

СТВОРЕННЯ
БЕЗБАР'ЄРНОГО
ПРОСТОРУ У
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ:
НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ
АСПЕКТИ

Світлана КЛІМ, методист навчально-методичного кабінету психологічної служби РОІППО

Безбар'єрний простір - це



безперешкодне середовище для всіх груп населення, в якому забезпечуються рівні можливості кожної людини реалізувати свої права, отримувати послуги на рівні з іншими шляхом інтегрування фізичної, інформаційної, цифрової, соціальної та громадянської, економічної та освітньої безбар'єрності до всіх сфер державної політики.


Наразі МОН працює над напрямом освітньої безбар'єрності .



Три основні цілі цього напрямку:

- можливість дорослих, молоді та дітей використовувати всі види та форми освіти;
- задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу;
- створення інклюзивного освітнього середовища.

(Розпорядження КМУ від 14 квітня 2021 р. № 366-р «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»)



Лист МОН України № 1/19028-21 від 04.11.2021
«Щодо проведення всеукраїнської інформаційно-просвітницької кампанії «ДЛЯ ДІТЕЙ суспільство без бар'єрів»

Кампанія складається із 4-х етапів:

1. етап - *інформування щодо зменшення супротиву* суспільства до дітей з особливими освітніми потребами (листопад-грудень 2021 р.);
2. етап - *інформування про підтримку родин* в складних життєвих обставинах (січень-лютий 2022 р.);
3. етап - *інформування про шкоду виховання дитини в інституційних закладах* (березень-квітень 2022 р.);
4. етап - *інформування про доступність інклюзивної освіти* для кожної дитини (травень-червень 2022 р.).



Для проведення першого етапу інформаційної кампанії розроблено:

- *Відеоролік* (1:33 хв.) щодо зменшення супротиву до дітей з особливими освітніми потребами ;
- *Два короткі відеоролики* (45 сек.) у якості соціальної реклами;
- *Макети зовнішньої реклами* для зменшення супротиву суспільства до дітей з особливими освітніми потребами;
- *Плакат для зменшення супротиву* суспільства до дітей з особливими освітніми потребами.

Всі інформаційні матеріали кампанії можна завантажити за покликанням: <https://fex.net/uk/s/7ct6xvc>




У разі виникнення додаткових питань звертайтеся до Директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти за телефоном **044 481 32 39** або через електронну пошту **inclusion@mon.gov.ua**.



ПЛАН ЗАХОДІВ

щодо створення безбар'єрного простору у закладах освіти
Рівненської області на 2021 і 2022 роки
(Департамент освіти і науки Рівненської ОДА №447/21 від
09.11.2021)

п.2. Забезпечити проведення у закладах освіти заходів щодо подолання психологічних бар'єрів відповідно до положень Конвенції про права осіб із інвалідністю, впровадження інклюзивних рішень та рівноцінного сприймання осіб з інвалідністю у всіх колективах та усіма верствами населення.



ДОКУМЕНТАЦІЯ, ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ТА РОБОТИ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

- Лист МОН №1/9-436 від 30.08.21 року «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році»
[http://osvita.ua/legislation/Ser osv/83901/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83901/)
- Постанова КМУ від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>



- Постанова КМУ від 3 листопада 2021 року № 1132 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 та від 6 березня 2019 року № 221»

http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP211132.html

- Лист МОН від 14.01.2022 року № 1/578-22 про використання в роботі інформаційних матеріалів “Раннє виявлення психічних розладів у дітей та підлітків”

Рівні надання підтримки



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ



	I рівень	II рівень	III рівень	IV рівень	V рівень
Хто проводить оцінку	Школа	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ
Інклюзивний клас	✗	✓	✓	✓	✓
Кількість дітей з рівнем підтримки в класі	будь-яка	не > 3	не > 2	не > 1	не > 1
Асистент вчителя	✗	✓	✓	✓	✓
Асистент учня	✗	✗	✓	✓	✓
Додаткове фінансування корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять	✗	до 2 занять	до 4 занять	до 6 занять	до 8 занять
Закупівля обладнання	✗	на 10% загальної суми фінансової підтримки	на 20% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки
ІПР	✓	✓	✓	✓	✓
ІНП	✗	✓	✓	✓	✓
Адаптація/модифікація	Підбір матеріалів, форм роботи	Адаптація змісту навчання	Адаптація змісту навчання	Модифікація або адаптація змісту навчання; Можлива зміна результатів навчання	Адаптація та/або модифікація змісту навчання; Зміна результатів навчання; Можливе використання альтернативних методів навчання; Проведення занять з самообслуговування; Використання спеціальних методів, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо





Додаток 3
до Порядку

ИНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання _____

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) _____

дата народження _____
повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень

рік навчання _____
клас навчання _____

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку _____

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Знає	інтелектуальні труднощі	працювати над
Вміє	функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі	розвивати
Володіє	фізичні труднощі	формувати
Розуміє	навчальні труднощі	вчити
Здатний		
Засвоїв		
Застосовує (самостійно, з підказками)		

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (вказати необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

перший рівень підтримки;

другий рівень підтримки;

третій рівень підтримки;

четвертий рівень підтримки;

п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка

Додаток 2
до Порядку

ПРОТОКОЛ оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти

Дата _____

Назва закладу освіти _____

Клас _____

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) учня, який проходить оцінку _____

Сфера	Опис	Потреба в підтримці
-------	------	---------------------

Поведінкова

Комунікативна

Емоційно-вольова

Опанування освітньої програми відповідного року навчання:

читання та розуміння прочитаного

математична грамотність

письмо

Мовлення:

спілкування державною мовою

висловлення та відстоювання власної думки

Загальна характеристика

Необхідність підтримки першого рівня

так

ні

Потреба у проведенні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі

так

ні

Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які проводили оцінку

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
---	--------	--------

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня _____

підпис _____ дата _____



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!