

СХВАЛЕНО

Вченою радою РОППО,
протокол від 25.06.2021 № 04

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ректора РОППО
від 26.07.2021 № 116

**Освітня програма тренінгу
«Інноваційні підходи до формування повноцінної навички письма учнів початкових
класів»**

Цільова аудиторія:
вчителі початкових класів

Укладач:

Андрійчук В.В, методист кабінету дошкільної, початкової та спеціальної освіти,
старший викладач кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти РОППО

Розробники програми	Андрійчук В.В., методист кабінету дошкільної, початкової та спеціальної освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти РОШПО				
Найменування програми	Тренінг «Інноваційні підходи до формування повноцінної навички письма учнів початкових класів»				
Мета	Формування компетенцій учителів початкових класів: здійснювати вибір комплексу методів навчання письма; організовувати діяльність дітей по оволодінню навичками письма, враховуючи психофізіологічні та гігієнічні особливості їх формування; осмисленого вибору методики письма.				
Напрямок підвищення кваліфікації	Розвиток професійних компетентностей				
Зміст	№ з/п	Модулі/теми	Кількість годин		
			Лекція	Практичне заняття	Всього
Концепція навчання через діяльність. Процес формування розумових дій. Навчання через гру. Умови формування позитивної мотивації до навчання письма молодших школярів.	1	Застосування діяльнісного підходу до формування навички письма учнів початкових класів.	2		2
Методи навчання письма: переваги і недоліки. Психофізіологічні основи та гігієнічні умови формування навички письма молодших школярів. Характеристика сучасних інноваційних методик навчання письма, практика їх використання.	2	Інноваційні підходи до формування повноцінної навички письма учнів початкових класів.		4	4
Обсяг програми	6 години				
Форма підвищення кваліфікації	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)				
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться	Мовно-комунікативна – здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. Предметно-методична – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати				

	<p>та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку учнів; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>Психологічна – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; знання та розуміння психологічних особливостей учнів початкових класів, що впливають на якість учіння.</p> <p>Емоційно-етична – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу.</p> <p>Педагогічного партнерства – здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>Інклюзивна – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його потреб, можливостей, здібностей, інтересів.</p> <p>Здоров’язбережувальна – здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології в освітньому процесі.</p> <p>Прогностична – здатність прогнозувати результати освітнього процесу та планувати освітній процес.</p> <p>Організаційна – здатність організовувати процес навчання, виховання та розвитку учнів, різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Оцінювально-аналітична – здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>Інноваційна – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, інновації та різноманітні підходи до розв’язання проблем у професійній діяльності.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.</p> <p>Рефлексивна – здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
Строки виконання програми	2021 – 2022
Очікувані результати навчання	<p><i>Знання і розуміння:</i> науково-обґрунтованих підходів до навчання письма учнів початкових класів нової української школи; методів навчання письма; психофізіологічних основ і гігієнічних умов формування графічної навички; інноваційних методик і прийомів навчання дітей письма;</p>

	<p>способів вибору і оцінювання певної методики.</p> <p><i>Вміння:</i> здійснювати вибір комплексу методів навчання письма; організовувати діяльність дітей по оволодінню навичкою письма, враховуючи психофізіологічні і гігієнічні особливості її формування; осмисленого вибору методики чи прийому, які б базувались на постійному включенні зони найближчого розвитку, як конкретної дитини, так і класу в цілому; планувати заняття, враховуючи обрану методику письма.</p> <p><i>Диспозиції (цінності, ставлення):</i> визнання унікальності та обдарованості особистості, дитиноцентризм; розвиток демократичних цінностей (повага до особистості, право вибору, полікультурність); особистісно зорієнтований та діяльнісний підхід; радість пізнання; готовність застосовувати інноваційні методики та технології навчання, які забезпечують участь учнів, їх творчу співпрацю між собою та вчителем; неперервний професійний розвиток; рефлексія власної професійної практики.</p>
Результати навчання	<p>знання сучасних інноваційних підходів до формування навичок письма учнів початкової школи; володіння методами навчання письма; здатність до впровадження інноваційних методик, які сприяють формуванню повноцінної навички письма учнів початкових класів; усвідомлення ціннісних орієнтирів Нової української школи, на основі яких будується освітній процес; здатність визначати індивідуальну траєкторію професійного розвитку; здатність будувати заняття за обраною інноваційною методикою.</p>
Місце виконання програми	Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 33000, м. Рівне, вул. В. Чорновола, 74
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації