

**Рівненська обласна рада**  
**Департамент освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації**  
**Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор**

**Алла ЧЕРНІЙ**

**14 грудня 2022 року**

**ЗВІТ**  
**ПРО РОБОТУ**  
**РІВНЕНСЬКОГО ОБЛАСНОГО**  
**ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ**  
**ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**  
**ЗА 2022 РІК**

Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти – комунальний заклад Рівненської обласної ради. У 2022 році інститут у своїй роботі керувався основним законом – Конституцією України, законодавчо-нормативними актами в галузі освіти, Указами та нормативними актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Положенням про обласні інститути післядипломної педагогічної освіти, рішеннями і розпорядженнями обласної державної адміністрації та обласної ради, департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації.

Освітня діяльність РОІППО відбувалася відповідно до стратегії розвитку та завдань державної політики в галузі освіти і науки, завдань Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», нових освітніх і професійних стандартів та інших документів і була спрямована на здійснення наукового і методичного забезпечення системи післядипломної педагогічної освіти регіону, підвищення кваліфікації керівних кадрів і педагогічних працівників закладів та установ освіти, впровадження у практику роботи інноваційних видів, форм і моделей безперервного професійного розвитку.

Педагогічні та науково-педагогічні працівники закладу здійснювали науково-методичний супровід та реалізацію основних напрямів розвитку і функціонування системи дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти області, інклюзивної освіти; забезпечували професійний розвиток педагогічних працівників та керівників закладів освіти шляхом впровадження різних форм підвищення кваліфікації та організації науково-методичної роботи; працювали над оновленням та розробкою нових освітніх програм, навчально-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників; реалізовували завдання щодо підготовки мотивованого вчителя нової української школи, який покликаний готувати щасливу, успішну, небайдужу особистість; завдання Всеукраїнської, регіональної та зональних шкіл новаторства керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників; координували роботу керівників методичних об'єднань, інших професійних спільнот педагогічних працівників у межах територіальних

громад; здійснювали системну роботу з упровадження нових експериментальних науково-методичних розробок, інтерактивних методик тощо.

Кадровий потенціал інституту станом на грудень 2022 року складає: 55 педагогічних працівників, зокрема 6 кандидатів наук, 2 доцента; 39 науково-педагогічних працівників, зокрема 5 докторів наук, 3 професора, 8 доцентів, 19 кандидатів наук.

**Навчальна діяльність.** Серед основних напрямів освітньої діяльності інституту – підвищення кваліфікації педагогічних та керівних кадрів для роботи в умовах реалізації державних освітніх стандартів і Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Освітній процес на курсах підвищення кваліфікації забезпечували чотири кафедри: педагогіки, психології та корекційної освіти; філософії, економіки та менеджменту освіти; суспільно-гуманітарної освіти; природничо-математичної освіти.

Інститут здійснював підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної та професійно-технічної освіти. Розпорядженням голови Рівненської ОДА від 31.05.2022 № 111 інституту затверджено регіональне замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників обсягом 20757 осіб. Навчання вчителів відбувалося на основі 107 освітніх програм підвищення кваліфікації.

Курси підвищення кваліфікації пройшли 19830 педагоги області при плані 20829, що становить 95,20 % (за очною формою навчання – 18493 особи при плані 19332, що становить 95,7 %; за очно-дистанційною формою – 1337 осіб при плані 1497, що становить 89,31 %). Окрім того, поза планом, за кошти фізичних і юридичних осіб, навчання пройшли 670 педагогічних працівників.

Важливим напрямом роботи стало проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за тематичним напрямом «Особливості роботи з дітьми внутрішньо переміщених осіб». 78 педагогів, які пройшли навчання, отримали знання та сформували навички з наступних тем: психічне здоров'я і психосоціальна підтримка ВПО (дітей та їхніх батьків/опікунів); навчання емпатії, сприйняття інакшості та поцінування різноманіття: як налагодити ефективну комунікацію та взаємодію?; навчання суперечливих питань: як не стати частиною суперечки?

Із метою підготовки педагогічних працівників до навчання учнів за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» проведено практичні семінари (підвищення кваліфікації) для вчителів 5, 6, 7 і 8 класів закладів ЗСО, які працюватимуть у 2022/2023 навчальному році за зазначеною вище освітньою програмою.

Працівниками закладу визначено стратегію модернізації системи безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, спрямовану на мережеву взаємодію, пошук нового змісту та технологій співпраці з органами управління освітою територіальних громад, центрами професійного розвитку педагогічних працівників та закладами освіти, що сприяє активізації творчого потенціалу кожного педагога, вдосконаленню й підвищенню його професійного розвитку та майстерності.

У 2022 році укладено 68 електронних навчальних курсів, що розраховані на 30 годин та 16 електронних навчальних курсів, що розраховані на 120 годин для забезпечення підвищення кваліфікації з використанням технологій дистанційного навчання.

Відповідно до нормативних вимог в інституті продовжує функціонувати інформаційно-освітнє середовище (покликання на сайт дистанційного навчання: <http://roippodn.rv.ua>), на якому розміщено 56 електронних навчальних курсів для організації підвищення кваліфікації за очно-дистанційною формою навчання.

**Науково-методична діяльність.** Науково-методичний супровід педагогічних працівників закладів дошкільної, середньої та позашкільної освіти, інклюзивно-ресурсних центрів та центрів професійного розвитку педагогічних працівників як важливий напрям у здійсненні освітньої реформи здійснювали педагогічні працівники 15 навчально-методичних кабінетів (освітнього адміністрування; виховної та позашкільної освіти; роботи з обдарованими учнями; дошкільної, початкової та спеціальної освіти; суспільно-гуманітарних предметів; математики та технологій; природничих предметів; мистецтва та фізичної культури; інформаційно-комунікаційних технологій; навчально-методичний кабінет психологічної служби; ЗНО та моніторингу якості освіти; інноваційної діяльності та науково-дослідної роботи; навчальної роботи; редакційно-видавничої діяльності) та Ресурсного центру

підтримки інклюзивної освіти. Інститут здійснював координацію діяльності професійних спільнот закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, інклюзивно-ресурсних центрів.

Інститут співпрацював із керівниками органів управління освітою районних державних адміністрацій та територіальних громад, директорами центрів професійного розвитку педагогічних працівників та інклюзивно-ресурсних центрів, закладів освіти, надавав методичну підтримку відповідно до укладених угод.

Із метою сприяння професійному розвитку та психологічної підтримки освітян Рівненщини, реалізації компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інклюзивного підходів, здійснення супервізії як інструмента професійної підтримки та розвитку інститут за сприяння департаменту освіти і науки Рівненської ОДА визначив вектори співпраці з центрами професійного розвитку педагогічних працівників. Станом на сьогодні відповідно до Положення про центри професійного розвитку педагогічних працівників на Рівненщині створено лише 9 центрів.

Відповідно до визначених основних векторів науково-методичного супроводу педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти інститутом проведено низку науково-методичних заходів із питань реалізації положень Концепції «Нова українська школа», впровадження компетентнісної парадигми освіти, нових державних освітніх та професійних стандартів. На запити працівників органів управління освітою районних державних адміністрацій, територіальних громад, директорів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, інклюзивно-ресурсних центрів, керівників та педагогічних працівників закладів освіти працівники інституту здійснювали методичні виїзди у райони, міста, територіальні громади, під час яких різноманітними формами навчання було охоплено понад 10000 учасників різних професійних спільнот.

У структурі науково-методичної роботи інституту використовувалися такі форми роботи: регіональні та зональні школи новаторства керівних і педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти; школи керівників районних, міських шкіл молодого вчителя, форум молодого педагога, школи управлінської та педагогічної майстерності, авторські творчі майстерні вчителів, педагогічні студії, воркшопи, освітній хаб, наради, постійно діючі

консультпункти тощо. На засіданнях обговорювалися актуальні питання розвитку освіти в регіоні, зокрема: реалізація Концепції «Нова українська школа», впровадження педагогіки партнерства, автономія закладів ЗСО, реалізація нового Державного стандарту початкової освіти та нового Державного стандарту базової середньої освіти, нових підходів до проведення сучасного уроку, формування адаптованої здоров'язбережувальної системи в дошкільній та початковій школі, застосування нових технологій та методик навчання і виховання, формування готовності вчителя до роботи в умовах компетентнісної освіти, використання ІКТ, розвиток інклюзивної освіти, медіаосвіти та медіаграмотності, створення нової моделі національно-патріотичного виховання, реалізацію нової моделі мережевої взаємодії методичних служб Рівненщини, організації безпечного та здорового освітнього середовища, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах компетентнісної освіти, формування наскрізних умінь тощо.

