

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

02 грудня 2019 року № 189/1

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСІБ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

(підвищення кваліфікації)

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Спеціалізація: Директори закладів загальної середньої освіти

Напрямок: розвиток управлінської компетентності

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії, економіки та менеджменту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 08 від 09 вересня 2019 р.).

Освітню програму затверджено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 06 від 17 листопада 2019 р.) та введено в дію наказом ректора № 189/1 від 02 грудня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено проєктною групою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2018 № 1392 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів загальної середньої освіти», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, а також рекомендаційного листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Програму укладено на базі другого рівня вищої освіти (спеціаліст/магістр) та відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Люшин М.О. к.пед.н., доцент кафедри філософії економіки та менеджменту освіти, завідувач кабінету освітнього адміністрування;
2. Долід В.В. к.і.н., доцент, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи;
3. Лютко О.М., к.філос.н., доцент, завідувач кафедри філософії, економіки та менеджменту освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Освітня програма для підвищення кваліфікації директорів закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, стратегії реформування освіти, а також із врахуванням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.

Актуальність програми полягає у необхідності підготовки директорів ЗЗСО до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, методиками, технологіями, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, держави та глобалізованого світу.

У Концепції «Нова українська школа» визначено соціальне замовлення: компетенізація освіти шляхом реалізації компетентнісного підходу, орієнтація її на результат у формі розвинутих ключових компетентностей здобувачів освіти, структури їхніх знань, поглядів, ціннісних орієнтирів, успішної самореалізації в професії і житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя.

У компонентній формулі нової школи провідне місце відводиться керівникам нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін. Такі керівники виконують в освітньому та управлінському процесах ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проєктного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання, ін.), самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації. Нова місія директора розглядається в контексті європейського професіоналізму зі збереженням кращих ментальних українських характеристик, європейського виміру педагогічних якостей.

Переосмислення соціальної і професійної місії керівника Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринках освітніх послуг тощо.

1.2. Цільова аудиторія

Директори закладів загальної середньої освіти.

1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є модернізація професійних компетентностей директорів ЗЗСО для ефективного управління відповідно до вимог Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, її європейського вектора розвитку, особливостей соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні.

Освітня програма забезпечить наступні результати навчання:

знання нормативно-правової бази з питань освіти, основ менеджменту, рекомендацій щодо організації освітнього процесу;

уміння організувати діяльність закладу освіти, забезпечити організацію освітнього процесу та здійснення контролю за виконанням освітніх програм, вирішувати питання фінансово-господарської діяльності;

здатність забезпечувати умови дієвого та відкритого громадського контролю за діяльністю закладу освіти, створювати умови для діяльності органів самоврядування закладу освіти;

готовність до розбудови та налагодження ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

здатність планувати, організовувати, контролювати і координувати професійну/освітню діяльність суб'єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог.

1.4. Профілі базових компетентностей директорів закладів загальної середньої освіти

Головна ідея підвищення кваліфікації директорів ЗЗСО полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного і життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків.

Профілі базових компетентностей директорів ЗЗСО містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети і завдань реформування загальної середньої освіти:

1.4.1. Інтегральна компетентність. За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

Кваліфікаційний рівень 8: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей.

1.4.2. Загальні компетентності

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію

освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу/установи/організації освіти й академічної свободи тощо.

1.4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну/освітню діяльність суб'єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу/установи/організації в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства і педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети.

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам усіх рівнів і типів закладів, узагальнювати власний управлінський/педагогічний/науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати і готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові/практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та/або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність із метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Знання і розуміння	- сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі,
---------------------------	---

	<p>загальної середньої освіти зокрема;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері загальної середньої освіти; - способів реалізації компетентнісного, інтеграційного підходів у навчанні здобувачів освіти.
Розвинені вміння	<ul style="list-style-type: none"> - організувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); - діагностувати освітній, управлінський процеси та складати індивідуальні освітні маршрути для становлення здобувача освіти як особистості, громадянина, інноватора; - керувати проектною діяльністю учасників освітнього процесу; - проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.
Диспозиції (цінності, ставлення)	<ul style="list-style-type: none"> - дитиноцентризм, цінність особистості; - готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; - відданість ідеї щодо значущості для освітнього та управлінського процесів усіх їх учасників; - рефлексія власної професійної практики.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст та обсяг освітньої програми

Зміст освітньої програми враховує особливості професійної діяльності директорів ЗЗСО в умовах реформування освіти, а також перспективи реалізації Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікацій, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей директорів ЗЗСО; запитами замовників освітніх послуг.

