містить матеріал із навчання грамоти, математики, природознавства та суспільствознавства. Електронний підручник вміщує в себе 50 презентацій та 7 відеофайлів; рекомендації щодо користування; вправи для запобігання втоми очей, профілактики короткозорості та вправи для пальців рук.

Призначений для вчителів початкових класів та батьків першокласників.

Автор: Саприкіна Наталія Олександрівна, учитель Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 23.

Назва роботи: Використання Web 2.0 на уроках української мови та літератури як засобу навчальної діяльності. Методичний посібник.

Анотація

У посібнику представлено авторську методику впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та технологій Web 2.0, що сприяють реалізації компетентнісного підходу в освітній галузі «Мови і літератури».

На прикладі авторських Intel-проектів автор демонструє ефективність використання в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій. Представлені проекти засвідчили, що на уроках із застосуванням ІКТ учні отримують можливість випробувати себе в новому виді діяльності, що спонукає їх до самореалізації через творчість і спілкування.

Для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів.

Автор: Турчинська Світлана Давидівна, учитель Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 імені Володимира Короленка.

Назва роботи: Електронний дистанційний курс з математики.

Анотація

Програмний комплекс надає комп'ютерну підтримку для вивчення курсу математики у 5 класі з теми «Десяткові дробки». Електронний посібник призначений для організації індивідуальних занять та дистанційного навчання, проведення контролю знань. До складу курсу входить 5 уроків, кожен з яких розкриває зміст згідно з навчальною програмою та містить засоби для пояснення необхідної теми. Матеріали представлено у вигляді зв'язаних гіперпосиланнями демонстраційних динамічних мультимедійних презентацій з аудіо супроводом, інтерактивних тренажерів, навчальних та контролюючих тестів.

Даний посібник призначений для учнів та вчителів загальноосвітніх навчальних закладів.

Автор: Редкодубська Світлана Мирославівна, учитель Костопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4.

Назва роботи: Використання інформаційних технологій у роботі вчителя біології. Методичний посібник.

Анотація

Даний методичний посібник містить матеріали з досвіду роботи Редкодубської Світлани Мирославівни, вчителя біології Костопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4.

До посібника входять розробки уроків біології у 8-9 класах, у яких представлені можливості використання мультимедійних презентацій, елементів технології Веб 2.0 на різних етапах уроку. Посібник вміщує понад 20 відеофрагментів біологічних процесів та анімаційних моделей об'єктів, запропоновані розділи навчальної програми, під час вивчення яких доцільне їх використання.

Матеріали можуть бути використані вчителями біології загальноосвітніх навчальних закладів для підготовки, проведення уроків та організації позакласної роботи.