

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗМІСТУ ОСВІТИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти»

Ю. І. Завалевський

«    »    2015 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. ректора Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

А. О. Лавренчук

\_\_\_\_\_ 2015 р.

## ПОЛОЖЕННЯ

### про спільну Науково-дослідну лабораторію інноваційних виховних технологій

#### 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Науково-дослідна лабораторія інноваційних виховних технологій (далі – НДЛ) є спільним структурним підрозділом Інституту інноваційних технологій і змісту освіти та Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (далі – організаціями-співзасновниками).

1.2. У своїй діяльності НДЛ керується законодавством України, Угодою про співпрацю між організаціями-співзасновниками, цим положенням.

1.3. НДЛ координує свою діяльність із організаціями-співзасновниками з метою підвищення ефективності наукових досліджень, апробацією та широким впровадженням їх результатів.

1.4. Свою діяльність НДЛ спрямовує на розвиток виховної системи школи в контексті особистісно орієнтованої педагогіки, посилення духовно-практичної діяльності дітей та учнівської молоді, програмування та творче здійснення ними свого життя, посилення особистісно-гуманного підходу як основного шляху розвитку виховання особистості та її життєвого досвіду.

1.5. НДЛ організує свою роботу на громадських засадах відповідно до визначених тематичним планом завдань і технічних завдань на наукові дослідження.

1.6. НДЛ може мати офіційний статус структурного підрозділу організацій-співзасновників при наявності чи залученні джерел фінансування.

#### 2. СТРУКТУРА, ШТАТИ

2.1. Положення, структура й штатний розпис НДЛ затверджуються вченими радами організацій-співзасновників, виходячи з умов, особливостей та об'єму завдань, що виконуються закладами.

2.2. До складу лабораторії, як правило, включаються особи із науковими ступенями та вченими званнями, які мають стаж педагогічної роботи у вищих навчальних закладах, науково-дослідних і методичних установах.

2.3. НДЛ у своєму складі може мати базові експериментальні навчальні заклади та тимчасові науково-дослідні колективи.

### 3. КЕРІВНИЦТВО ТА УПРАВЛІННЯ

3.1. Керівництво (завідування) дослідженням НДЛ покладається на відповідальних працівників за домовленістю організацій-співзасновників.

3.2. Для організації дослідження НДЛ утворюються науково-консультативна рада та експертна група, до яких можуть входити науковці, фахівці організацій-співзасновників та зацікавлених вищих навчальних закладів та наукових установ.

3.3. Функціональну координацію діяльності НДЛ здійснюють проректор із наукової роботи, керівники відділу інноваційної діяльності і змісту освіти, кабінету інноваційної діяльності та науково-дослідної роботи, кабінету виховної роботи.

3.4. Членами НДЛ, науково-консультативною радою, базовими навчальними закладами складаються робочі плани реалізації досліджень, визначають етапи дослідження та уточнюються виконання технічних завдань дослідження.

3.5. Порядок організації наукового дослідження затверджується науково-консультативною радою, керівниками навчальних закладів і установ освіти як учасників дослідження.

### 4. ОСНОВНА МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

4.1. Головна мета НДЛ полягає у реалізації державної політики в галузі освіти і виховання, використання духовного багатства українського народу, його морально-етичних, національних і європейських цінностей, досягнень вітчизняної та світової наукової і народної педагогіки

4.2. Мета діяльності НДЛ – розроблення та апробація інноваційних виховних технологій, підготовка та залучення педагогів до інноваційної діяльності та створення інноваційної виховної практики, програмування виховних процесів у навчальних закладах, моделювання виховних систем, виховання та розвитку інноваційних навчальних закладів на шляху до реформування вітчизняної освіти та європейських освітніх стандартів, формування свідомих патріотів України, виховання життєво успішних молодих громадян, здатних до самореалізації у професійній діяльності в європейському просторі.



