

Виховання, соціальна адаптація та інтеграція у соціум та комплексна психолого-педагогічна реабілітація дітей з аутизмом – це одне із важливих завдань освіти, зокрема корекційної, інклюзивної освіти, та важливий аспект медико-психолого-педагогічної допомоги.

Діти з аутизмом - це діти з майбутнім. Діти з аутизмом практично нічим не відрізняються від звичайних дітей. Важливо знати, що аутизм – загадкове явище навіть для сучасної медицини, і ніхто досі не знає, звідки він береться. Саме це породжує ряд проблеми :

- проблема №1, яка хвилює українських батьків, - гостра нестача спеціалістів з необхідним багажем знань і навичок,
- неможливість вчасно розпочати необхідну допомогу;
- складність потрапити до школи на неможливості вчасно розпочати корекційну роботу;
- неможливість отримати дошкільну освіту.

Усі ці проблеми можна звести до одного - відсутність необхідних умов для освіти дітей з аутизмом. Сьогодні в Україні отримати її можуть обмежене коло.

Звичайні школи не завжди хочуть і не можуть брати дітей з аутизмом, тому що, як часто-густо буває, не знають, що з ними робити, в тому числі через відсутність системи стимулювання педагогів.

Складність роботи з дітьми аутизмом полягає ще і в тому, що вони всі різні форми і методики роботи з ними відрізняються від тих, якими сьогодні користуються навіть у спеціалізованих закладах, не кажучи все про звичайні школи чи садки. Незважаючи на наявність спеціальних закладів для дітей для дітей з особливостями, навіть в умовах освітньої реформи, вони потребують особливого підходу. Подолання цієї складності у сфері освіти в цілому важливо здійснювати спільно із медициною та соціальними службами.

Та є й позитивні приклади, що свідчить про зрушення цього питання через активізацію інклюзивного навчання, підготовки кадрів до роботи з такими дітьми. За підтримки Благотійного фонду Марини Порошенко такі питання в Україні, а особливо у регіонах, вирішуються. Саме тому, система інклюзивної освіти потребує прискореного поширення.

Ми є свідками того, що є педагоги, заклади освіти причетні до надання комплексної психолого-педагогічної та значно сприяють соціальній реабілітації й інтеграції дітей із розладами спектру аутизму, і цим забезпечують сприятливі умови для їх оптимального розвитку, інтеграції та інклюзії.

По особливому розв'язується питання інтеграції дітей з аутизмом у систему освіти в рамках педагогічного експерименту з теми «Організаційно-методичні основи створення моделі психолого-педагогічної та соціальної реабілітації та інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)», який наразі проходить в Україні.

Наказом МОН України №1059 від 01.09.2016 року до дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з розробки даної теми включено Клеванську спеціальну загальноосвітню школу-інтернат I-II степенів РОР, у якій моделюються процеси психолого-педагогічної та соціальної

реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму).

Серед завдань експерименту - розроблення варіативних навчально-реабілітаційних програм на основі індивідуальної програми реабілітації аутичних дітей та створення системи комплексної діагностики та профілактики вторинних відхилень розвитку як невід'ємної складової комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації дітей з аутизмом, а також розробка особистісно орієнтованих методів, форм їх супроводу в закладі та поза ним.

Працівники колективу експериментального закладу ознайомились з сучасними методиками психотерапевтичної взаємодії з аутичними дітьми, етапами психологічного аналізу особливостей їх реабілітації та соціалізації під науковим керівництвом кандидата педагогічних наук, професора Львівського національного університету ім. І.Франка Островської Катерини.

Клеванська спеціальна школа-інтернат спільно ще з закладами України (із Київською спец. ЗОШ-інтернат № 26, Полтавським навчально-реабілітаційним центром, Криворізьким багатопрофільним центром «Натхнення» Дніпропетровської ОР) розробили та апробують експериментальні навчальні плани та програми з реабілітаційним компонентом та, саме головне, створили на базі закладів систему консультативно-методичної допомоги батькам дітей з аутизмом.

РОІППО надає координаційно-консультативні послуги із виконання програми експерименту, зокрема в частині розробки навчально-методичного, наочно-дидактичного забезпечення навчання дітей із загальними розладами розвитку, як невід'ємної складової їх комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації.

Враховуємо той факт, що за висновками учасників експерименту, кожен п'ятий учень експериментальних закладів відноситься до даної категорії. У цілому у світі вважається, що на сьогоднішній момент кількість людей з аутизмом складає 1% від усього населення планети.

Спільно з учасниками Всеукраїнського експерименту вболіваємо за розширення системи комплексної психолого-педагогічної реабілітації та інтеграції дітей із розладами спектру аутизму за базі Клеванського спеціального інтернатного закладу та в цілому в області. Плануємо провести круглий стіл «Аутизм, проблеми та перспективи», вивчаємо пропозицію щодо відкриття спільного навчально-практичного центру підготовки вчителів, вихователів, логопедів та психологів закладів освіти для роботи із дітьми із розладами спектру аутизму.

Тому запрошуємо познайомитись із досвідом та розповсюдити в районах, містах, громадах, запозичити для себе, а також розвивати співпрацю з нашим експериментальним закладом щодо побудови регіональної системи комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей у розладами спектру аутизму, а особливо привернення уваги до проблем оптимального розвитку, інтеграції та інклюзії осіб із розладами розвитку напередодні Дня аутиста – Всесвітнього дня розповсюдження інформації про аутистів та підтримки дітей з аутизмом та, з рештою, з метою пошуку шляхів

використання специфічних освітніх стратегій допомоги дітям з аутизмом краще освоїти соціальні навички та компетентності, регулювання своєї поведінки і розуміння емоцій інших людей.