2.2. Форма та структура освітньої програми

Освітня програма передбачає очну форму навчання.

Очна форма навчання організовується шляхом проведення:

інтерактивних лекцій;

тематичних дискусій;

практичних занять (семінарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо);

контрольних заходів (організаційно-настановне заняття, конференція з обміну досвідом).

Обсяг освітньої програми складає 30 годин (1 кредит ЄКТС).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ підвищення кваліфікації директорів ЗЗСО за напрямом «Розвиток управлінської компетентності» заочною формою навчання (30 аудиторних годин)

Назви модулів і тем	Форма навчання			Усього
	Лекція, дискусія	Практичне заняття	Контроль	
Модуль 1 Стратегічні тенденції розвитку українського суспільства через призму освіти				
Тема 1. Сучасний стан розвитку освіти. Реалізація Концепції НУШ		2		2
Тема 2. Ефективність управлінської діяльності керівника закладу освіти у світлі євроінтеграційних процесів: сутність, оцінка, фактори впливу		2		2

Усього годин за модулем		4		4
Модуль 2				
Державно-громадське управління закладом загальної середньої освіти в умовах реформування галузі освіти в Україні				
Тема 1. Державно-громадське управління закладом загальної середньої освіти: практичні аспекти	2			2
Тема 2. Впровадження проєктної діяльності в практику закладу загальної середньої освіти	2			2
Тема 3. Особливості управління людськими ресурсами в закладі освіти		2		2
Усього годин за модулем	4	2		6
Модуль 3				
Концепція автономії закладу освіти: управлінський аспект				
Тема 1. Система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань		2		2
Тема 2. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2	6		8
Тема 3. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		2		2
Тема 4. Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладі загальної середньої освіти		2		2
Тема 5. Професійний розвиток педагогічних працівників		2		2
Усього годин за модулем	2	14		16
Модуль 4. Діагностичний				
Організаційно-настановне заняття			2	2
Конференція з обміну досвідом			2	2
Усього за модулем			4	4
Разом	6	20	4	30

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1

Стратегічні тенденції розвитку українського суспільства через призму освіти

Тема 1. Сучасний стан розвитку освіти. Реалізація Концепції НУШ

Сучасний стан освіти України. Тенденції та проблеми розвитку освіти в Україні. Пріоритети діяльності МОН України. Нормативно-правове забезпечення реформування галузі освіти. Реалізація державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»: створення сучасного освітнього середовища та системи інклюзивного навчання, формування ключових компетентностей і розвиток наскрізних умінь.

Проблеми управління закладами регіональної системи загальної середньої освіти в умовах децентралізації. Сутність децентралізованого управління. Упровадження та розвиток децентралізованого управління в закладах загальної середньої освіти.

Тема 2. Ефективність управлінської діяльності керівника закладу освіти у світлі євроінтеграційних процесів: сутність, оцінка, фактори впливу

Джерела фінансування закладів освіти, альтернативи їх доповнення та шляхи використання. Моніторинг основних законодавчих регламентів щодо питань налагодження комунікаційних господарських зв'язків з головними розпорядниками коштів, працівниками закладу, учнями, батьками, контрагентами. Концептуальні питання управлінської відповідальності за: організацію обліку та звітності закладу освіти; збереження матеріальних цінностей; розрахунків за договорами з постачальниками та підрядчиками. Нормативне регулювання інвентаризації активів, коштів, зобов'язань, розрахунків: правила проведення, документування. Розрахунки з працівниками закладу по оплаті праці та інших виплатах. Результати реформування бюджетного обліку як одне з ключових відповідальних питань керівника закладу: основні зміни щодо класифікації та оцінки активів, читабельності фінансової звітності закладу.

Модуль 2

Державно-громадське управління закладом загальної середньої освіти в умовах реформування галузі освіти в Україні

Тема 1. Державно-громадське управління закладом загальної середньої освіти: практичні аспекти

Державно-громадське управління закладом загальної середньої освіти: права та обов'язки суб'єктів, можливості для партнерства.

Співпраця закладу загальної середньої освіти із органами місцевого самоврядування. Залучення учасників освітнього процесу до життя громади та вирішення суспільно-важливих проблем. Громадський бюджет – партисипативний та інклюзивний підхід до розвитку громади.

