**Орієнтовне календарно-тематичне планування з мовно-літературної галузі (2 клас)**

© Ірина Старагіна, Аліна Ткаченко, 2018

© НУШ-2 Авторський колектив під керівництвом Романа Шияна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Проблемне запитання/ Тема** | **Орієнтовні види діяльності** | **Ресурси/Джерела** |
| **Тиждень 4 (24.09-28.09.2018)**  **Змістові лінії та пропонований зміст**  **Взаємодіємо усно.**  Види інформації: текстова, графічна (без уведення терміну)  **Взаємодіємо письмово**. Текст-розповідь. Орфографічний словник як джерело для перевірки орфограмм. Будова словника та прийоми роботи з ним.  **Читаємо**. Довідкова література: словники, енциклопедії. Літературні казки й оповідання українських та іноземних авторів. Засоби художньої виразності у тексті.  **Досліджуємо мовлення**. Позначення звуків на письмі на слух, за орфографічним словником, за правилом.  **Досліджуємо медіа**. Малюнок як джерело інформації  **Театралізуємо**.Інсценізація віршів. Жести, міміка, інтонації – несловесний складник висловлювання. | | | | |
|  |  | Для чого люди вигадали словники? Словник як джерело інформації. | Робота в групах. Гра «Алфавітний ланцюжок». Запис назв тварин в алфавітному порядку.  *(Учитель добирає 10 малюнків тварин\*, які занесені до Червоної книги України, учні в алфавітному порядку записують назви тварин. У разі виникнення сумнівів у запису слова, звертаються до орфографічного словника)*  Слухання короткої розповіді учителя про Червону книгу.  Дискусія «Чи залежить від людини те, що тварини зникають?»  Конкурс на виразне читання/декламування знайомого вірша. Експеримент «Що буде, якщо замінити «страшні» слова *(дзьобище, крилище)* на слова зі зменшувально-пестливим значенням *(крильце/крилятко, дзьобик та ін.)?* Обговорення художніх засобів. | Орфографічний словник на кожну групу  Алфавітний покажчик назв тварин, занесених до Червоної книги України <http://kharkovskiy-eco.narod.ru/RedBookUkraine2009/Animals/Animals_st595-624.pdf>  Хрестоматія 1-2 кл., «Пелікан», О.Лущевська, с.19 |
|  |  | Як швидко знайти слово в словнику? | Робота в групах. Створення розповіді, в якій всі слова починаються на одну літеру (за допомогою орфографічного словника).  *(Учитель пропонує кожній групі учнів скласти розповідь, у якій би всі слова починались з певної літери П/М/Д чи ін. Кожна дитина складає та записує своє речення. Важливо домовитись, що якщо група використовуватиме імена, то нехай кожна дитина використовує лише те ім’я, яке узгодила група. Наприклад, на «П» тільки Поліна/Петрик/Павло і т.п. Це необхідно для подальшого поєднання речень у цілісну історію. Діти обговорюють речення і шукають певну послідовність)*  Запис розповіді на окремому аркуші з додаванням ілюстрацій (за бажанням) та перевіркою за словником слів, які викликають сумніви. Добір заголовка. Читання/слухання розповідей, обговорення вражень. Обговорення наявності вступу, основної частини, кінцівки в створених текстах.  Запропонувати учням підкреслити /обвести слово з записаної розповіді, яке б у словнику мало стояти першим. Спостереження «Як розташовані слова в орфографічному словнику».  ***Орієнтовне д/з:*** дібрати на будь-яку тему, яка цікавить учнів 10-12 слів з орфографічного словника та запис їх у алфавітному порядку. При перевірці д/з учень має довести, що ці слова об’єднані однією темою. | Орфографічний словник онлайн <https://www.slovnyk.ua/index.php?s1=20&s2=0> |
|  |  | Як запам’ятати слово з орфографічного словника? | Читання/слухання та обговорення уривка казки «Як Реп’яшок світ побачив» (до слів «…де хлоп’ята ганяли м’яча».)  Доповнення казки за власним задумом. Запис за допомогою піктограм подальших подій в казці.  Запис слів-відповідей на запитання\*\* до тексту. Виявлення слів, де можливе варіативне написання *е/и.* Визначення умов появи варіативного позначення звука (ненаголошений склад, на прикладі слова *веселий*). Перевірка за словником.  Алгоритм швидкого запам’ятовування написання слова:   1. Визначити місце в слові, де можливе варіативне написання. 2. Знайти в словнику це слово і підкреслити букву, яка пишеться у визначеному місці. 3. Проговорити слово так, як воно пишеться. 4. З пам’яті записати слово, проговорюючи його. 5. Підкреслити букву в записаному слові на місці ймовірних варіантів і порівняти запис зі словниковим.   Вправляння в опануванні алгоритму на різних словах (2-3). | «Як Реп’яшок світ побачив?», Ю.Ярмиш  <https://derevo-kazok.org/jak-repjashok-svit-pobachiv-jurij-jarmish.html> |
|  |  | Чому в текстах енциклопедій або в журналах використовуються схеми, таблиці замість словесних повідомлень? | Дискусія з використанням [графічного організатора](https://www.youtube.com/watch?v=gEJwmOAMmpU) «Шкала ставлень» за темою *«Чи потрібні схеми в книжках?»*  Читання тексту(на вибір), доповненого схемами, графіками, таблицями. Обговорення «Чому в текстах є схеми й таблиці?» | Матеріал для опрацювання з будь-якої дитячої енциклопедії/журналу |
|  |  | Що може допомогти впевнитися в правильному написанні слова? | Слухання тексту казки «Мануель і Діді»  Запис слів-відповідей на запитання\*\*\* та перевірка їх за орфографічним словником.  Алгоритм швидкого запам’ятовування написання слова:   1. Визначити місце в слові, де можливе варіативне написання. 2. Знайти в словнику це слово і підкреслити букву, яка пишеться у визначеному місці. 3. Проговорити слово так, як воно пишеться. 4. З пам’яті записати слово, проговорюючи його. 5. Підкреслити букву в записаному слові на місці ймовірних варіантів і порівняти запис зі словниковим.   Вправляння в опануванні алгоритму на різних словах (2-3).  Спостереження за орфографічним словником «Чому в словнику слова записані не в усіх своїх формах?»  Інсценізація казки «Повінь» | «Мануель і Діді. Повінь», Е.Мозер <https://starylev.com.ua/manuel-i-didi>  **Важливо!** (Можна повністю прочитати казку «Повінь», якщо під зображенням самої книги відкрити зображення-скріни сторінок) |

\*Додаток 1

Малюнки: їжак вухатий, рись, п’явка, кінь дикий, йорж смугастий, **лелека чорний**, орел степовий, ящірка зелена, **пелікан** рожевий/кучерявий, джміль пахучий/яскравий.

*Виділені слова зобов’язують учнів звернутись до орфографічного словника для перевірки правильності написання.*

\*\* Додаток 2

1. Де на пустирі ріс маленький Реп’яшок? (за будинком)
2. Хто нервувався від запитань Реп’яшка? (кропива)
3. Хто одного разу завітав на пустир? (Рудий Пес)
4. Який настрій був у Рудого Пса? (веселий)
5. Хто ганяв м’яча на футбольному полі? (хлоп’ята)

\*\*\*Додаток 3

1. Що робив їжак у бочці усю зиму? (зимував)
2. Що саме хотів їжак знайти на весну? (житло)
3. Що затопила річка? (околицю)