

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рівненського обласного  
інституту післядипломної  
педагогічної освіти

02 грудня 2019 року № 189/1

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСІБ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ**

(підвищення кваліфікації)

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Спеціалізація: Вчителі початкових класів, включаючи навчальний предмет  
«Інформатика» у початковій школі

Напрямок: розвиток професійних компетентностей

## **ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 01 від 19 вересня 2019 р.)

Освітню програму затверджено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 06 від 17 листопада 2019 р.) та введено в дію наказом ректора № 189/1 від 02 грудня 2019 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено проектною групою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»; постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; Наказу МОН України від 15.01.2018 № 36 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти», програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», рекомендованої Інститутом проблем виховання НАПН України (протокол № 06 від 02.07.2018), а також рекомендаційного листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Програма укладена на базі другого рівня вищої освіти (спеціаліст/магістр) та відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Розроблено проектною групою у складі:

1. Тищенко Л.Р., доцент кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти.

2. Тимчина Н.С., старший викладач кафедри природничо-математичної освіти.

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Загальні положення

Освітня програма для підвищення кваліфікації вчителі початкових класів, включаючи навчальний предмет «Інформатика» у початковій школі, розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, стратегії реформування освіти, а також із врахуванням Концепції Нової української школи, Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей.

Актуальність полягає в необхідності підготовки педагога Нової української школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

У Концепції Нової української школи визначено соціальне замовлення: компетенізація освіти шляхом реалізації компетентнісного підходу, орієнтація її на результат у формі розвинутих ключових компетентностей учнів, структури їхніх знань, поглядів, ціннісних орієнтирів, успішної самореалізації в професії і житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя.

У компонентній формулі нової школи провідне місце відводиться педагогам нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін. Такі педагоги виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Нова місія педагога розглядається в контексті європейського професіоналізму із збереженням кращих ментальних українських характеристик, європейського виміру педагогічних якостей.

Переосмислення соціальної і професійної місії педагога Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

## 1.2. Цільова аудиторія

Вчителі початкових класів закладів освіти різних типів і форм власності.

## 1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є розвиток та/або удосконалення (модернізація) професійних компетентностей вчителів початкових класів щодо реалізації завдань державних стандартів освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Освітня програма забезпечить наступні результати навчання:

знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти;

здатність до планування, моделювання та організації освітнього процесу, створення сучасного освітнього середовища;

готовність до впровадження сучасних освітніх технологій, методик, інтерактивних форм навчання, розробки власних цифрових дидактичних продуктів практичного змісту, спрямованих на формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти;

здатність розвивати у здобувачів освіти інформаційно-цифрову компетентність для забезпечення ефективності освітнього процесу з предмету; мотивувати учнів створювати інформаційні моделі, здійснювати візуалізацію даних; критично оцінювати інформацію та її вплив на людину і суспільство, переваги та ризики використання інформаційно-комунікаційних технологій; виховувати повагу до прав, свобод і конфіденційності особистості та даних в Інтернеті, поважати авторське право;

здатність до проектування власного професійного розвитку з метою надання якісних освітніх послуг, ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків.

#### **1.4. Профілі базових компетентностей вчителя початкових класів, включаючи навчальний предмет «Інформатика» у початковій школі**

Головна ідея підвищення кваліфікації – забезпечити індивідуально-особистісне та професійно-діяльнісне самовдосконалення педагогів початкової школи завдяки активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду.

Базові компетентності вчителя початкових класів, включаючи навчальний предмет «Інформатика» у початковій школі, містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості вчителя, яких він має набути для успішного виконання стратегічної мети й завдань реформування початкової освіти:

професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватика для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

інформаційно-комунікаційна компетентність – здатність використовувати сучасні цифрові технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, в тому

числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження тощо;

мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективною та конструктивною участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективною командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню дітей та їхній індивідуалізації;

фахова компетентність – знання фахових методик, виховних технологій.