4.3. Основні цілі НДЛ спрямовані на дослідження, впровадження та методичний супровід змісту, методів, технологій та засобів національно-патріотичного виховання, а саме:

- побудова системи виховання, яка відповідає цінностям і інтересам особистості, суспільства, держави, є саморозвиваючою, самовідтворюючою, сприяє підвищенню рівня громадянської активності та національної свідомості, носить людинотворчий і державотворчий характер з європейською орієнтацією;

- оновлення парадигми громадянського, національного, патріотичного, морально-етичного виховання в контексті самореалізації і соціалізації особистості в європейському освітньому просторі;

- вивчення нових прогресивних концепцій вітчизняного і міжнародного досвіду розвитку виховних систем, поширення освітніх і педагогічних інновацій, виховних технологій та передових ідей в практику роботи закладів освіти;

- комплексне дослідження великих і складних об'єктів систем виховання та їх структуризація і функціональна залежність від парадигми виховання та потреб розвитку освіти і навчальних закладів;

- розробка і апробація структурно-логічної моделі виховного процесу в українській школі, спрямованої на виховання свідомого патріота, здатного розбудувувати суверенну Україну, творити себе і своє життя, відповідати за власні вчинки дії, громадянську позицію;

- розробка та апробація цільових творчих програм виховання свідомих патріотів і активних громадян, здатних боронити свій народ та забезпечити поступ нації;

- створення сприятливих умов для інтелектуального, психічного, духовного фізичного розвитку дітей і учнів, формування наукового світогляду та гармонійно і різнобічно розвиненої особистості через процеси, що відбуваються в навчальному закладі;

- залучення дітей та учнів до значущих для неї видів діяльності, стимулювання розвитку здібностей і талантів;

- створення виховуючого середовища на основі гуманізації та демократизації шкільного життя, переорієнтації внутрішнього світу особистості на збагачення індивідуального досвіду самооцінки, самовираження, самореалізації;

- перетворення педагогічного процесу школи у соціальний простір самопізнання, саморозвитку та самовдосконалення дітей і учнів, створення умов для набуття ними досвіду співтворчості та посильної участі у творенні світу свого життя;

- вироблення інтелігентного і відповідального ставлення дітей і учнів до власного здоров'я, шляхом удосконалення валеологічної освіти і превентивного виховання, забезпечення здоров'я і успіху особистості;

- використання інтелектуально-естетичних та ціннісно-орієнтаційних засобів дозвіллевої діяльності;

- забезпечення свободи вибору та стимулювання дослідницького пошуку класних керівників, вихователів вчителів-преметників, педагогів-кураторів, керівників творчих об'єднань шляхом науково-методичної підготовки їх до інноваційної діяльності;

- гармонізація сімейно-шкільного виховання та інтеграція зусиль батьківської громадськості та соціальних інститутів виховання;

- науково-методичне забезпечення виховного процесу на засадах практико-орієнтованої методології і філософії виховання;

- участь у міжнародних проектах і програмах з метою наукової орієнтації освіти дітей та учнівської молоді.

4.4. Для досягнення мети і цілей НДЛ виконуються наступні завдання:

4.2.1. Визначення актуальних виховних проблем для професійної підготовки, післядипломної педагогічної освіти та професійного становлення педагога-дослідника, педагога-новатора, педагога-експериментатора.

4.2.2. Організація спільних із співзасновниками експериментальних досліджень із комплексного дослідження системи виховання в українській школі з урахуванням розвитку європейського освітнього простору..

4.2.3. Методики ранньої профілізації учнів (вихованців) загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів як шлях до європейських стандартів освіти.

4.2.4. Створення та апробація відповідних науково-методичних розробок за визначеними технічними завданнями досліджень із визначених проблем.

4.2.5. Упровадження результатів наукових досліджень у професійну підготовку в системі післядипломної освіти та виховну діяльність навчальних закладів Рівненщини та України.

## НАПРЯМИ, ФУНКЦІЇ ТА ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

5.1. НДЛ здійснює діяльність відповідно до поставленої мети та завдань у наступних напрямках:

5.1.1. Проведення наукових досліджень у галузі педагогіки та теорії і методики виховання та перевірка наукових положень та практичної доцільності комплексного дослідження систем виховання дітей і учнівської молоді та її адекватності сучасним вимогам реформи освіти та євроінтеграції.

