

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти**

02 грудня 2019 року № 189/1

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСІБ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

(підвищення кваліфікації)

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта

**Спеціалізація: Вчителі 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, які
працюють з дітьми з особливими освітніми потребами
за індивідуальним планом**

Напрямок: розвиток професійних компетентностей

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 01 від 19 вересня 2019 р.).

Освітню програму затверджено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 06 від 17 листопада 2019 р.) та введено в дію наказом ректора № 189/1 від 02 грудня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено проектною групою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»; постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 06.03.2019 № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; наказів МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», від 15.01.2018 № 36 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти», від 18.10.2019 № 1310 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», а також рекомендаційного листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Програма укладена на базі другого рівня вищої освіти (спеціаліст/магістр) та відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Розроблено проектною групою у складі:

1. Колодич О.Б., к.психол.н., доцент, завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти РОІППО.

2. Шевчук Ю.С., ст. викладач кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Освітня програма для підвищення кваліфікації вчителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом, розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, стратегії реформування освіти, а також із врахуванням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.

Актуальність програми полягає у необхідності підготовки учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

Проблема структурування професійної компетентності учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом перебуває в площині двох методологічних підходів – компетентнісного (як відображення складових загальної професійної компетентності фахівця) та системного (як віддзеркалення системних характеристик професійної компетентності).

Урахування системних засад процесу розвитку професійної компетентності учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом дає можливість будувати зміст підвищення кваліфікації в системі післядипломної освіти як цілісний, динамічний процес, що забезпечує реалізацію поставленої мети у вигляді зростання рівня професійної компетентності за різними напрямками діяльності означених фахівців.

Із компетентнісним та системним методологічними підходами тісно пов'язані синергетичний та акмеологічний. Саме синергетика враховує специфіку змінних систем, до яких належить і педагогічна система, що продукує нові знання й професійні вміння; людина, здатна до саморозвитку в таких системах, є також синергетичним суб'єктом. Система післядипломної освіти як синергетичний суб'єкт формування професійної компетентності уможливорює збалансування самоорганізуючих впливів як із боку слухачів, так і викладачів, результатом чого й стають зміни в структурі та змісті професійної компетентності учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом.

Розвиток професійної компетентності учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом як синергетичний процес має на меті виведення кожного з фахівців педагогічної сфери у системі післядипломної освіти до нових професійних

вершин, що методологічно окреслюються акмеологічним підходом. Цей підхід ґрунтується на теорії професійного поступу особистості, що має ознаки вершинних досягнень, передбачає розквіт професійних знань і здібностей в обраній професійній діяльності тощо. Тому акмеологія об'єднує всі обґрунтовані вище методологічні підходи до проблеми розвитку професійної компетентності учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом у системі післядипломної освіти, оскільки означена система покликана забезпечити досягнення професійного «акме» у розвитку своєї фахової компетентності, на засадах синергетики, в набутті досвіду професійної діяльності як системного явища.

У Концепції Нової української школи визначено соціальне замовлення: компетенізація освіти шляхом реалізації компетентнісного підходу, орієнтація її на результат у формі розвинутих ключових компетентностей учнів, структури їхніх знань, поглядів, ціннісних орієнтирів, успішної самореалізації в професії і житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя.

1.2. Цільова аудиторія

Учителі 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом закладів освіти різних типів і форм власності.

1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом щодо реалізації завдань державних стандартів освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Освітня програма забезпечить наступні результати навчання:

знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти;

здатність до планування, моделювання й організації освітнього процесу, проведення корекційної, компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

готовність до впровадження сучасних освітніх технологій, методик, інтерактивних форм навчання, методів та засобів освітнього і корекційно-реабілітаційного процесів, складання, виконання та коригування індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами, вироблення оптимальної педагогічної стратегії, проектування шляхів навчання, виховання, реабілітації та соціальної адаптації кожної дитини, надання консультативно-просвітницької допомоги батькам здобувачів освіти;

здатність до проектування власного професійного розвитку з метою надання якісних освітніх послуг, ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків.

1.4. Профілі базових компетентностей учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом

Головна ідея підвищення кваліфікації учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків.

