

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою РОІППО,  
протокол від 10.02.2022 № 01

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом директора РОІППО  
від 11.02.2022 № 29

Освітня програма онлайн-курсу  
**«Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі фахової  
передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти»**

**Цільова аудиторія:**  
керівники закладів фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти

**Укладачі:**  
Долід В.В., к.і.н., доцент,  
заступник директора з науково-педагогічної та навчальної роботи РОІППО  
Лютко О.М., к.філос.н., доцент,  
заступник директора з науково-методичної роботи РОІППО

<b>Розробники програми</b>	Долід В.В., к.і.н., доцент, заступник директора з науково-педагогічної та навчальної роботи РОППО; Лютко О.М., к.філос.н., доцент, заступник директора з науково-методичної роботи РОППО.				
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма онлайн-курсу «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти»				
<b>Мета</b>	Модернізація управлінської компетентності керівників (заступників керівників) закладів ФП та П(ПТ)О щодо підвищення якості освітньої діяльності, розбудови та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.				
<b>Напрямок підвищення кваліфікації</b>	Розвиток управлінської компетентності				
Модулі/теми	№ з/п	Зміст	Кількість годин		
			Лекція	Практичне заняття	Всього
Алгоритм розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти	1	Система забезпечення якості освіти. Освітня система закладу. Взаємозв'язок освітньої системи закладу та її внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Етапи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу. Розроблення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу. Політика закладу щодо забезпечення якості освітньої діяльності. Подальше планування діяльності закладів ФП та П(ПТ)О. Процедури вивчення освітньої діяльності. Самооцінювання закладу освіти. Вимоги, критерії, індикатори для самооцінювання якості освітньої діяльності. Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації. Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості.	2		2
Діяльності педагогічних працівників: особливості розбудови	2	Кількісний розподіл вимог/правил, критеріїв, індикаторів до діяльності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Критерії оцінювання вимог щодо забезпечення якості освітньої діяльності: ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних підходів до	2	2	4

		<p>організації освітнього процесу з метою формування загально професійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти; організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності та наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності.</p> <p>Педагогічний аналіз як провідна функція методичної роботи, як прояв єдності управлінської функції, етапу управлінського циклу і методу управлінської діяльності менеджера освіти. Сутність, особливості та технологія педагогічного аналізу в умовах функціонування методичної роботи як системи. Принципи педагогічного аналізу: цілеспрямованість і системний підхід; діагностичний підхід; наукова обґрунтованість; аналіз заняття з позиції досягнутого результату; демократичність; оперативність; конструктивність; ретроспективність</p>			
Стратегія розвитку закладу освіти: особливості розроблення	3	<p>Законодавчі вимоги до формування стратегії розвитку. Аналіз стратегії розвитку закладу ФП та П(ПТ)О в процесі здійснення інституційного аудиту. Стратегія розвитку закладу ФП та П(ПТ)О як складова управлінського процесу. Основні етапи формування та впровадження стратегії розвитку закладу ФП та П(ПТ)О. Основні складові стратегії розвитку закладу ФП та П(ПТ)О. Алгоритм формування та впровадження стратегії розвитку закладу. Аналіз складових стратегії розвитку закладу ФП та П(ПТ)О. Орієнтовна структура стратегії розвитку закладу ФП та П(ПТ)О. Приклад формування стратегії розвитку закладу ФП та П(ПТ)О.</p>	2	2	4
<b>Обсяг програми</b>	10 години				
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)				
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться</b>	<p><i>Загальні компетентності:</i> освітологічна, підприємницька, лідерська.</p> <p><i>Професійні компетентності:</i> проєктувальна, організаційно-методична, навчання впродовж життя, стратегічного управління,</p>				

	нормативно-правова, оцінювально-аналітична
<b>Строки виконання програми</b>	2022–2023
<b>Очікувані результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність до саморефлексії та самооцінювання освітніх і управлінських процесів;</li> <li>• здатність забезпечувати розбудову та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;</li> <li>• здатність до системного аналізу результатів діяльності закладу освіти, об'єктивного оцінювання проблемних ситуацій та пошуку оптимальних шляхів для їх розв'язання;</li> <li>• здатність розробляти стратегічне планування розвитку закладу.</li> </ul>
<b>Місце виконання програми</b>	Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 33000, м. Рівне, вул. В'ячеслава Чорновола, 74
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат про підвищення кваліфікації