Очікувані результати навчання охоплюють:

<b>Знання і розуміння</b>	сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти; особливостей процесів викладання і навчання молодших школярів; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів.
<b>Розвинені вміння</b>	організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення

	<p>учня як особистості, громадянина, інноватора; керувати проектною діяльністю школярів; організувати освітньо-розвивальне середовище; використовувати сучасні цифрові технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності; організувати освітній процесу дітей з особливими освітніми потребами; проектувати власну програму професійно- особистісного зростання.</p>
<p><b>Диспозиції (цінності, ставлення)</b></p>	<p>дитиноцентризм, цінність особистості; готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; відданість ідеї щодо значущості для освітнього процесу усіх його учасників; організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності; рефлексія власної професійної діяльності.</p>

## 2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### 2.1. Зміст та обсяг освітньої програми

Зміст освітньої програми враховує особливості професійної діяльності вчителя в умовах реформування освіти, а також перспективи впровадження Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

### 2.2. Форма та структура освітньої програми

Освітня програма передбачає очну форму навчання.

Очна форма навчання організовується шляхом проведення:

інтерактивних лекцій;

тематичних дискусій;

практичних занять (семінарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо);

контрольних заходів (організаційно-настановне заняття, конференція з обміну досвідом).

Обсяг освітньої програми складає 30 годин (1 кредит ЄКТС).

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, включаючи навчальний предмет «Інформатика» у початковій школі, за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» заочною формою навчання (30 аудиторних годин)**

Назви модулів і тем	Форма навчання			Усього
	Лекція, дискусія	Практичне заняття	Контроль	
<b>Модуль 1. Професійний розвиток педагога</b>				
Тема 1. Підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників	2			2
Тема 2. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладів освіти	2			2



Тема 3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	2			2
<b>Усього годин за модулем</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
<b>Модуль 2.</b> <b>Зміст початкової освіти у вимірі сьогодення. Особливості викладання навчальних предметів</b>				
Тема 1. Мовно-літературна освітня галузь: мета, загальні та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, шляхи їх досягнення		2		2
Тема 2. Математична освітня галузь. Сучасні підходи до навчання математики відповідно до Державного стандарту початкової освіти		2		2
Тема 3. Інтеграція змісту освіти як провідний принцип формування цілісності знань молодших школярів	2			2
Тема 4. Особливості вивчення апаратного забезпечення комп'ютерної техніки та методика формування навичок роботи з об'єктами операційної системи у початковій школі	2			2
Тема 5. Технологія формування алгоритмічного та логічного мислення в учнів початкових класів та методика створення алгоритмів		2		2
Тема 6. Методика візуалізації навчального матеріалу з використанням інтерактивної дошки		2		
<b>Усього годин за модулем</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>
<b>Модуль 3.</b> <b>Організація освітнього процесу відповідно до сучасних вимог</b>				
Тема 1. Створення персонального інформаційного середовища		2		2
Тема 2. Тестування як засіб контролю рівня знань учнів на уроках інформатики		2		2
Тема 3. Компетентнісні задачі як складова уроку інформатики		2		2
Тема 4. Інструменти інфомедійної грамотності на уроках інформатики		2		2
<b>Усього годин за модулем</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Модуль 4.</b> <b>Діагностичний</b>				
Організаційно-настановне заняття			2	2
Конференція з обміну досвідом			2	2

<b>Усього годин за модулем</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Усього</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

#### Модуль 1.

#### Професійний розвиток педагога

*Тема 1. Підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників*

Професійна підготовка педагогічних працівників у контексті реформи освіти: сучасні виклики та вимоги. Пріоритетні напрями науково-методичної підтримки в умовах неперервної освіти: розвиток фахових (предметно орієнтованих/базових) компетентностей педагогів; створення інструментального методичного середовища для реалізації системного підходу до провадження освітньої діяльності; налагодження динамічної функціональної взаємодії методичних служб різних рівнів з іншими організаціями.

Особливості професійної діяльності у галузі загальної середньої освіти. Професійні стандарти. Підвищення кваліфікації у системі професійної підготовки педагогічних кадрів. Змістове поле науково-методичної роботи з педагогічними працівниками. Інноваційні форми науково-методичного супроводу. Моделювання роботи школи технологічної майстерності. Авторські творчі продукти (проекти, навчально-, науково-методичні розробки та ін.).

Підготовка та проведення атестації педагогічних працівників: нормативний та науково-методичний аспекти. Сертифікація педагогічних працівників, умови та порядок її проведення. Інструменти сертифікації: незалежне тестування фахових знань та умінь, самооцінювання власної педагогічної майстерності (е-портфоліо), вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Значення атестації та сертифікації для професійного розвитку педагогічних працівників.