Профілі базових компетентностей педагогічних працівників містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування загальної середньої освіти:

професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального та інклюзивного середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвинутої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів сучасної школи;

компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти; розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку; уміння проявляти толерантне ставлення до осіб з особливими освітніми потребами на основі поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації);

психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами (знання закономірностей розвитку дитини у різних вікових періодах; знання індивідуальних методів навчання дитини задля забезпечення цілісного розвитку її особистості; володіння базовими знаннями щодо використання Міжнародної класифікації функціонування обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для забезпечення змін в освітньому процесі);

компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища (уміння виявляти і усувати бар'єри у навчанні учнів з особливими освітніми потребами; знання способів диференціації, адаптації і модифікації навчального змісту, методів викладання; уміння використовувати принципи універсального дизайну в освітньому процесі; уміння розробляти індивідуальну програму розвитку; володіння методами оцінювання, спираючись на сильні сторони дитини);

предметна (фахова) компетентність – знання навчального предмету, фахових методик, технологій навчання.

<p>Знання і розуміння</p>	<p>сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти; особливостей процесів викладання і навчання школярів з особливими освітніми потребами; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні школярів з особливими освітніми потребами; знання з основних психологічних дисциплін: вікової, педагогічної, загальної, диференційної психології; патопсихології, медичної психології, дитячої нейропсихології, патопсихології, психосоматики; основ дефектології, психотерапії, психогігієни, психопрофілактики, методів активного навчання; методика навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; концепції інклюзивної освіти.</p>
<p>Розвинені вміння</p>	<p>організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання із використанням різноманітних методів, форм і технологій; здатності до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня з особливими освітніми потребам як особистості, громадянина, інноватора; здатності добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів класу; брати участь у плануванні та розробці розвиваючих й корекційних програмах освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, статевих та вікових особливостей особистості здобувачів освіти; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище;</p>

	<p>організувати та здійснити освітній процес у ЗЗСО; апробувати сучасні технології навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами; проектувати власну програму професійно- особистісного зростання.</p>
Диспозиції (цінності, ставлення)	<p>дитиноцентризм, цінність особистості; готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів; рефлексія власної професійної практики.</p>

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст та обсяг освітньої програми

Зміст освітньої програми враховує особливості професійної діяльності вчителя в умовах реформування освіти, а також перспективи впровадження Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

2.2. Форма та структура освітньої програми

Освітня програма передбачає очну форму навчання.

Очна форма навчання організовується шляхом проведення:

інтерактивних лекцій;

тематичних дискусій;

практичних занять (семініарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо);

контрольних заходів (організаційно-настановне заняття, конференція з обміну досвідом).

Обсяг освітньої програми складає 30 годин (1 кредит ЄКТС).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

підвищення кваліфікації учителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» заочною формою навчання (30 аудиторних годин)

Назви модулів і тем	Форма навчання			Усього
	Лекція, дискусія	Практичне заняття	Контроль	
Модуль 1. Професійний розвиток педагога				
Тема 1. Педагогічний патронаж як форма надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям	2			2

Тема 2. Забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти	2			2
Тема 3. Взаємодія педагогів, які працюють у сфері індивідуальної освіти, із закладами охорони здоров'я, соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами	2			2
Усього годин за модулем	6			6
Модуль 2. Сучасний вчитель як провідник змін				
Тема 1. Індивідуальна освітня програма та індивідуальний навчальний план	2			2
Тема 2. Індивідуальна програма розвитку – основний освітній документ для дітей із особливими освітніми потребами	2	2		4
Тема 3. Діяльнісні та ігрові методи в навчанні при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти		2		2
Усього годин за модулем	4	4		8
Модуль 3. Супровід дітей з ООП при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти				
Тема 1. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти		2		2
Тема 2. Диференційований та індивідуальний підхід до навчання дітей із різними видами порушень		2		2
Тема 3. Організація освітньої діяльності дітей із складними порушеннями розвитку	2	2		4
Тема 4. Портфоліо, індивідуальний освітній профайл та інші форми фіксації навчальних досягнень учня		2		2
Тема 5. Формування комунікативних навичок молодших школярів із інтелектуальними порушеннями та недорозвитком мовлення	2			2
Усього годин за модулем	4	8		12
Модуль 4. Діагностичний				
Організаційно-настановне заняття			2	2

Конференція з обміну досвідом			2	2
Усього годин за модулем			4	4
Усього	14	12	4	30

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1.

