

РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

СХВАЛЕНО  
Вченою радою РОППО,  
протокол від 08.09.2022 № 03

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом ректора РОППО  
від 08.09.2022 № 117

**Освітня програма спеціальної підготовки асистента учня (дитини)**

**Цільова аудиторія:**

батьки (інші законні представники) здобувачів освіти, уповноважені ними особи, які надаватимуть соціальну послугу супроводу під час інклюзивного навчання

**Укладачі:**

Долід В.В., к.і.н., доцент,  
заступник директора з науково-педагогічної та навчальної роботи РОППО;  
Колодич О.Б., к.психол.н., доцент,  
завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти РОППО;  
Абрамович Т.В., к.пед.н.,  
методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти РОППО

Рівне, 2022

<b>Розробники програми</b>	Долід В.В., к.і.н., доцент, заступник директора з науково-педагогічної та навчальної роботи РОППО; Колодич О.Б., к.психол.н., доцент, завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти РОППО; Абрамович Т.В., к.пед.н., методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти РОППО				
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма спеціальної підготовки асистента учня (дитини)				
<b>Мета</b>	Підготовка асистентів учня (дитини) до забезпечення в освітньому процесі соціальних і соціально-побутових потреб здобувача освіти з особливими освітніми потребами / надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання в закладах освіти				
<b>Напрямок підвищення кваліфікації</b>	Розвиток професійних компетентностей				
Модулі/теми	№ з/п	Зміст	Кількість годин		
			Лекція	Практичне заняття	Всього
<b>Модуль: Формування безпечного та здорового освітнього середовища</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема: Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі освіти	1.1	Загальні питання охорони праці. Законодавча та нормативна база України з охорони праці. Гарантії прав на охорону праці. Організація охорони праці в закладі освіти. Мікроклімат приміщень закладу освіти. Природне і штучне освітлення приміщень закладу освіти. Основи електробезпеки. Основні поняття та визначення пожежної безпеки. Створення комфортних умов праці. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек. Освітнє середовище і його небезпеки. Безпека життєдіяльності в умовах цивільного захисту, захист населення в умовах воєнного стану. Організація протипожежного захисту. Комп'ютерна небезпека.	2		2
Тема: Права та обов'язки учасників освітнього процесу	1.2	Учасники освітнього процесу. Права та обов'язки учнів, їх нормативне регулювання. Порядок підвезення учнів до місця навчання та у зворотному напрямку. Забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми	2		2

		<p>потребами у закладах освіти. Харчування учнів у закладах освіти. Здоров'я учнів. Створення безпечного освітнього середовища з метою забезпечення належних і безпечних умов навчання, виховання, розвитку учнів. Медичне обслуговування учнів.</p> <p>Права та обов'язки педагогічних працівників, їх нормативне регулювання. Робочий час та оплата праці педагогічних працівників.</p> <p>Права, обов'язки та відповідальність батьків учнів.</p>				
Тема: Техніки надання першої домедичної допомоги в умовах закладу освіти	1.3	<p>Особливості першої домедичної допомоги. Аптечка першої допомоги. Алгоритм дій під час невідкладних станів. Зупинка кровотечі. Тампонада рани. Звільнення дихальних шляхів. Реанімація. Бандаж та тиснуча пов'язка. Домедична допомога при переломах, травмах хребта. Транспортування потерпілого.</p>		2	2	
Тема: Запобігання та протидія проявам насильства	1.4	<p>Зміст понять «насильство», «жорстоке поводження», «дискримінація». Причини, прояви, ознаки та вплив жорстокого поводження, насильства, домашнього насильства та булінгу (цькування).</p> <p>Формування навичок ідентифікації постраждалих від жорстокого поводження, насильства, гендерно зумовленого насильства, домашнього насильства, булінгу. Особливості спілкування з дітьми постраждалими від насильства.</p> <p>Алгоритм виявлення, реагування та профілактична робота в ситуаціях жорстокого поводження, насильства, домашнього насильства, булінгу (цькування).</p>		2	2	
<b>Модуль: Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема: Особливості побудови системи інклюзивного навчання на рівні закладу освіти	2.1	<p>Організаційні аспекти створення інклюзивних класів у ЗЗСО. Алгоритм створення інклюзивного класу. Команда психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами: організація роботи, склад, функції. Індивідуальна програма розвитку, навчальні плани осіб з ООП. Оцінювання осіб з ООП. Матеріально-технічне забезпечення, доступність закладу освіти.</p>		2	2	

		Особливості діяльності та повноваження асистента учня (дитини). Основні завдання, функції та компетентності асистента учня (дитини). Асистент вчителя та асистент учня (дитини): розподіл обов'язків та особливості співпраці.			
Тема: Особливості організації роботи з особами із ООП відповідно до п'ятого рівня підтримки в освітньому процесі	2.2	Освітні труднощі Рівні підтримки в освітньому процесі в інклюзивних класах закладів освіти. Особи з найтяжчим ступенем прояву освітніх труднощів. Механізм отримання підтримки в освітньому процесі. Забезпечення допоміжним засобами для навчання. Облаштування освітнього середовища. Особливості розвитку особи, обумовлені інтелектуальними, функціональними (сенсорні, моторні, мовленнєві), фізичними, навчальними та соціоадаптаційними труднощами.	2		2
Тема: Соціальні та соціально-побутові потреби здобувачів освіти. Психологічні характеристики вікових криз	2.3	Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти. Поняття вікової кризи. Психологічна характеристика вікових криз здобувачів освіти від 3-х до 18-ти років. Особливості проявів критичних періодів. Криза підліткового віку. Статеве виховання здобувачів освіти з особливостями розвитку. Вплив оточення на розвиток дитини. Потреба у спілкуванні. Розвиток комунікативних навичок		2	2
Тема: Збереження психічного здоров'я особи. Психосоціальна підтримка в кризових ситуаціях	2.4	Принципи психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в складних ситуаціях. Емоційне вигорання: профілактика, перші прояви та запобігання розвитку. Поняття «резилієнс». Перша психологічна допомога. Техніки саморегуляції. Пошук ресурсу для відновлення самоефективності при переживанні психотравмуючого досвіду. Інтервенції із психосоціального відновлення на рівні громади.		2	2
<b>Обсяг програми</b>	16 години				
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)				
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться</b>	<i>Загальні компетентності:</i> громадянська, соціальна, культурна, лідерська. <i>Професійні компетентності:</i> психологічна, емоційно-етична, інклюзивна, здоров'язбережувальна				
<b>Строки виконання програми</b>	2022 – 2026				

<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Освітня програма забезпечить наступні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність ідентифікувати прояви булінгу (цькування) і вживати невідкладних заходів для його припинення; поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;</li> <li>• здатність дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини з особливими освітніми потребами;</li> <li>• здатність попереджати будь-які форми фізичного та психологічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою;</li> <li>• знання правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки закладу освіти, психолого-фізіологічних особливостей розвитку дитини з особливими освітніми потребами;</li> <li>• здатність долучатися до роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.</li> </ul>
<p><b>Місце виконання програми</b></p>	<p>Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 33000, м. Рівне, вул. Чорновола, 74</p>
<p><b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b></p>	<p>Сертифікат про підвищення кваліфікації</p>