*Тема 2. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладів освіти*

Практична реалізація принципу дитиноцентризму. Становлення педагогіки партнерства. Форми і прийоми налагодження співпраці зі здобувачами освіти на уроці.

Форми та методи залучення батьків до партнерської взаємодії. Інструменти та канали інформування батьків, отримання зворотного зв'язку, створення комфортних умов спілкування.

Взаємодія педагогічних працівників: супервізія та фасилітація процесу обміну досвідом. Вирішення спільних завдань та проблем професійної діяльності педагогічних працівників. Організаційні заходи для налагодження командної роботи у закладі освіти.

*Тема 3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності*

Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності. Законодавче поле академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання). Особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти; види академічної відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти; права осіб, стосовно яких порушено питання про недотримання ними принципів академічної доброчесності. Кодекс академічної доброчесності школи. Організаційна структура системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, що передбачає дотримання академічної доброчесності працівниками закладів освіти та здобувачами освіти.

## **Модуль 2.**

### **Зміст початкової освіти у вимірі сьогодення. Особливості викладання навчальних предметів**

*Тема 1. Мовно-літературна освітня галузь: мета, загальні та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, шляхи їх досягнення*

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти окреслених в освітніх галузях. Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі, забезпечення формування всіх ключових компетентностей.

Мета і загальні результати навчання кожної освітньої галузі. Вимоги до обов'язкових та загальних результати (уміння) навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Поле діяльності вчителя з вибору шляхів реалізації мети та досягнення обов'язкових результатів навчання. Особливості формування обов'язкових умінь здобувачів освіти.

*Тема 2. Математична освітня галузь. Сучасні підходи до навчання математики відповідно до Державного стандарту початкової освіти*

Математична освітня галузь у новому Державному стандарті початкової школи. Мета галузі: розвиток логіко-математичного, критичного мислення дитини; здатності розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити вибір, розв'язувати проблеми математичного змісту в повсякденних життєвих ситуаціях.

Загальні цілі, змістові лінії та очікувальні результати освітньої галузі. Досягнення цілей математичної галузі шляхом аналізу ситуацій та моделювання процесів, що відбуваються в природі і суспільстві; розроблення стратегії (плану) розв'язання різних проблемних життєвих завдань із застосуванням математичних прийомів та умінь, використовуючи, зокрема й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

*Тема 3. Інтеграція змісту освіти як провідний принцип формування цілісності знань молодших школярів*

Інтеграція як важлива умова сучасної науки і розвитку цивілізації в цілому. Інтеграція – процес, який передбачає взаємопроникнення різних частин попереднього цілого, що супроводжується ускладненням, зміцненням зв'язків, що існують між ними, і обов'язковим створенням нових зв'язків. Такий процес веде до утворення нової цілісності.

Особливості інтегративного змісту в початковій загальній освіті.

Можливість різних форм інтеграції знань: повне злиття навчального матеріалу в єдиному предметі, тобто інтеграція за змістом (тематичний підхід), інтеграція на рівні способів дій (навичок) (діяльнісний підхід).

*Тема 4. Особливості вивчення апаратного забезпечення комп'ютерної техніки та методика формування навичок роботи з об'єктами операційної системи у початковій школі*

Особливості вивчення основних складових апаратного забезпечення комп'ютерної техніки. Комп'ютерна підтримка вивчення навчальних предметів в початковій школі.

Методика формування початкових навичок роботи з об'єктами операційної системи комп'ютера. Особливості вивчення поняття інформації та інформаційних процесів у 2 – 4 класах. Методика навчання роботи з файлами та папками у 2 – 4 класах. Формування навичок роботи з вікнами та основними операціями над ними.

*Тема 5. Технологія формування алгоритмічного та логічного мислення в учнів початкових класів та методика створення алгоритмів*

Алгоритмічне та логічне мислення.

Методичні підходи до вивчення алгоритмізації.

Поняття алгоритму. Методика введення поняття алгоритму. Властивості алгоритму.

Методика навчання алгоритмізації на прикладах виконавців. Блок-схема.

Створення та візуальне представлення лінійного алгоритму на прикладі української народної казки.

Створення та візуальне представлення розгалуженого алгоритму на прикладі української народної казки.