На базі інституту продовжували функціонування обласні авторські творчі майстерні вчителів, слухачами яких є вчителі-методисти закладів ЗСО. Під час засідань відбувалася презентація методичних розробок, інноваційних освітніх методик і технологій, інтерактивних форм навчання, методів і прийомів роботи, які активно поширюють автори творчих майстерень у професійному середовищі, використовують широкий спектр стратегій навчання, продукують оригінальні ідеї. Як результат роботи авторських творчих майстерень створені інтелектуальні продукти, а саме: методичні посібники, конспекти навчальних занять, розробки дидактичних матеріалів, компетентнісні тестові завдання тощо. Матеріали авторських творчих майстерень розміщені на сайті інституту, на власних сайтах і блогах авторів.

Науково-методична діяльність інституту була спрямована на оновлення змісту освіти, розвиток інноваційного освітнього простору як основи приведення її у відповідність із європейськими стандартами; реалізацію професійних стандартів вчителів і керівників закладів ЗСО; пошук нових форм роботи з педагогічними працівниками для задоволення їхніх інтересів у професійному зростанні; органічне поєднання стаціонарних і дистанційних форм роботи з педагогами на базі інституту з науково-методичною роботою, що проводиться спільно з центрами професійного

розвитку педагогічних працівників та керівниками методичних об'єднань територіальних громад.

Із метою координації діяльності професійних спільнот педагогічних працівників закладів освіти проведено навчальні семінари, вебінари та інструктивно-методичні наради з питань створення системи науково-методичного супроводу педагогічних працівників закладів ЗСО в умовах децентралізації, планування роботи та реалізації пріоритетних напрямів діяльності професійних педагогічних спільнот територіальних громад в умовах реформування освітньої галузі, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності, налагодження мережевої взаємодії професійних спільнот в умовах єдиного інформаційно-освітнього простору регіону.

Із метою реалізації Концепції «Нова українська школа» та підготовки педагогічних працівників до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено навчальні вебінари для керівників і вчителів закладів ЗСО, які розпочали у 2022/2023 навчальному році впровадження Державного стандарту базової середньої освіти з теми «Професійна діяльність педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» та навчальні семінари щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах реалізації Концепції Нової української школи».

Для формування готовності керівних і педагогічних працівників установ та закладів освіти до нового навчального року інститутом проведено щорічні Серпневі педагогічні студії з теми «Нова українська школа: виклики і перспективи». Робота учасників Серпневих педагогічних студій проходила у 20 секціях у режимі онлайн. Модератори секцій акцентували увагу на питаннях компетентнісного підходу до організації освітнього процесу, імплементації Державного стандарту базової середньої освіти у 5 класах, створенні дієвої системи оцінювання для досягнення результатів навчання учнів, ціннісній складовій нової української школи як фундаменту національної освіти, реалізації державних освітніх та професійних стандартів, ресурсних можливостей спеціальної освіти. Також були обговоренні питання науково-методичних і прикладних основ створення та розвитку адаптивного освітнього середовища.

Науково-методична діяльність РОІППО спрямовувалася на реалізацію нових професійних стандартів, впровадження у практику роботи інноваційних видів, форм і моделей безперервного професійного розвитку. Особлива увага була приділена організації та проведенню *конкурсів фахової майстерності*. Популяризації кращих здобутків та інноваційних розробок педагогічних працівників на регіональному рівні було підпорядковано XIX Обласний конкурс-ярмарок педагогічної творчості в одинадцяти номінаціях: «Біологія та екологія», «Хімія», «Трудове навчання», «Основи здоров'я», «Етика / Християнська етика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Фізична культура», «Захист України», «Практична психологія», «Соціальна педагогіка». На другий тур конкурсу-ярмарку, який проходив на базі інституту у дистанційному форматі, було подано 353 методичні розробки педагогічних працівників закладів освіти області. Експертна комісія засвідчила позитивну динаміку якості представлених матеріалів. Відзначено 72 кращі роботи, які вирізняються актуальністю та оригінальністю педагогічних ідей, інноваційністю і практичною спрямованістю, відповідають провідним тенденціям розвитку сучасної освіти. За матеріалами XIX обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості підготовлено анований каталог «Педагогічні здобутки освітян Рівненщини».

Своєрідною платформою для підвищення престижності професії вчителя в суспільстві став всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2022» у номінаціях: «Біологія», «Інформатика», «Мистецтво», «Основи правознавства». Цьогоріч конкурс проходив в два тури у дистанційній формі. З-поміж 67 учасників відбіркового етапу першого (обласного) туру 16 випробували свої сили на його фінальному етапі. Переможцями першого туру конкурсу стали: у номінації «Біологія» – Олександр Оверчук, вчитель біології Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради; у номінації «Інформатика» – Володимир Рожко, вчитель інформатики Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради; у номінації «Мистецтво» – Надія Мулик, вчителька музичного мистецтва Радивилівського ліцею № 2 імені П. Г. Стрижака Радивилівської міської ради Дубенського району; у номінації «Основи правознавства» – Руслана Якута, вчителька основ правознавства Рівненського ліцею № 20 Рівненської міської ради.

Гідно пройшов фінальний етап другого туру конкурсу Володимир Рожко, вчитель інформатики Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради. Серед дванадцяти учасників випробування «Урок» він зайняв п'яту позицію.

У січні-лютому 2022 року проведено II етап Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості». Учасники презентували власний досвід роботи у вигляді електронного портфоліо за художньо - естетичним, науково - технічним, еколого - натуралістичним, дослідницько - експериментальним, військово - патріотичним, туристсько - краєзнавчим напрямками позашкільної освіти. У конкурсі взяли участь 15 керівників гуртків.

Переможцями обласного етапу конкурсу журі визнала педагогів: Романчук С.В., керівника гуртка Центру дитячої та юнацької творчості Вараської міської ради (художньо-естетичний напрям), Якубовську А.Є., керівник гуртка Рівненського міського центру творчості учнівської молоді (науково-технічний напрям), Омельчук О.В., керівника гуртка КЗ «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради (еколого-натуралістичний напрям), Кузьму Т.М., керівника гуртка ОКПНЗ «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради (дослідницько - експериментальний напрям) (наказ департаменту освіти і науки Рівненської ОДА “Про підсумки II етапу Всеукраїнського конкурсу “Джерело творчості” від 11.03.2022 № 46). Всеукраїнський етап конкурсу перенесено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України “Про перенесення проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу “Джерело творчості” від 26.04.2022 №385.

Модернізація в епоху освітніх змін вимагає насамперед системного підходу до розвитку професіоналізму керівника нової генерації – педагога, менеджера, лідера. Дієвою формою роботи з управлінцями у сфері освіти був Відкритий університет керівників освіти Рівненщини (ВУКОР), серед пріоритетів якого – створення безпечного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти, реалізація його автономії (академічної, організаційної, кадрової, фінансової) з позицій правового режиму воєнного стану в Україні, професійна діяльність педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. У межах ВУКОРу проводилися вебінари, управлінські практикуми, онлайн-зустрічі, інші методичні івенти; працював інтернет-клуб директорів закладів ЗСО «Нащадки

спадщини В. О. Сухомлинського», роботу якого актуалізовано на проведенні інноваційного освітнього проєкту регіонального рівня з теми «Методична система В. О. Сухомлинського в новій українській школі». Своєрідний маркер переформатування методичної підтримки керівників закладів ЗСО – управлінський консалтинг «Актуальні питання освітнього адміністрування в умовах сучасних викликів». Оптимальними формами інформаційної взаємодії учасників спільнот ВУКОРу стали: «гаряча лінія» підтримки педагогів із питань організації освітнього процесу в період воєнного стану, важливих аспектів упровадження реформи «НУШ: базова середня освіта», атестації педагогічних працівників; функціонування рубрики «Питання – відповідь» телеграм-каналу «РОППО».

Із метою підтримки молодих спеціалістів на початку їх педагогічної діяльності, підвищення інтересу до обраної професії та полегшення процесу фахового становлення проведено VIII Обласний форум молодих педагогів «Сучасний урок в умовах реалізації компетентнісної парадигми освіти: теорія і практика» в режимі офлайн. Під час роботи 15 секцій із предметів освітніх галузей працівники інституту, досвідчені вчителі закладів ЗСО області поділилися з молодими колегами досвідом підготовки, проведення та самоаналізу сучасного уроку, застосування сучасних технологій і методик навчання, зокрема: змішаного, корпоративного й проєктного. Учасники обговорили питання організації освітнього процесу в умовах воєнного стану із застосуванням технологій дистанційного навчання та ознайомилися з новими вимогами щодо реалізації сучасних підходів до викладання навчальних предметів.

Упродовж 2022 року Рівненським дистанційним центром методичної підтримки педагога більшість науково-методичних заходів були переведені в онлайн-формат. Проведено, 3 регіональні інтернет-конференції, низку вебінарів для педагогічних працівників із питань інклюзивної та спеціальної освіти, регіональний форум для науково-педагогічних та педагогічних працівників «Партнерство заради дитини», навчально-методичні заходи з формування інформаційної безпеки в умовах воєнного стану. Такі форми роботи забезпечували науково-методичну підтримку освітнього процесу в закладах освіти області, сприяли професійному розвитку педагогів, сприяли реалізації індивідуальної траєкторії розвитку

педагогічних працівників в умовах освітніх змін та в умовах воєнного стану.