Професійний розвиток педагога

Тема 1. Педагогічний патронаж як форма надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям

Професійна підготовка педагогічних працівників у контексті реформи освіти: сучасні виклики та вимоги. Пріоритетні напрями науково-методичної підтримки педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти: розвиток фахових (предметно орієнтованих/базових) компетентностей педагогів; створення інструментального методичного середовища для реалізації системного підходу до провадження освітньої діяльності при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти; налагодження динамічної функціональної взаємодії.

Особливості професійної діяльності зі здобувачами при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти. Професійні стандарти. Підвищення кваліфікації у системі професійної підготовки педагогічних кадрів. Змістове поле науково-методичної роботи з педагогічними працівниками. Інноваційні форми науково-методичного супроводу при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти.

Тема 2. Забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти

Практична реалізація принципу дитиноцентризму з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти. Форми і прийоми налагодження співпраці зі здобувачами освіти з ООП на уроці при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти.

Форми та методи залучення батьків до партнерської взаємодії. Інструменти та засоби інформування батьків, отримання зворотного зв'язку, створення комфортних умов спілкування при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти. Використання різноманітних засобів навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти.

Тема 3. Взаємодія педагогів, які працюють у сфері індивідуальної освіти, із закладами охорони здоров'я, соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами

Особливості спілкування та взаємодії педагогів, які працюють у сфері індивідуальної освіти; види професійної відповідальності педагогічних працівників, які працюють у сфері індивідуальної освіти; інклюзивно-ресурсні центри: мета та завдання діяльності фахівців. Співпраця педагогів, які працюють у сфері індивідуальної освіти з ІРЦ та закладами соціального захисту

дітей; соціальний асистент дитини. Організаційна структура системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти для педагогів, які працюють у сфері індивідуальної освіти.

Модуль 2.

Сучасний вчитель як провідник змін

Тема 1. Індивідуальна освітня програма та індивідуальний навчальний план

Індивідуальна освітня програма, як єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачем освіти обов'язкових результатів навчання. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтована тривалість. Взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Індивідуальний навчальний план. Виконання інваріантної частини (опанування базових, вибірково-обов'язкових предметів) навчального плану під час індивідуального навчання. Очікувані результати навчання при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти. Форма, зміст і спосіб поточного та підсумкового оцінювання.

Тема 2. Індивідуальна програма розвитку – основний освітній документ для дітей з особливими освітніми потребами

Поняття «індивідуальна програма розвитку (ІПР)» та її основний принцип – індивідуальний підхід до визначення навчальних цілей кожної дитини з особливими освітніми потребами. Стандартизована форма документу та етапність її написання. Характеристики індивідуальної програми розвитку (індивідуалізована; ефективна; функціональна; динамічна; доступна; визначена у термінах реалізації). Мета і функції ІПР.

Особливості психолого-педагогічної характеристики дитини з особливими освітніми потребами, визначення її потенційних можливостей та потреб. Правила формулювання навчальних цілей. Адаптація навчальних матеріалів та навчального середовища в залежності від потреб учня. Види та способи модифікації навчальних програм, особливості реалізації індивідуальних навчальних цілей учнів з ООП в освітньому процесі та реалізації адаптацій або модифікацій під час уроку.

Тема 3. Діяльнісні та ігрові методи в навчанні дітей з ООП

Принципи організації дидактичних ігор. Вимоги до ігрової діяльності учнів на уроках математики. Дидактична гра як ключовий інструмент у формуванні математичної компетентності молодших школярів.

Розвиток математичних умінь через реалізацію змістових ліній: «Числа. Дії з числами», «Величини», «Математичні вирази. Рівності. Нерівності», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Сюжетні задачі», «Робота з даними». Алгоритм розвитку математичної самостійності учнів через дидактичну гру.

