

LOGO

**БАТЬКИ
ЯК КЛЮЧОВІ ПАРТНЕРИ
ДІТЕЙ
В ІНКЛЮЗИВНОМУ
НАВЧАННІ**

Абрамович Тетяна Вікторівна,
кандидат педагогічних наук,
методист кабінету-центру ППСР



«Всі шкільні проблеми стоять і перед сім'єю, усі труднощі, які виникають у складному процесі шкільного виховання, сягають своїм корінням у сім'ю».

В.О. Сухомлинський



СІМ'Я

є природним і основним осередком суспільства та має право на захист з боку суспільства й держави. Особи з особливими освітніми потребами й члени їхніх сімей повинні отримувати необхідний захист і допомогу, які дають змогу сім'ям робити внесок у справу повного й рівного користування правами осіб з особливими освітніми потребами

Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю

ВПРАВА “МОЯ МРІЯ...”



СІМР

**Пригадайте час, коли ви зрозуміли
нездійсненність якоїсь своєї мрії**

ЯКИМИ БУЛИ ВАШІ ПОЧУТТЯ ?

ЕМОЦІЙНЕ РЕАГУВАННЯ

- ❖ Шок і заперечення
- ❖ Злість
- ❖ Торги
- ❖ Депресія
- ❖ **Прийняття**

ПРИНЦИПИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ОРІЄНТОВАНОЇ НА ІНТЕРЕСИ СІМ'Ї



- ❖ Одне з найголовніших завдань фахівця – допомогти батькам повірити у власні сили й можливості.
- ❖ Моральні цінності, бажання і пріоритети батьків суттєво відрізняються, тому не може бути єдиної універсальної моделі роботи з родинами.

ПЕРЕВАГИ СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ



Фахівці ІРЦ отримують додаткову інформацію про індивідуальні особливості розвитку дитини



Батьки отримують консультативно-психологічну допомогу у формуванні позитивної мотивації розвитку і навчання дитини



Батьки отримують методичну допомогу щодо організації надання окремих психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових занять



Участь батьків у освітньому процесі збільшує їхню повагу до роботи фахівців ІРЦ

ШЛЯХИ СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ



*Налагодження
ефективних
відносин*

*Співчуття та
мотивація батьків*

*Некритичне
ставлення*



КОМУНІКАТИВНІ ВМІННЯ

застосовувати
активне
слухання

реагувати на
почуте та
з'ясовувати
незрозуміле

ставити
запитання

підходити
до проблем
з різних
точок зору

СТРАТЕГІЇ ЕФЕКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ З БАТЬКАМИ



Записки і
записники

Дошки
оголошень



Бесіди на
початку або
наприкінці
заняття

Поширення
інформації через
мережу Інтернет



...Ніщо не залишається
непорушним, а все завжди
може змінитися на краще. Аби
тільки були створені відповідні
умови.

І. Павлов



БАТЬКАМ НЕОБХІДНО НАВЧИТИСЯ



поважати свою дитину

впливати на дитину проханням

дозволяти їй бути собою

сприймати її такою, як вона є

забезпечувати постійний режим дня

хвалити і заохочувати до пізнання нового

стимулювати до дії через гру

розмовляти з дитиною, спостерігати за нею

підкреслювати її сильні сторони

**Виховання
в атмосфері
ЛЮБОВІ**

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БАТЬКІВ



- ❖ Конвенція ООН про права дитини
- ❖ Конституція України
- ❖ Сімейний кодекс України
- ❖ Закон України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту”

ДІТИ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ



- ❖ Розвиток загальної моторики (“Ладусі”, “Сорока-білобока”, імітаційні рухи)
- ❖ Розвиток дрібної моторики (розвиток руху пальців рук (розгладити, скласти, згорнути, зім'яти, розірвати аркуш паперу), змотати в клубок мотузку, розкачати грудку пластиліну, перебирання натягнутої пакувальної резинки тощо; вправа “Ребро, кулак, долоня”)

ДІТИ З ТРУДНОЩАМИ У НАВЧАННІ



- ❖ Розвиток сприймання та орієнтування в просторі
- ❖ Складання зображення з кількох частин, візерунку з геометричних фігур
- ❖ Орієнтування в просторі за інструкцією
- ❖ Формування мисленнєвих операцій
- ❖ Класифікація
- ❖ Виокремлення суттєвих ознак
- ❖ Формування навичок навчальної діяльності
- ❖ Малювання фігур за зразком, сюжетного малюнку за словесною інструкцією

ДІТИ З ПОРУШЕННЯМ МОВАЄННЯ



- ❖ Залучення дитини до участі у грі
- ❖ Читання казок і віршів, їх інсценізація
- ❖ Дихальні вправи: “Кульки”, “Вода в роті”, “Шторм на морі”
- ❖ Тренування артикуляційного апарату: “Вгадай, хто це?” (створення образу тварини чи предмета змінюючи вираз обличчя, положення губ, відтворюючи певний звук), “Бублик-акробат” (маніпуляції з бубликом губами та язиком), “Малювання язиком” тощо

ДІТИ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ



- ❖ Вправи з навчання глобального читання
- ❖ Співвіднесення слова і зображення предмета
- ❖ Складання слів із літер
- ❖ Добір малюнків до слова
- ❖ Співвіднесення з дієсловами
- ❖ Розвиток дихання, голосу та артикуляційного апарату: “Хокей” (дмухання ватної кульки через коктейльну соломинку), “Хто довше” (утримування звуку на одному видиху), “Тихо-гучно”

ВАЖЛИВО!!!



Сім'ї по-різному переживають те, що їхні діти не такі, як решта малят, однак всі вони потребують допомоги та підтримки.

Саме з цього починається налагодження плідного співробітництва між фахівцями та батьками



LOGO

Дякую за увагу !

22 листопада 2018 року