Потужними інструментами розбудови цифрового освітнього середовища області є інтернет-фестивалі відеороликів дослідів й експериментів із природничих предметів (хімія, біологія, фізика, географія) та кращих учнівських буктрейлерів і фанфіків «Мій улюблений твір зарубіжної літератури». Означені форми роботи сприяють розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу, залученню учнів до освітнього процесу, впровадженню педагогіки партнерства в освітній процес, формують навички медіаграмотності та формують обласний фонд сучасного цифрового контенту нових інформаційно-творчих відеоматеріалів для популяризації та практичного застосування в освітньому процесі.

Працівниками інституту проведено освітні інтернет-форуми, інтернет-фестивалі методичних розробок із питань створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти. Продовжено діяльність віртуальної технологічної майстерні «Конструктор сучасного уроку зарубіжної літератури» з акцентами на реалізацію ДСБСО в умовах НУШ.

У 2022 році започатковано діяльність літньої школи для педагогічних працівників «Інтерактивні сервіси для створення контенту дистанційного уроку» (проведено 3 сесії навчання) та обласної інтернет-школи для педагогів-виховників «Зміст та організація виховної роботи в умовах НУШ».

Працівники інституту організаційно забезпечували реалізацію та науково-методичний супровід Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Обласної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 – 2025 роки, Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки. Так, у межах упровадження Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки реалізовано проєкт «Моя рідна школа у різні пори року», участь в якому взяли 37 закладів освіти області. Підготовлено та проведено низку заходів обласного рівня для керівників методичних об'єднань в ТГ, директорів закладів ПО, заступників директорів з виховної роботи, педагогічних

працівників закладів освіти. Серед яких: онлайн-наради, тренінги, інтернет-школи, форум патріотичного єднання «Україна єдина», вебіари тощо. Реалізований у межах Школи новаторства для керівних та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти проєкт «Сучасні тренди позашкільної освіти Рівненщини» дозволив сформувати відеоконтент, який презентує освітній потенціал позашкільної освіти Рівненщини. З матеріалами учасників можна ознайомитись на YouTube - каналі РОППО.

Проведено низку заходів для працівників інституту, осіб, які мають статус внутрішньо переміщених (дорослих та дітей): до Дня пам'яті і примирення, Дня вишиванки, Дня знань, Дня працівників освіти (Дня вчителя), Дня Гідності та Свободи. Для дітей молодшого та середнього шкільного віку проведено розвиткові заняття, у тому числі до Міжнародного дня захисту дітей тощо.

Науково-методичний супровід педагогічних працівників закладів *дошкільної освіти* був спрямований на вдосконалення професійних компетентностей із метою забезпечення успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти. Для відповідальних в органах управління освітою територіальних громад, які координують питання дошкільної освіти, проведено заходи з актуальних питань організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти області, зокрема: вебінар із теми «Інноваційна діяльність закладу дошкільної освіти в умовах нових освітніх професійних стандартів», семінар-практикум для директорів закладів дошкільної освіти з теми «Сучасні підходи до управління закладу дошкільної освіти в умовах освітніх змін», IV літня школа менеджменту «Сучасний заклад дошкільної освіти: теорія, практика, інновації» (спільно з педагогічними та науково-педагогічними працівниками інституту).

У рамках Школи новаторства керівних та педагогічних працівників дошкільної освіти проведено «круглий стіл» із теми «Сучасні орієнтири в дошкільній освіті».

Форми проведення науково-методичної роботи з педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти вирізнялися практичною спрямованістю. Упродовж двох місяців (щоп'ятниці) працювала онлайншкола наставництва для молодих педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, постійно діючий вебінар для

педагогічних працівників та батьків вихованців закладів дошкільної освіти «Джерело батьківських знань» щодо пропагування засобів та методів дошкільного виховання в умовах воєнного часу і формування педагогічної культури батьків; онлайн-нарада для працівників закладів дошкільної освіти з теми «Дайджест навчально-методичного забезпечення діяльності закладів дошкільної освіти».

Для вихователів закладів дошкільної освіти Великоомелянської ТГ проведено вебінар із теми «Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти».

Проведена роз'яснювальна робота щодо моніторингових досліджень із застосуванням методики ECERS-3 для оцінювання ефективності освітньої діяльності закладів дошкільної освіти на регіональному рівні.

Продовжено науково-методичний супровід учителів *початкових класів* із метою реалізації завдань Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу ЗСО».

На запити Дубенського, Сарненського, Вараського, Березнівського, Рівненського центрів професійного розвитку педагогічних працівників проведено вебінари та тренінги для заступників директорів, вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня із тем «Оцінювання без знецінювання», «Саморозвиток і самореалізація особистості вчителя початкової школи», «Здійснення формувального оцінювання у початковій школі: фінський досвід», «Управління класом: система підвищення відповідальності здобувачів освіти», питань початкової освіти «Технологія методичного супроводу вчителя початкових класів»; методичне віче для керівників закладів ЗСО та керівників методичних об'єднань учителів початкових класів територіальних громад Дубенського, Сарненського та Вараського районів «Стратегічні орієнтири професійного зростання вчителя початкової школи: управлінський та методичний аспекти».

Працівниками інституту проведено виїзні тренінги для вчителів початкових класів Березнівської та Сарненської територіальних громад із тем «Діяльнісний підхід у початковій школі» та «Упровадження діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи». Із метою реалізації Державного стандарту початкової освіти проведено вебінари для керівників методичних об'єднань

учителів початкових класів «Психолого-педагогічні підходи у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії учня початкової школи», «Управління класом: система підвищення відповідальності здобувачів освіти», «Урок нової української школи – демократичний урок»; обласний форум молодих педагогів «Сучасний урок в умовах реалізації компетентнісної парадигми освіти: теорія і практика»,

Працівниками інституту підготовлено низку методичних рекомендацій щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (покликання на сайт РОІППО <https://roippo.org.ua/documents/nus.php/>) та «Путівник для вчителя 5-6 класів» (Нова українська школа: путівник для вчителя 5–6 класів / за ред. А. Л. Черній ; відп за вип. В. М. Салтишева. Рівне :РОІППО, 2022. 168 с.).

На допомогу всім учасникам освітнього процесу на сайті інституту створено розділ «Нова українська школа», де систематизовано напрацьовані матеріали, розміщено відеотеку з презентаційними навчальними матеріалам, сформовано цифровий репозитарій для використання в освітньому процесі закладів ЗСО та інформаційний ресурс кращих практик із розвитку педагогічної майстерності.

Для реалізації Концепції «Нова українська школа» у рамках інноваційного освітнього проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на базі закладів ЗСО Рівненської області спільно з Британською Радою в Україні, видавництвом Кембриджського університету, Гете-Інститутом в Україні, посольством Франції продовжено підвищення кваліфікації для вчителів англійської, німецької, французької мов та методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти з метою надання методичної підтримки та організації пілотування матеріалів для вивчення іноземної мови в закладах освіти. Учасниками цього проєкту є шість закладів освіти області.

Перед початком навчального року для вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти, які у 2022/2023 н.р. навчатимуть учнів 5 класів згідно з новим Держстандартом базової середньої освіти, було проведено серію навчальних вебінарів.

З метою реалізації Держстандарту базової середньої освіти за запитом територіальних громад області проводилися онлайн та оффлайн зустрічі

педагогічних і науково-педагогічних працівників РОІППО з учителями іноземних мов, які працюють у 5-х класах, де обговорювалися засоби реалізації компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів навчання в умовах НУШ.

Розроблено освітню програму семінару-тренінгу для вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти територіальних громад із теми «Реалізація завдань мовно-літературної галузі (іншомовної освіти) в контексті нового Державного стандарту базової середньої освіти».

В рамках співпраці зі Спілкою вчителів-полоністів Дрогобицької філії Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України в інституті організовано практичні семінари, тренінги та курси підвищення кваліфікації для вчителів польської мови, під час яких педагоги мали можливість підвищити свій фаховий рівень.

Спільно з Спілкою вчителів-полоністів Дрогобицької філії Інституту модернізації змісту освіти було проведено онлайн-семінар для вчителів польської мови закладів ЗСО Рівненської області, які працюватимуть у 5-х класах у 2022/2023 н. р. із теми «Підручник польської мови як інструмент компетентнісного навчання».

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 упродовж року продовжено дослідно-експериментальну роботу з теми «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»; організовано підвищення кваліфікації учителів початкових класів та проведено засідання школи технологічної майстерності для вчителів 1, 2, 3, 4 класів закладів ЗСО; здійснено інформування керівників органів управління освітою територіальних громад, директорів закладів ЗСО – учасників проєкту щодо нормативно-правового забезпечення та заходів із реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Упродовж року діяльність інституту була спрямована на професійний розвиток педагогів закладів ЗСО обласного підпорядкування, оперативне доведення до вчителів і вихователів цих закладів сучасних завдань, спрямованих на формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу у світлі вимог нової української школи.