5.1.2. Проведення науково-дослідної роботи з виявлення властивостей української школи та системотворчих факторів виховного впливу на розвиток особистості та створення умов та забезпечення ефективності функціонування структурних компонентів систем української школи на шляху до європейської освіти.

5.1.3. Розробка, впровадження та оцінка проектів, спрямованих на моделювання ціннісної системи виховання Людини в українській школі.

5.1.4. Надання науково-практичної допомоги установам і закладам освіти, іншим організаціям відповідно до цілей, визначених Положенням, підготовка рекомендацій щодо впровадження результатів наукових досліджень в освітню



практику та використання виховного потенціалу системи української школи в європейському освітньому просторі.

5.1.5. Участь в організації та проведенні міжнародних і всеукраїнських наукових та науково-практичних конференцій, симпозіумів, семінарів із сучасної української педагогіки, пропаганда наукових досягнень і досвіду діяльності лабораторії в Україні та за її межами.

5.1.6. Участь у науково-просвітницькій діяльності, ознайомлення освітянської та педагогічної громадськості України з результатами науково-дослідницького прогнозування можливих напрямків розвитку педагогічної системи навчального закладу.

5.1.7. Створення, розповсюдження нових засобів для роз'яснення педагогічних проблем як результату творчого пошуку та оригінальних нестандартних рішень щодо їх розв'язання та народження оригінальних виховних ідей, нових виховних технологій, форм і методів виховання.

5.2. НДЛ організує наукові дослідження загальних тем та визначає напрями досліджень базових навчальних закладів шляхом організації експериментів різного рівня чи на договірних засадах.

5.3. Відповідно до визначених завдань НДЛ на неї покладаються функції:

- виконання наукових досліджень з професійно-педагогічної підготовки вчителів до здійснення виховання в навчальному закладі;

- виконання науково-дослідницьких робіт в галузі особистісно орієнтованого виховання, серцевиною якого є розвиток особистості та набуття нею соціального досвіду;

- науково-методичне та програмно-нормативне забезпечення виховання дітей на учнів, використовуючи зміст освіти, його інваріантний і регіональний компоненти;

- розробка і експериментальна перевірка інноваційних моделей процесу виховання в сучасній школі, концепцій дослідження проблем виховання становлення громадянина-патріота України та українців європейського типу;

- побудова виховного процесу, який передбачає:

- а) організацію виховуючої діяльності педагога-виховника (психодіагностика рівня розвитку і вихованості дітей і учнів, знання і врахування рушійних сил розвитку особистості, її психічного стану, механізмів формування творчого розвитку, системно-цільове проектування виховуючи відносин, їх корекція);

- б) організацію виховуючо-розвивальної діяльності дітей і учнів (навчально-пізнавальної, науково-дослідної, морально-правової, суспільно-гуманістичної, ціннісно-орієнтаційної тощо);

- організацію і проведення теоретико-методологічних, науково-практичних, проблемно-цільових семінарів, занять і засідань тимчасових науково-дослідних колективів базових закладів, наукових симпозіумів, науково-методичних конференцій, педагогічних читань, круглих столів, брифінгів з проблем навчання, виховання, розвитку та соціалізації особистості;

- інформаційно-аналітичне забезпечення системи виховання та діяльності української школи майбутнього.

#### 5.4. До функцій НДЛ входять:

- затвердження, обговорення та уточнення планів роботи, напрямів досліджень і діяльності її членів;

- заслуховування звітів, рецензій, експертних оцінок, доповідей, що подаються на обговорення результатів дослідження за його етапами;

- наукові семінари з питань розвитку виховної системи школи в контексті сучасної української педагогіки та процесів євроінтеграції;

- розробка та затвердження науково-дослідних та технічних завдань за темами дослідження.

5.4. Наукові дослідження проводяться самостійно установами співзасновниками, а також у контакті з науковими установами, зацікавленими ВНЗ та місцевими органами управління освітою, іншими установами.