Модуль 3.

Супровід дітей з ООП при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти

Тема 1. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти

Сучасна філософія та сутність психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти. Відмінності між медичною і соціальною моделями розуміння інвалідності. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами та його результативність. Сутність універсального дизайну освітнього процесу, його основні принципи, стратегії та розумне пристосування. Сучасні візуальні засоби навчання дітей з особливими освітніми потребами при індивідуальній формі здобуття.

Функції практичних психологів та інших фахівців для ресурсного забезпечення процесу навчання й успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Важливість командного підходу в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами при індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти.

Тема 2. Диференційований та індивідуальний підхід до навчання дітей із різними видами порушень

Довільна поведінка у дітей молодшого шкільного віку. Причини та особливості порушення поведінки дітей молодшого шкільного віку. Типові порушення поведінки у дитячому віці: гіперактивна, демонстративна, протестна, агресивна, інфантильна, конформна і симптоматична поведінка. Основні мотиви та характеристики порушень поведінки. Особливості прояву та причини агресивної поведінки. Роль сім'ї у формуванні моделі агресивної поведінки дітей. Корекція порушення поведінки. Попередження порушень в поведінці дітей.

Невротичні розлади у дітей. Основні причини невротизації дитини. Вплив стресу на психологічний розвиток дитини. Невротичні тіки, логоневрози, невротичні шкідливі звички. Тривожні розлади. Причини виникнення розладу тривожності. Навчальна тривожність. Селективний мутизм, як наслідок тривожності у дітей.

Аутизм. Причини виникнення аутизму та його наслідки. Труднощі у взаєминах із оточуючими людьми, у перцептивно-когнітивній діяльності, розвитку мови, почутті ідентичності. Загальні характеристики і особливості розвитку аутичних дітей.

Тема 3. Організація освітньої діяльності дітей із складними порушеннями розвитку

Особливості індивідуального навчання дітей зі складними порушеннями психофізичного розвитку. Специфічні труднощі в процесі соціальної інтеграції.

Організація корекційного навчання і виховання учнів з особливими освітніми потребами на основі всебічного врахування їх психофізичних особливостей і пізнавальних можливостей. Створення індивідуально скоригованої програми. Оволодіння функціями навколишніх предметів в процесі навчання. Взаємодія з педагогом в процесі спільно-розділеної дії з предметом. Розвиток невербальних форм спілкування.

Тема 4. Портфоліо, індивідуальний освітній профайл та інші форми фіксації навчальних досягнень учня

Технологія «Портфоліо». Основні характеристики портфоліо. Право учня на індивідуальну освітню траєкторію. Особистий освітній профайл: сильні сторони, потреби, мотивація та цілі учня/учениці, опис способ та регулярність інформування/отримання учнем/ученицею та його/її батьками зворотнього зв'язку.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів. Види контролю. Перевірка за формою організації діяльності. Вербальне оцінювання. Критерії оцінювання: якість знань; сформованість ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей, способів навчальної діяльності.

Тема 5. Формування комунікативних навичок молодших школярів із інтелектуальними порушеннями та недорозвитком мовлення

Супровід навчального процесу наочністю, що є засобом формування повноцінних знань, збагачення мовлення. Індуктивний метод формування знань. Використання матеріалу, який має значення для учнів і відповідає їхнім інтересам. Динаміка працездатності на уроці. Правильна організація співпраці вчителя та учня. Сприяння соціальній адаптації. Формування і розвиток елементарних побутових навичок. Організація і забезпечення соціальної взаємодії дитини/

Модуль 4. Діагностичний

Організаційно-настановне заняття

Реєстрація слухачів. Організація та проведення вступного інструктажу з охорони праці. Ознайомлення з організацією, змістом та умовами проведення курсів. Надання рекомендацій щодо вибору теми конференції з обміну досвідом.

Конференція з обміну досвідом

Організація обговорення педагогічних інновацій, елементів нових технологій навчання, що сприяють розвитку професійної компетентності вчителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом.

Рефлексія освітньої програми підвищення кваліфікації вчителів 1 – 4 класів ЗЗСО, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальним планом.