Для директорів та заступників директорів цих закладів в інституті та на базі закладів освіти проводилися заходи, на яких розглядалися питання щодо сучасних методів і прийомів формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу, умов, які мають бути створені для реалізації компетентнісного підходу в освітній діяльності закладів, застосування сучасних технологій у виховній роботі, використання яких сприяє формуванню ціннісних ставлень особистості.

Упродовж 2022 року *психологічна служба* та навчально-методичний кабінет психологічної служби працювали над вирішенням пріоритетного завдання – збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни. Із метою якомога більш оперативного інформування працівників психологічної служби та педагогів щодо специфіки їх роботи в кризових умовах була започаткована робота 4-х професійних інтернет-спільнот та рубрика «Психологічні паростки миру» на Facebook-сторінці інституту. Підтримується робота сторінки «Психологічна служба» на офіційному сайті РОІППО. Доступ до ресурсу за покликанням [https://roippo.org.ua/activities/scientific\\_methodological/psykhologichna-sluzhba.php](https://roippo.org.ua/activities/scientific_methodological/psykhologichna-sluzhba.php) Діяла щотижнева онлайн-група психологічної підтримки «Я тебе розумію»; проведено 13 тренінгів з теми «Емоційна підтримка вчителів та професійне зростання».

Було розроблено програму «Розквітнемо разом із весною» та проводилися корекційно-розвиткові заняття із дітьми з тимчасово-переміщених родин, головна спрямованість яких – психологічне відновлення та реабілітація дітей засобами арттерапії; для проведення літніх дитячих розважально-адаптивних студій соціального партнерства «Фенікс» для дітей ВПО підготовлено програму «Барви мого літа».

Із метою професійної підтримки педагогічної спільноти розроблено програму та проведено вебінар із теми «Продуктивна робота вчителя та учнів у воєнний та післявоєнний період: соціально-психологічна площина» для учителів окремих громад області.

Проведено Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінаціях «Просвітницькі програми» та «Особливості роботи вчителя фізичної культури з дітьми з ООП» (організація і проведення другого етапу, організація роботи членів журі з оцінювання робіт), вебінар для керівників методичних об'єднань практичних психологів і вчителів

початкових класів «Психолого-педагогічні підходи у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії учня початкової школи», вебінар «Електронне освітнє середовище в діяльності психологічної служби: використання Google Forms» (спільно з кабінетом інформаційно-комунікативних технологій).

Здійснено щорічний моніторинг стану забезпечення посадами (ставками) практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти області та підготовлено аналітичну довідку щодо діяльності психологічної служби у системі освіти області за 2021-2022 навчальний рік.

Проведено науково-практичний семінар для новопризначених практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти області з теми «Організаційно-методичні засади та принципи діяльності працівника психологічної служби» та забезпечено роботу секції «Практична психологія і соціальна педагогіка» для керівників методичних об'єднань, які координують діяльність психологічної служби у ТГ, у межах серпневих педагогічних студій.

Науково-методичний *супровід інклюзивної освіти* було спрямовано на реалізацію та поширення моделі інклюзивного навчання в закладах освіти, вдосконалення системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами та дітям ВПО, формування готовності педагогічних кадрів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах воєнних дій та надзвичайних ситуацій. У 2022 році особливу увагу працівники інституту акцентували на розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників із питань інклюзивної освіти, психологічної стійкості та готовності до формування безпечного освітнього середовища під час війни.

За 2022 рік Ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти було проведено: освітологічні дебати у форматі очно-дистанційного спілкування для директорів інклюзивно-ресурсних центрів з теми «Визначення освітніх труднощів і рівнів підтримки осіб з особливими освітніми потребами»; дискусійна онлайн-панель для директорів інклюзивно-ресурсних центрів з теми «Готовність до професійної діяльності фахівців-консультантів інклюзивно-ресурсних центрів під час війни»; нараду для директорів спеціальних закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування та їх заступників на базі Рівненський ІРЦ.У ході роботи було

обговорено питання співпраці спеціальних закладів освіти з інклюзивно-ресурсними центрами, формування висновку про комплексну оцінку та проведення психолого-педагогічного консилиуму в спеціальних закладах освіти.; тренінги для керівників команд психолого-педагогічного супроводу з теми «Комплексний моніторинг супроводу дитини з особливими освітніми потребами в освітніх закладах: професійний підхід»; тренінги для педагогічних працівників закладів освіти «Безпечний освітній простір» . У співпраці з КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Варковицької сільської ради Дубенського району Рівненської області проведено семінар-практикум з теми «Надання психологічної підтримки внутрішньо переміщеним особам-батькам і дітям»; у співпраці з КУ «Костопільський інклюзивно-ресурсний центр № 2» Костопільської міської ради Рівненської області дискусійна панель з теми «Інклюзивно-ресурсний центр - осередок психологічної допомоги для внутрішньо переміщених осіб»; у співпраці з КУ «Березнівський інклюзивно-ресурсний центр» Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області семінар з теми «Співпраця з ЮНІСЕФ для захисту дітей та сімей ВПО. У межах циклу занять «Психологічний контент супроводу осіб з особливими освітніми потребами та внутрішньо переміщених осіб»; вебінар у співпраці із Дубровицьким відділом освіти з теми «Особливості зарахування дітей з ООП до першого класу»; У співпраці з КУ «Зарічненський інклюзивно-ресурсний центр» Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області вебінар з теми «Якісне виконання завдань ІРЦ як основа ефективної роботи з дітьми внутрішньо переміщених осіб та особливими освітніми потребами». У співпраці з Клеванською спеціальною школою №1 I-III ступенів проведено семінар-практикум з теми «Слабозорі діти в інклюзивному класі: роль вчителя та асистента при формуванні освітнього середовища в умовах НУШ». На базі спеціальної школи смт. Мізоч за сприяння КУ «Здолбунівський інклюзивно-ресурсний центр» проведений семінар-практикум з теми «Корекційна робота з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах сьогодення». На базі КЗ «Клеванська спеціальна школа № 2 I-II ступенів» Рівненської обласної ради відбулося підсумкове засідання дослідно-експериментальної роботи «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)».

Проведено обласний конкурс «Інклюзивно-ресурсний центр – територія доброти», метою якого став пошук та реалізація стратегій у створенні дружнього, безпечного та толерантного середовища в інклюзивно-ресурсних центрах.

Для підвищення рівня знань фахівців інклюзивно-ресурсних центрів щодо роботи з комплектом психодіагностичних методик, опрацювання складних питань щодо процедури проведення та інтерпретації було проведено низку засідань інтервізійної групи з питань роботи з комплектом діагностичних методик CFSD, PEP-3, Leiter-3, WISC-IV та Conners-3.

У рамках форуму соціального партнерства «Інклюзія в дії» з початку березня було організовано роботу інтерактивного хабу для дітей ВПО. За цей час було проведено: сформовано та реалізується програма корекційно-розвиткових занять, забезпечено надання психологічної підтримки й допомоги дорослим та дітям ВПО; проведено дві зміни літніх розважально-адаптивних студій соціального партнерства «Фенікс» для дітей ВПО; організовано свято спільно з командою благодійного фонду «СпівДія заради Дітей» - «Життя плануй – Україну будуй!». Діти ВПО та працівників інституту взяли участь в ігровій навчальній програмі «Про безпеку дбаємо, Україну розвиваємо!»; марафон «Від зіроньки до зіроньки»; святковий захід для дітей-ВПО з нагоди святого Миколая;

Для підвищення рівня професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів освіти області з питань інклюзії проведено Серпневі педагогічні студії з теми ««Компетентнісне спрямування організації інклюзивного навчання в закладах освіти»».

Проведено засідання секції «Інклюзивна освіта» в межах щорічного обласного онлайн-форуму молодих педагогів із теми «Організація інклюзивного навчання у ЗДО». На підтримку зменшення супротиву суспільства до дітей з особливими освітніми потребами проведено «круглий стіл» із теми «Інклюзія - без ілюзій», у співпраці з Сарненським інклюзивно-ресурсним центром за підтримки Сарненського центру професійного розвитку педагогічних працівників»; разом з КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Рівненської міської ради проведено семінар для вчителів історії з теми «Якщо ти хочеш змін у майбутньому-стань цією зміною сьогодні: нові підходи до інклюзивної освіти в НУШ».