*Тема 6. Методика візуалізації навчального матеріалу з використанням інтерактивної дошки*

Сутність, принципи та основні можливості інтерактивної дошки. Переваги та недоліки використання інтерактивної дошки в практиці роботи вчителя початкових класів. Методичні особливості візуалізації навчального матеріалу з використанням інтерактивної дошки. Розробка моделі візуалізації навчального матеріалу для універсального програмного забезпечення інтерактивної дошки. Підготовка макетів навчальних вправ, відповідно до можливостей програмного забезпечення та функціоналу інтерактивної дошки. Поєднання функціональної

візуалізації навчального матеріалу із онлайн-ресурсами, з метою використання можливостей інтерактивної дошки. Планування етапів та створення шаблонів вправ для візуалізації навчального матеріалу. Аналіз ефективності та корегування створених вправ відповідно до вимог сучасної освіти.

### **Модуль 3.**

#### **Організація освітнього процесу відповідно до сучасних вимог**

##### *Тема 1. Створення персонального інформаційного середовища*

Персональний електронний інформаційний простір педагога та учня.

Розроблення персонального освітнього ресурсу у вигляді електронного портфоліо вчителя. Структура та вимоги до портфоліо. Методичні рекомендації МОН України щодо створення, змісту та завантаження е-портфоліо. Роль портфоліо в самоаналізі, узагальненні та систематизації результатів роботи вчителя інформатики.

Алгоритм створення персонального інформаційного середовища учня. Особливості роботи з онлайн-конструкторами для створення сайту. Вибір дизайну. Створення сторінок та підсторінок. Розміщення матеріалів на сторінках персонального інформаційного середовища. Налаштування та опублікування сайту в інформаційному просторі.

##### *Тема 2. Тестування як засіб контролю рівня знань учнів на уроках інформатики*

Портрет сучасного учня. Взаємодія та ефективне використання тестування у професійній діяльності вчителя інформатики. Контроль та оцінювання, їх типи та особливості проведення на уроках інформатики.

Етапи конструювання педагогічних тестів. Категорії навчальних цілей в когнітивній сфері. Визначення мети тестування. Добір змісту навчального матеріалу. Правила конструювання тестових завдань. Форми (формати) тестових завдань. Проектування матриці тесту. Конструювання тесту відповідно до рівнів пізнавальної діяльності. Проведення тестування. Оцінювання та аналіз результатів. Загальні підходи до розроблення тестових завдань з інформатики. Правила написання умови. Правила написання варіантів відповідей. Використання гаджетів для проведення тестування на уроках інформатики.

##### *Тема 3. Компетентнісні задачі як складова уроку інформатики*

Поняття компетентнісного завдання. Види компетентнісних завдань. Модель складання та стратегія розв'язування компетентнісної задачі. Компетентнісні задачі в освітньому процесі. Алгоритм розв'язку задачі. Звіт про розв'язання задачі. Оцінювання компетентнісних завдань.

Особливості формування компетентностей у молодших школярів. Розв'язування компетентнісних завдань з інформатики у початковій школі. Компетентнісні задачі для учнів 2 – 4 класів.

#### *Тема 4. Інструменти інфомедійної грамотності на уроках інформатики*

8 компетентностей вчителя інформатики із медіаграмотності. Принципи навчання інфомедійної грамотності. Методи навчання інформатики на основі загальнодидактичних підходів. Доцільність та особливості інтеграції прийомів інфомедійної грамотності на уроках інформатики.

Освітні завдання навчально-пізнавальної діяльності учнів та шляхи їх виконання. Пошук та обробка інформації. Використання соціальних медіа як чинника створення власного контенту. Орієнтація вчителя інформатики в медіасередовищі, факти, судження, фейки. Взаємодія та ефективне використання медіа у професійній діяльності вчителя інформатики.

### **Модуль 4. Діагностичний**

#### *Організаційно-настановне заняття*

Реєстрація слухачів. Організація та проведення вступного інструктажу з охорони праці. Ознайомлення з організацією, змістом та умовами проведення курсів. Надання рекомендацій щодо вибору теми конференції з обміну досвідом.

#### *Конференція з обміну досвідом*

Організація обговорення педагогічних інновацій, елементів нових технологій навчання, що сприяють розвитку професійної компетентності вчителя початкових класів.

Рефлексія освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.