5.5. Наукова діяльність організовується в різних видах: науково-дослідницька, науково-організаційна, науково-інформаційна, науково-педагогічна та науково-допоміжна діяльність, кожен з яких має свої специфічні функції, завдання та результати роботи за напрямками науково-дослідної роботи:

- теоретико-методологічне обґрунтування системи виховання сучасному навчальному закладі;

- розробка науково-методичних та навчально-практичних матеріалів з питань розвитку виховної системи школи в контексті особистісно орієнтованої педагогіки та формування громадянина-патріота суверенної України;

- науково-теоретична підготовка педкадрів до виховання та науково-методичний супровід здійснення інноваційної діяльності у навчальних закладах;

- спрямування наукового дослідження та практичного пізнання системно-суб'єктного підходу до процесу виховного впливу на розвиток особистості;

- розробка програмно-цільових засобів і методів та створення інноваційних виховних технологій роботи з дітьми і учнями в європейському інформаційно-освітньому просторі;

- розробка навчальних планів, програм, підручників, посібників за програмою дослідження;

- надання науково-методичної, консультативно-практичної допомоги учасникам дослідження з реалізації вищезазначених цільових виховних і творчих програм становлення та розвитку особистості;

- розробка науково-обґрунтованих рекомендацій стосовно оновлення змісту, форм і методів учасників виховної взаємодії;

- проведення звітів та науково-практичних конференцій за етапами дослідно-експериментальної роботи

- участь у засіданні Вчених рад, педрад учасників дослідження;

- випуск видавничої продукції та започаткування часопису НДЛ ;

- обмін досвідом пошуково-дослідницької та інноваційної діяльності в напрямку розвитку науково орієнтованої освіти.



## 6. ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ УЧАСНИКІВ (СПІВРОБІТНИКІВ)

6.1. Права і обов'язки учасників (співробітників) НДЛ визначаються діючим КЗпП, іншими законодавчими актами України, Угодою про наукову і науково-технічну діяльність та співпрацю між організаціями-засновниками.

6.2. Учасники (співробітники) НДЛ мають право:

6.2.1. Надавати структурним підрозділам й окремим фахівцям організацій-співзасновників рекомендації та інструкції з питань, що входять у компетенцію НДЛ.

6.2.2. Консультувати з питань розвитку виховної системи сучасного навчального закладу та створювати пошуково-творчі групи, тимчасові науково-дослідні колективи для виконання науково-дослідних робіт з проблем дослідження

6.2.3. У випадках необхідності, при вирішенні питань, пов'язаних з дорученням керівництва відділення, залучати в установленому порядку до спільної роботи співробітників інших підрозділів організацій-співзасновників.

6.2.4. Розробляти і запроваджувати власні програми наукової діяльності та брати участь у виконанні планових завдань та здійсненні педагогічного процесу спільно з учасниками дослідження.

6.2.5. Вивчати вплив змісту освіти на виховання особистості, аналізувати процеси, які відбуваються з проблем виховання у навчальних закладах, та одержувати від інших структурних організацій-співзасновників необхідну інформацію з питань, що входять до компетенції лабораторії..

6.2.6. Об'єднувати зусилля виховних інститутів та суб'єктів превентивної діяльності на міжгалузевому рівні на виконання завдань і програми дослідження.

6.3. Обов'язки учасників (співробітників) лабораторії:

6.3.1. Співробітники несуть відповідальність за невиконання або несумлінне виконання обов'язків відповідно до діючого КЗпП та посадових інструкцій та доручень колегіальних органів лабораторії.

6.3.2. Дотримання трудової дисципліни та правил внутрішнього розпорядку, неухильне виконання вимог техніки безпеки.

6.3.4. Здійснення науково-методичні розробки за темою дослідження та рецензування, поширення матеріалів науково-дослідної роботи учасників дослідження.

6.3.5. Презентувати результати дослідження та представляти серед навчальних закладів, наукових установ, органів державного управління та місцевого самоврядування.

## 7. ФІНАНСУВАННЯ

7.1. Фінансування науково-дослідних робіт здійснюється відповідно до чинного законодавства.

7.2. Виконання робіт може проводитися за рахунок коштів, виділених на проведення досліджень за держбюджетними темами.

## 8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

8.1. Дія НДЛ може бути припинена з ініціативи організаторів шляхом повідомлення та домовленостей.

8.2. Зміни і доповнення до положення погоджуються організаторами з обох сторін і оформляються додатками.