Для організації науково-методичної роботи з фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів проведено цикл тренінгів у рамках онлайн-майстерні для фахівців у сфері інклюзії з тем: «Особливості ранньої діагностики дітей з аутизмом», «Як допомогти дитині з ООП м'яко перейти із садка в школу. Стабілізація емоційного стану дітей», «Механізми виникнення агресії. Вікові особливості агресивної поведінки у дітей, напрями допомоги», «Слабозорі діти в інклюзивному класі: роль вчителя та асистента при формуванні освітнього середовища в умовах НУШ». Враховуючи реалії сьогодення фахівці ресурсного центру брали участь у низці навчальних курсів: у семінар з теми «Безпечне освітнє середовище в умовах надзвичайних ситуацій», що проходив в Ізраїлі. Семінар організовано за сприяння Ізраїльського центру міжнародного співробітництва при Міністерстві закордонних справ Ізраїлю «MASHAV»; у навчанні для тренерів з впровадження інклюзивного навчання та створення безпечного освітнього середовища, ініційованого Міністерство освіти і науки України спільно з Українським благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки міжнародного проекту «Americares», в рамках Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською; у навчальних програмах для тренерів «Резилієнтні вчителі»; «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності»; «Резилієнтні класи»; у навчанні для тренерів «Safe Space – Невідкладна психосоціальна підтримка учнів та шкільних вчителів». Проект реалізується Міністерством освіти та науки України у тісній співпраці з Державною службою якості освіти України спільно з Національним університетом «Києво-Могилянська академія» за підтримки Австрійської агенції з питань міжнародної мобільності та співпраці в галузі освіти (OeAD).

Інститутом продовжено роботу щодо науково-методичного супроводу вчителя до роботи з *обдарованими учнями*. Для відповідальних за науково-методичний супровід роботи з обдарованими учнями в територіальних громадах проведено вебінар із теми «Вибудова індивідуальної освітньої траєкторії обдарованого здобувача освіти в умовах Нової української школи». У рамках співпраці із центрами професійного розвитку педагогічних працівників спільно з комунальною установою «Сарненський центр професійного розвитку педагогічних працівників» для керівників та заступників

керівників закладів ЗСО Сарненської територіальної громади проведено вебінар у формі digital-полілогу з теми «Формування м'яких навичок як складова професійного саморозвитку педагога нової української школи у контексті супроводу обдарованого здобувача освіти»; за сприяння комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Рівненської міської ради з метою популяризації турніру як форми роботи з обдарованими учнями для педагогічних працівників м. Рівне проведено тренінг «Турнір як засіб формування у здобувачів освіти наскрізних навичок ХХІ століття».

Для здобувачів освіти області організовано та проведено обласний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із вісімнадцяти навчальних предметів. До участі в олімпіадах долучилися 688 здобувачів освіти закладів ЗСО області. Працівниками інституту організовано участь здобувачів освіти Рівненщини у міжнародних конкурсах та інтелектуальних іграх «Соняшник», «Геліантус», «Sunflower», «Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Бобер». Із метою розвитку інтелектуальних здібностей учнів і студентів, утвердження державного статусу української мови, піднесення її престижу серед молоді, виховання поваги до культури і традицій українського народу проведено обласний етап Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (165 учасників обласного етапу) та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка (133 учасники обласного етапу). Учні та студенти області взяли участь у заключних етапах Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка.

У 2022 році продовжила роботу онлайн-школа для обдарованих учнів закладів ЗСО із 18 навчальних предметів, мета якої – сприяти підготовці учнів 8–11 класів до участі в обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

**Наукова діяльність.** Наукова робота в інституті спрямовується на науково-дослідну, дослідно-експериментальну та інноваційну діяльність науково-педагогічних і педагогічних працівників інституту та закладів освіти області, що сприяє здійсненню педагогічних досліджень, всеукраїнських і регіональних експериментів та проєктів, створенню й поширенню нових практик та інновацій.

У 2022 році започатковано наукову тему Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти «Готовність до професійного саморозвитку педагогів Нової української школи на 2022-2026 роки» (державний реєстраційний номер 0122U200860).

Інститут проводить науково-дослідну роботу, забезпечує координацію та науково-методичний супровід дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності закладів освіти області. Усього в області досліджується 13 експериментів і проєктів всеукраїнського та 9 експериментів і проєктів регіонального рівня з 22-ох наукових тем, дві з яких мають державну реєстрацію в Українському інституті науково-технічної експертизи та інновацій МОН України.

В експериментах та інноваційних освітніх проєктах беруть участь 208 закладів освіти, які виконують дослідження всеукраїнського та регіонального рівнів. Започатковано регіональний освітній проєкт «Забезпечення якості освіти у закладах освіти м. Рівне» учасниками експерименту є 5 закладів освіти Рівненщини.

Розпочато реалізацію інноваційного освітнього проєкту «Створення моделі адаптивного інноваційного-освітнього середовища початкової школи» на 2022-2027 роки на базі 8 закладів загальної середньої освіти Рівненської області.

Здійснюються регіональні дослідницькі проєкти, а саме: «Культурні коди математики», «Я досліджую Рівненщину», «Розвиток соціальних компетентностей особистості», «Фінансова грамотність учителів, учнів і їх родин».

Збільшилася база учасників дослідно-експериментальної роботи, що стало можливим завдяки початку реалізації інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (6 закладів ЗСО), проведенню дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Професійна орієнтація у Новій українській школі» (5 закладів освіти), регіонального дослідницького проєкту «Методична система Василя Сухомлинського в Новій українській школі» (71 закладів освіти), а також всеукраїнського експерименту «Авторська педагогічна система виховання інтелектуальної учнівської еліти в Обласному науковому ліцеї м. Рівне Рівненської обласної ради».

У рамках спільних лабораторій продовжується наукова співпраця з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Українським науково-методичним центром практичної психології та соціальної роботи НАПН України, Інститутом проблем виховання НАПН України, Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими.

Триває впровадження у закладах освіти області розробок міжнародних та всеукраїнських інноваційних програм і науково-педагогічних проєктів: «Демократична школа», «Громадянська освіта», «Культура добросусідства», «Школа дружня до дитини», «Нова українська школа у поступі до цінностей».

Участь у Всеукраїнському освітньому проєкті «Мережа пам'яті». Проєкт започатковано в 2021 р. з ініціативи Меморіалу вбитим євреям Європи (м. Берлін) у партнерстві з громадськими організаціями «Інша освіта» та Український центр вивчення історії Голокосту. За час реалізації проєкту в 2022 р. за підтримки Петра Долганова було напрацьовано стратегію розвитку культури пам'яті та шкільної освіти у сфері історії Голокосту в Мізоцькій ТГ. За консультаційної підтримки П. Долганова у січні 2022 р. ініціативна група освітян Мізоцької ТГ також зареєструвала Громадську організацію «Голос пам'яті». Протягом березня 2022 р. ГО «Голос пам'яті» отримала перше мікрогрантове фінансування від ініціативи «Мережа пам'яті» на збереження культурної спадщини в умовах воєнного стану.

Участь в українсько-шведському проєкті 25–26 січня 2022 р. Петро Долганов пройшов тренінг «Моделювання спроможної шкільної мережі» із підготовки модераторів інноваційної гри «Оптимізація шкільної мережі». За результатами навчання плануються тренінги для членів територіальних громад та керівників ЗЗСО із використанням інтерактивної гри «Оптимізація шкільної мережі».

У області популяризується науково орієнтована освіта, функціонує 15 базових закладів з упровадження STEM-освіти, традиційною є участь у Всеукраїнському фестивалі «STEM-весна у Рівненській області». Підготовлено посібник з досвіду упровадження STEM-освіти та науково обґрунтовані рекомендації з питань організації дослідно-експериментальної роботи в умовах реалізації Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування та підготовки педагога-професіонала до

реалізації потреб НУШ.

Науково-педагогічними та педагогічними працівниками інституту здійснюється науково-методичне забезпечення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності, розвиток єдиного освітнього інформаційного та медійного простору, впровадження STEM-освіти та смарттехнологій та інші.

У рамках реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти інститутом налагоджено співпрацю з лабораторіями STEM-освіти на інституційному рівні, організовано цілеспрямоване навчання вчителів із питань використання навчальних засобів природничо-математичних кабінетів, обладнуються STEM-кабінети з інклюзивного навчання та початкової освіти.

Завершено дослідження науково-дослідної лабораторії освітніх технологій із теми «Компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості в контексті Нової української школи» (Наказ УОН Рівненської ОДА від 27.11.2017 №536). Учасниками розроблено технологічний підхід, психолого-педагогічні умови та технологічний процес створення компетентнісно зорієнтованого розвитку учнів у Новій українській школі. Також розроблено, апробовано і упроваджено в 16-ти експериментальних закладах освіти структурно-логічну модель освітнього середовища компетентнісно зорієнтованого розвитку особистості, реалізація якої в закладах загальної середньої освіти забезпечить педагогічні та психологічні умови всебічного розвитку творчого потенціалу учнів, розвиток індивідуальних здібностей та компетентностей кожного учня, залучення розвиткових процесів до навчання, виховання та соціалізації особистості учня.

Завершено інноваційного-освітнього проєкту «Науково-методичні засади створення авторських педагогічних систем і моделей закладів освіти регіону» наукова новизна проєкту полягає в тому, що створено оригінальні педагогічні системи і моделі таких авторських шкіл: Модель громадянського вчинку у закладі загальної середньої освіти «Корецький ліцей» Корецької міської ради; Авторська модель школи модерн-технологій управління; Модель гендерної рівності у Рівненському академічному ліцеї «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради; Модель формування гармонійної соціальної особистості у Рівненській гімназії «Гармонія» Рівненської міської ради; Модель адаптивно-розвивальної білінгвальної школи у Рівненській

спеціалізованій школі I–III ступенів «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради; Модель особистого розвитку і самореалізації Рівненський ліцей №7 Рівненської міської ради.

Реалізовується проєкт «Я досліджую Рівненщину», основними завданнями якого є створення прикладного матеріалу для вивчення і дослідження фауни і флори краю та збільшення його учасників. За програмою дослідження інноваційно-пошукового проєкту презентовано методологічний підхід до формування та розвитку соціальних компетентностей особистості та створення безпечного середовища в закладі освіти. В рамках реалізації проєкту «Культурні коди математики» обґрунтовано модель формування полікультурної компетентності особистості на засадах інтеграції природничої та мистецької освітніх галузей.

Поширюється Програма «Нова українська школа у поступі до цінностей» в закладах освіти області. Учасники експерименту розроблено та апробовано інструментарій виділення ціннісного потенціалу ключових і предметних компетентностей, запровадження системного навчання цінностей та створення технології творення цінностей. Авторським колективом інституту спільно з кафедрою теорії і методики виховання РДГУ розроблено Програму національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки, яку схвалено як науково-методичну розробку зі створення системи виховання на спільних цінностях та реалізації виховних проєктів.

Під час Форум інноваційної освіти Рівненщини, який проводить Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, заклади освіти Рівненщини презентують власні інноваційні розробки та продукти інноваційної діяльності.

Науково-методичні розробки та інноваційний досвід популяризується на платформі інноваційної освіти Рівненщини.

У 2022 році розпочато впровадження інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня з теми «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на базі семи закладів освіти області. Із метою популяризації проєкту серед закладів освіти області проведені вебінар-презентація інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня та навчально-методичних семінар для керівників методоб'єднань вчителів початкових класів ТГ

та заступників ЗЗСО Рівненської ТГ, які координують початкову освіту, а також 2 відеомарафону для вчителів початкових класів «Дистанційка – це легко!» та «Новий виклик - нові рішення, або як навчати дітей в умовах війни». На завершення 2022 року до реалізації освітнього проєкту долучилися 2 закладу загальної середньої освіти м.Рівне.

Із метою створення STEM-середовища проведено Всеукраїнський фестиваль «STEM-весна в Рівненській області». У межах фестивалю була проведена науково-практична конференція “Новий вимір” (Рівненський природничо - математичний ліцей “Елітар” Рівненської міської ради), учасники взяли участь у всеукраїнському STEM-тижні (Вараський ліцей №1, Центр науково-технічної дитячої та юнацької творчості Дубенської міської ради, Рівненський міський центр творчості учнівської молоді, КЗ “Рівненський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді” Рівненської обласної ради).

У межах фестивалю «STEM-весна – 2022» проведено форум для вчителів природничих предметів закладів ЗСО з теми «STEM-освіта: досвід упровадження, перспективи розвитку». Участь у форумі взяла Засєкіна Т.М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України, Ключник В.В., консультант КУ “ЦПРПП” Рівненської міської ради, працівники інституту, а також презентували свій досвід роботи вчителі Сарненського ліцею №4.

Працівники інституту та педагоги області презентували свої здобутки під час всеукраїнської “Web-STEM-школи - 2022” (“Науково-орієнтована освіта: STEM-підхід”, “Віртуальні STEM-лабораторії як компонент освітнього середовища”, “Використання обладнання STEM-центру в освітньому процесі”, “Науковий пікнік як форма впровадження STEM-освіти” тощо). Матеріали учасників розміщено на порталі “Якість освіти”.

**Моніторингові дослідження якості освіти. Зовнішнє незалежне оцінювання.** На виконання нормативних документів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Українського центру оцінювання якості освіти, спільних наказів Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти та Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації

інститутом спільно з Львівським регіональним центром оцінювання якості освіти, органами управління освітою територіальних громад, закладами професійної та професійно-технічної освіти, фахової передвищої освіти, загальної середньої освіти обласного підпорядкування забезпечено успішну організацію, проведення, науково-методичний супровід процедур зовнішнього незалежного оцінювання, національного мультипредметного тестування, вступних випробувань до магістратури, незалежного тестування педагогічних працівників у процесі сертифікації, моніторингу якості освіти.

Упродовж року організовано та проведено 2 моніторингових дослідження якості освіти, із яких одне міжнародне (PISA–2022 –основний етап) та одне – регіональне (щодо порівняння результатів із читання, математики моніторингового дослідження якості початкової освіти із відповідними результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018).

У 2022 році працівниками інституту організовано проведення навчання для понад 1 500 осіб із числа відповідальних за ЗНО в районах, містах області та персоналу пунктів пробного тестування, інструктивно-методичні наради, навчальні семінари для керівників і заступників керівників пунктів тестування, тимчасових екзаменаційних центрів, старших інструкторів тощо. Процедури пробного ЗНО було підготовлено, але провести його завадили загарбницькі дії росії. До проходження пробного тестування було допущено 5 055 учасників.

Загалом процедуру НМТ основної, додаткової та спеціальної сесій у тимчасових екзаменаційних центрах (ТЕЦ) забезпечували понад 100 підготовлених осіб із числа науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників; процедури вступних випробувань до магістратури за технологією ЗНО в комп'ютерному форматі – МКТ, МТНК – близько 100 осіб; процедури незалежного тестування – 15.

Організовано роботу з питань апробації тестових завдань із 10 предметів для наповнення банку тестових завдань Українського центру оцінювання якості освіти. Для перевірки відкритої частини робіт учасників зовнішнього незалежного оцінювання проведено підготовку з української мови та літератури 90 експертів (учителів-екзаменаторів), для фахівців англійської мови – 11, математики – 53, а

також та 15 експертів з визначення порогу «склав / не склав» навчання не проводилось у зв'язку зі зміною формату проведення ЗНО.

**Формування єдиного освітнього інформаційного простору.** Інформаційно-комунікаційна підтримка дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти в регіоні забезпечувалася засобами інформаційно-освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти області, складовими якого є сайт Рівненського ОППО, сайт дистанційного навчання Рівненського ОППО, хмарного інформаційно-освітнього середовища інституту Google Workspase, інформаційно-освітнього середовища сайту бібліотеки Рівненського ОППО та каналу YouTube «РОППО».

У зв'язку з продовженням карантинних обмежень у системі освіти та введення воєнного стану в державі в інституті активно використовується онлайн-формат здійснення науково-методичної роботи з урахуванням вимог соціального дистанціювання та запровадження технологій дистанційного навчання в діяльність закладу освіти.

Складові інформаційно-освітнього середовища є віртуальними майданчиками для підвищення кваліфікації, формальної та неформальної освіти педагогічної спільноти області. Систематичне розміщення на них нормативних та інформаційних матеріалів нової української школи, рекомендацій до нового навчального року, матеріалів конференцій та науково-методичних заходів, аналітичних, інформаційних, навчальних, фото- та відеоматеріалів дозволяє вчителю будувати власну траєкторію самоосвіти. Використання корпоративного хмарного середовища Google Workspase, онлайн-реєстрація педагогів на курси підвищення кваліфікації, сформоване хмарне Google-середовище для самостійної самоосвітньої діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації дають змогу оптимізувати та раціонально вибудувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання.

Складовою інформаційно-освітнього середовища є сайт інституту. Оптимізована навігаційна система дозволяє здійснювати швидку навігацію між контентами державних освітніх стандартів, профільного та інклюзивного навчання, регіональних науково-методичних заходів, моніторингу, експертизи якості освіти, зовнішнього незалежного оцінювання, професійних конкурсів, науково-

дослідницької діяльності, експериментальної роботи, регіональної та міжнародної співпраці, роботи з обдарованими учнями, професійними стандартами. На сайті розміщені медiateка педагогічного досвіду, матеріали шкіл новаторства, конференцій та семінарів тощо. Продовжує функціонування відеоконтент в інформаційно-освітньому середовищі, що розділений на чотири ключових напрями: онлайн-трансляції, відеотека, актуальне та стратегічне відео. Ще одним напрямом розвитку регіонального інформаційно-освітнього середовища став канал YouTube «РОППО», за допомогою якого проводяться та зберігаються всі відеоматеріали онлайн-нарад, вебінарів, конференцій (станом на грудень 2022 року відеоканал має близько 4830 підписників, більше 950 розміщених відеоматеріалів та майже 280 тис. переглядів).

### **Міжнародна, всеукраїнська та регіональна партнерська взаємодія.**

Регіональна та міжнародна співпраця залишалася важливим чинником роботи інституту в умовах воєнного стану.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники інституту є активними учасниками міжнародних програм та проєктів. Рівненський ОППО сприяє налагодженню співпраці закладів ЗСО області з міжнародними інституціями.

Кабінет суспільно-гуманітарних предметів активно співпрацює з Британською Радою в Україні, Гете-Інститутом в Україні, Посольством Франції в Україні, Французьким Інститутом в Україні, Генеральним консульством Республіки Польщі в місті Луцьку, зарубіжними видавництвами (Oxford University Press, Cambridge University Press, National Geographic Learning, MM Publications, Express Publishing, Hueber, Hachette, CLE international, SJOGLOSSA), а також з міжнародною освітньою компанією Pearson та її представником в Україні міжнародним освітньо-методичним центром Dinternal Education.

Учителі області беруть активну участь у міжнародних проєктах, семінарах, тренінгах щодо викладання англійської мови як іноземної.

У рамках освітнього проєкту «Навчання англійської мови у новому контексті: базова середня освіта» відбувається підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів ЗСО, головною метою якої є забезпечення наступності та сталості у навчанні іноземних мов відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Британська Рада в Україні запропонувала оновлену модель підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів ЗСО. У зв'язку з цим одним із провідних методів є «перевернуте навчання», яке передбачає опрацювання статей, перегляд відео, виконання підготовчих завдань поза заняттями (асинхронний компонент), обмірковування, обмін думками / досвідом, загальні / групові дискусії, проєкти під час занять (синхронний компонент), проходження самодоступного онлайн-курсу «Навчання англійської мови у новому контексті: базова середня освіта», роботу на онлайн-платформі для вчителів та проведення онлайн-семінарів-практикумів.

В межах проєкту Британської Ради «Професійний розвиток вчителя англійської мови» на підтримку реформи «Нова українська школа» продовжує діяти програма «Підготовка наставників та супервізорів для вчителів англійської мови», метою якої є розбудова сталої системи наставництва та супервізії для вчителів англійської мови в Україні задля сприяння їхньому безперервному професійному розвитку.

У листопаді в м.Варшава (Республіка Польща) був проведений перший тренінговий курс Британської Ради «Викладання та навчання у важкі часи», у якому взяла участь методист кабінету суспільно-гуманітарних предметів. Захід проводився відповідно до глобальної програми Британської Ради «Language for Resilience». Учасники тренінгу дізналися як у процесі навчання допомогти собі та своїм учням у формуванні стійкості до психологічної травми та як створити безпечне освітнє середовище на уроці іноземної мови.

У співпраці з Гете-Інститутом (Німеччина) на базі інституту було організовано підвищення кваліфікації, в рамках якого проведено методико-дидактичні онлайн-семінари для вчителів німецької мови закладів освіти, надано сучасні навчальні матеріали, виділено стипендії для підвищення кваліфікації та навчання на мовних курсах у Гете-Інституті, тренерами та мультиплікаторами проведено практичні заняття. Учні, які вивчають німецьку мову, взяли участь у міжнародних проєктах «Міжнародні сертифікати з німецької мови для школярів», PASCH «Школи-партнери майбутнього» та за результатами конкурсу здобули стипендію на мовні курси та відпочинок у Німеччині. Стипендію на стажування в Гете-інституті (Німеччина) отримали також вчителі німецької мови, які є учасниками проєкту PASCH «Школи-партнери майбутнього» та пройшли конкурсний відбір.

Кабінетом суспільно-гуманітарних предметів у співпраці з Гете – інститутом в Україні організовано підвищення кваліфікації для вчителів німецької мови, які працюватимуть у 5-х класах 2022/2023 н. р. із теми «Викладання німецької мови як іноземної в сучасних реаліях: Лексичні та граматичні ігри на уроках німецької мови».

Рівненський ОППО активно співпрацює з посольством Франції в Україні та Французьким Інститутом в Україні. Вчителі французької мови області брали активну участь у всеукраїнських та міжнародних заходах, навчальних семінарах, вебінарах, робочих зустрічах та конференціях.

Продовжено реалізацію Програми PRO FLE в Україні – спільний проєкт Посольства Франції та Міністерства освіти і науки України, розроблений Міжнародним центром педагогічних досліджень CIEP (Франція) у співпраці з Національним центром дистанційної освіти CNED (Франція) із метою підвищення кваліфікації вчителів та викладачів французької мови як іноземної за допомогою цифрових технологій.

Також інститут активно співпрацює з ГО «Альянс Франсез м. Рівне» (проведення семінарів, практичних занять, ознайомлення з автентичними матеріалами, сучасними технологіями і методиками навчання французької мови).

Розвивалась партнерська взаємодія працівників інституту з центрами професійного розвитку педагогічних працівників та закладами освіти (КЗ «Підліткові клуби за місцем проживання» Рівненської міської ради, КУ «ЦПРПП» Рівненської міської ради, КУ «Привільненський ЦПРПП» Привільненської сільської ради, КУ «ЦПРПП» Дубенської міської ради, КУ «Березнівський ЦПРПП» Березнівської міської ради, КУ «Сарненський ЦПРПП»), у межах якої проведено низку методичних заходів із актуальних питань виховання та позашкільної освіти.

**Інформаційно-видавнича діяльність.** За 2022 рік працівниками інституту було підготовлено: 4 монографії, 9 посібників, 4 журнали, 4 збірники, 2 вісники, 1 каталог, 83 освітні програми, 1 бюлетень, 74 методичні рекомендації, 33 статті у фахових виданнях, 95 статей у періодичних виданнях, 4 статті в іноземних виданнях, 7 видань на електронних носіях, 17 електронних ресурсів, 1 відеофільм, 1 навігатор.

Діяльність бібліотеки у 2022 р. здійснювалась відповідно до Плану роботи

бібліотеки та Плану роботи РОІППО. Упродовж 2022 року бібліотека забезпечувала інформаційними ресурсами освітні, науково-дослідницькі, інноваційні потреби учасників освітнього процесу закладу. Місія бібліотеки полягала у розвитку, створенні, збереженні власних інформаційних ресурсів, та організації доступу до використання зовнішніх інформаційних ресурсів, забезпеченні інформаційних, дослідницьких потреб слухачів курсової перепідготовки, викладачів, науковців та співробітників РОІППО на принципах доступності, оперативності, інформативності, комфортності.

Виклики, спричинені війною, активізували дистанційну роботу бібліотеки, та стимулювали розробку нових онлайн-послуг інформаційно-бібліографічного обслуговування користувачів.

Особливої ваги набули такі функції бібліотеки як:

- наповнення контенту веб-сайту бібліотеки, віртуального читального залу якісними повнотекстовими матеріалами;
- інформаційний супровід онлайн навчання;
- популяризація власних бібліотечних інформаційних ресурсів та віддалених джерел інформації;
- організація пошуку, видачі і прийому документів і інформації з запитів різних категорій користувачів;
- сприяння розвитку здатності користувачів до самоосвіти і їхньої адаптації в сучасному інформативному суспільстві;
- виконання віртуальних тематичних, фактографічних та уточнюючих бібліографічних довідок;
- визначення класифікаційних індексів УДК для наукових статей та друкованих посібників, наукових робіт науковців;
- узгодження своєї діяльності з усіма підрозділами інституту в сфері інформаційного забезпечення освітнього процесу, науковій, дослідній роботі, а також надання методичної допомоги в організації бібліотечно-інформаційного обслуговування у структурних підрозділах РОІППО.

З метою розкриття, популяризації та надання доступу до бібліотечного фонду бібліотека продовжувала роботу з формування у традиційній формі довідково-

пошукового апарату (ДПА). Бібліотека веде – 15 тематичних картотек з актуальних питань освіти, педагогіки, методики, а саме: СКС, «Освіта Рівненщини», «Інноваційні технології освітнього процесу НУШ», «Музейна педагогіка», «Інноваційна діяльність педагога», «Інклюзивна освіта», «Ключові компетентності НУШ», «Обдарована дитина – творчий вчитель», «STEM освіта», тощо. На допомогу педагогам області у 2022 році оформлено нові картотеки:

- «Нова українська школа: виклики сьогодення»;
- «Наскрізнi змістові лінії Нової української школи»;
- «Інноваційних технологій в освітньому процесі НУШ».

Інформаційно-бібліографічна діяльність спрямовувалася на забезпечення інформаційних потреб індивідуальних та колективних абонентів шляхом підготовки вторинних інформаційних документів, зокрема покажчиків, інформаційного бюлетеня та актуальних за тематикою рекомендаційних бібліографічних списків літератури.

Бібліотекою влаштовувалися книжкові виставки по відзначенню знаменних і пам'ятних дат і подій у педагогічному, культурному та громадсько-політичному житті країни. Упродовж року у читальній залі проведено 96 виставок до визначних дат, історичних подій, державних свят, нових надходжень, праць викладачів та співробітників РОППО, тематичних на замовлення кафедр інституту, та 54 відкритих переглядів літератури на яких експонувалися документи із фонду бібліотеки.

Упродовж року продовжувалося формування та комплектування бібліотечного фонду. Бібліотека отримала 97 прим. підручників відповідно «Плану випуску навчальної літератури» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Основна робота з фондом була спрямована на очищення від застарілої, зношеної, дублетної, непрофільної літератури та російськомовної літератури. Всього списано 6937 прим. книг та підручників, що втратили свою актуальність в освітньому процесі.

Станом на кінець 2022 року фонд бібліотеки складає 11712 одиниць зберігання книг на традиційних носіях і 277 назви електронних видань.

З вересня 2022 року бібліотеку передислоковано в інше приміщення де створено сучасний бібліопростір.

**Фінансово-господарська діяльність** інституту здійснювалася відповідно до показників, затверджених кошторисом на 2022 рік.

Отже, у 2022 році діяльність інституту було спрямовано на створення сприятливих умов для професійного розвитку педагогічних працівників закладів та установ освіти регіону згідно з пріоритетами державної соціально-економічної політики, орієнтованої на задоволення потреб особистості, суспільства й держави.

**Відповідно до основних завдань розвитку та модернізації національної системи освіти визначено такі основні напрями діяльності Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на 2023 рік:**

*Наука, методика та навчання*

- Удосконалення регіональної системи безперервної освіти педагогічних працівників відповідно до Концепції «Нова українська школа», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами), забезпечення її випереджувального характеру відповідно до напрямів реформування системи освіти та суспільних викликів, нових державних освітніх і професійних стандартів.
- Застосування варіативних моделей організації освітнього процесу та оновлення змісту й технологій підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти у зв'язку з реалізацією Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- Вдосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності (внутрішньої системи забезпечення якості освіти) в Інституті.
- Подальше посилення кадрового потенціалу, створення сприятливих умов для творчого росту науково-педагогічних та педагогічних працівників. Залучення до освітнього процесу провідних фахівців українських і зарубіжних закладів освіти, наукових центрів, академічних наукових установ.
- Подальше підвищення якості освітнього процесу, постійне оновлення напрямів, змісту і форм організації навчання керівних та педагогічних працівників закладів освіти відповідно до основних векторів реформування системи освіти.
- Проведення дослідження проблеми формування нового педагогічного мислення, інтелектуальної культури, створення та упровадження інноваційної методики дослідно-орієнтованого навчання, наскрізного виховання національних цінностей та використання науково орієнтованої освіти для потреб НУШ.
- Забезпечення реалізації інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», експериментальної апробації Концепції «Професійна

орієнтація в Новій українській школі».

- Упровадження концептуальних засад нової системи підготовки та професійного розвитку педагогічних працівників, в тому числі щодо особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в рамках інклюзивного навчання.
- Запровадження технологій неформальної освіти та форм надання освітніх послуг населенню регіону за запитами новостворених об'єднаних територіальних громад.
- Оновлення та розробка нових освітніх програм з урахуванням потреб педагогічних працівників і основних напрямів реформування галузі освіти.
- Подальше впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, удосконалення та наповнення контентом єдиного інформаційного освітнього простору.
- Модернізація системи науково-методичного супроводу педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти, впровадження сучасних технологій та методик професійного розвитку для забезпечення ефективного функціонування та інноваційного розвитку регіональної системи освіти.
- Подальше забезпечення партнерської взаємодії інституту і центрів професійного розвитку педагогічних працівників для надання кваліфікованої методичної допомоги освітянам області, оперативного та якісного інформування щодо змін в умовах освітньої реформи.
- Формування загальних та професійних компетентностей керівників закладів освіти, в тому числі опорних закладів освіти, для формування системи ефективного управління в умовах нового законодавства, автономії, розвитку інституційної спроможності закладів освіти.
- Розвиток управлінського потенціалу органів управління освітою територіальних громад, формування бази даних найкращих практик з управління у сфері освіти Рівненщини.
- Здійснення науково-методичного супроводу керівників закладів дошкільної, загальної середньої і позашкільної освіти із питань розбудови і функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, системи прозорості та інформаційної відкритості, формування та забезпечення реалізації політики академічної

доброчесності.

- Реалізація супервізії та менторингу як інструмента професійної підтримки та розвитку педагогічних працівників та керівників закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації завдань Нової української школи.

- Посилення інноваційного потенціалу освітян Рівненщини, формування інноваційної компетентності учителів, розвиток готовності до проєктної і дослідницької діяльності, створення проєктного офісу із підготовки досліджень і проєктів.

- Розроблення освітніх програм та проведення навчальних тренінгів для представників закладів освіти та органів управління освітою територіальних громад щодо тендерного законодавства, функціонування системи Prozorro, можливостей та механізмів залучення фінансування, інших аспектів ведення фінансово-господарської діяльності.

- Формування регіональної системи національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, розроблення науково-методичного забезпечення та здійснення супроводу Програми національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки.

- Розбудова системи виявлення та психолого-педагогічного супроводу обдарованої молоді, підвищення рівня організаційно-методичної підготовки учнів закладів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, конкурсах; розширення напрямів діяльності обласної онлайн-школи для обдарованої молоді.

- Подальша реалізація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у практику роботи закладів освіти області.

- Удосконалення системи функціонування психологічних служб закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, психологічне забезпечення освітнього процесу в них в умовах Нової української школи; підвищення професійного рівня працівників психологічної служби, педпрацівників та керівних кадрів.

- Підтримка інноваційних проєктів та експериментів, поширення результатів дослідно-експериментальної роботи закладів освіти та інноваційної практики педагогів.

- Формування громадської підтримки змін в освіті та конкурентоспроможності педагогів на регіональному ринку освіти.
- Сприяння становленню Нової української школи та впровадженню авторських педагогічних систем і освітніх моделей у закладах освіти.
- Забезпечення пошукового характеру оцінювання і відстеження регіональної освітньої політики та безперервної освіти педагогів, створення моделей педагогічної експертизи освітньої діяльності.
- Подальше забезпечення інформаційного та організаційного супроводу процедур зовнішнього незалежного оцінювання, національних та міжнародних моніторингових досліджень якості освіти.

#### *Співпраця, комунікація й участь*

- Формування у членів трудового колективу автономності та відповідальності як здатності самостійно виконувати завдання й відповідати за результати.
- Розвиток співпраці та розробка спільних із закордонними (європейськими) закладами та установами освіти міжнародних освітніх програм та проєктів.
- Залучення позабюджетних коштів за рахунок різних проєктів у галузі міжнародної діяльності.
- Формування інституціональної інфраструктури підтримки розвитку міжнародних зв'язків.
- Розвиток зв'язків із країнами Центральної та Західної Європи, Азії, США та Канади шляхом участі в реалізації грантових програм науково-освітніх проєктів.
- Стимулювання міжнародного співробітництва та участь у міжнародних дослідженнях якості освіти, міжнародних рейтингах тощо.
- Подальший розвиток електронних освітніх ресурсів для комунікацій та дистанційного навчання.
- Збільшення цифрового репозитарію на інтернет-ресурсах Інституту.

#### *Господарювання, фінансування та бюджетування*

- Збільшення власних надходжень інституту за рахунок надання платних освітніх послуг на договірній основі.
- Проведення поточних ремонтів аудиторного фонду, службових кабінетів та кімнат для тимчасового проживання (покращення умов проживання ВПО).

- Оснащення робочих місць працівників інституту сучасним мультимедійним та високотехнологічним комп'ютерним обладнанням.
- Поточний ремонт приміщення інституту: ремонт системи тепlopостачання; забезпечення альтернативними джерелами електропостачання; капітальний ремонт даху шляхом заміни балок, монорейок та інших подібних конструкцій, перекриття покрівлі із залученням альтернативного фінансування; поточний ремонт їдальні з метою облаштування комфортних умов розміщення ВПО.
- Створення навчально-тренінгового центру дистанційної, інноваційної та STEM-освіти у приміщенні оптимізованої бібліотеки.
- Створення зеленого освітнього простору зі спортивно-розвитковим майданчиком для осіб з особливими потребами.
- Проведення санітарно-технічного обслуговування приміщень. Із метою утримання приміщення інституту в належному стані, оперативного виявлення та усунення несправностей, попередження порушень санітарно-гігієнічних вимог до приміщень, а також дотримання вимог пожежної безпеки здійснюватиметься поточне обслуговування внутрішніх мереж.
- Встановлення нової системи протипожежної сигналізації та облаштування системи оповіщення, яка відповідає сучасним вимогам.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

Вченої ради РОІППО

15 грудня 2022 року № 04