Прозорість, відкритість та підзвітність – практики налагодження комунікації та співпраці з громадськістю. Форми і методи залучення громадськості до процесу управління: інноваційний досвід закладів загальної середньої освіти, історії успіху співпраці закладів загальної середньої освіти з інститутами громадянського суспільства.

Практичний досвід та напрацювання програм та проектів у сфері державно-громадського управління закладів загальної середньої освіти: «Демократична школа», «Громадсько-активна школа (ГАШ)», «Школа як осередок розвитку громади».

Тема 2. Впровадження проектної діяльності в практику закладу загальної середньої освіти

Сутність, принципи та основні поняття фандрейзингу. Завдання фандрейзингу. Нормативно-правові основи фандрейзингу. Донори та способи взаємодії з ними. Мотиви донорства. Вибір потенційних донорів. Основний цикл роботи з донорами. Правила успішного фандрейзингу. Модель планування фандрейзингу. Концепція проекту. Визначення проблем і потреб. Визначення цільової групи проекту. Визначення шляхів розв'язання проблем. Мета та завдання проекту. Визначення методів та етапів досягнення мети і завдань проекту. Визначення очікуваних результатів. Вибір показників роботи. Визначення ресурсів проекту. Логічна схема проекту. Часові рамки проекту. План реалізації. Інструменти оцінки проектів (SMART, NAOMIE). Складання бюджету проекту. Види звітності. Результат фандрейзингової компанії.

Тема 3. Особливості управління людськими ресурсами в закладі освіти

Управління персоналом: суть, завдання, основні принципи. Методи управління персоналом. Система управління персоналом. Проблеми управління колективом освітнього закладу.

Суть і завдання кадрової політики. Елементи кадрової політики та їх характеристика. Напрями кадрової політики. Роль кадрової політики в управлінні освітньою організацією.

Міжособистні відносини як основа ділового спілкування в педагогічному колективі. Значення міжособистісних відносин в управлінні освітньою організацією.

Поняття та завдання атестації персоналу закладу освіти. Об'єкти та показники атестації. Організація і методи атестації персоналу освітньої організації. Етапи проведення атестації.

Організація та джерела залучення персоналу. Методи підбору персоналу, їх характеристика. Суть контрактної форми найму. Кадровий аудит.

Самоменеджмент як умова професійного зростання персоналу освітньої організації. Теоретичні основи самоменеджменту. Методика навчання персоналу освітньої організації технології самоменеджменту.

Модуль 3

Концепція автономії закладу освіти: управлінський аспект

Тема 1. Система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Планування як функція управління закладом загальної середньої освіти в сучасних умовах. Нормативно-правове забезпечення організації планування діяльності закладу загальної середньої освіти в умовах реформування освітньої галузі.

Сучасні підходи до планування діяльності закладу загальної середньої освіти в умовах нового законодавства. Роль педагогічної ради у плануванні роботи закладу загальної середньої освіти.

Особливості формування стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти, визначення структури документа, основних напрямів діяльності.

Перспективний план розвитку закладу загальної середньої освіти, особливості його підготовки в умовах Нової української школи.

Формування освітньої (освітніх) програми (програм) закладу загальної середньої освіти як комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення учнями результатів навчання. Вимоги законодавства щодо розроблення та затвердження освітньої (освітніх) програми (програм) закладу освіти.

План роботи закладу освіти на рік, структура, технологія підготовки та затвердження. Навчальний план закладу загальної середньої освіти.

Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Особливості щорічного планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти.

Поточне планування, його види та особливості.

Моніторинг якості освіти як система послідовних і систематичних планових заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій щодо якості освіти в закладах загальної середньої освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей. Внутрішній моніторинг.

Тема 2. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Сутність понять «якість освіти» та «якість освітньої діяльності». Система зовнішнього забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти. Підходи до визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу. Розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та

якості освіти закладу. Затвердження та оприлюднення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти.

Самооцінювання закладів освіти як системний і комплексний підхід до аналізу діяльності закладу освіти. Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості. Методи збору інформації. Спостереження за освітнім середовищем. Напрями самооцінювання якості освітньої діяльності.

Освітнє середовище закладу освіти. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Форма спостереження за освітнім середовищем.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Система оцінювання здобувачів освіти. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Застосування моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Форма спостереження за навчальним заняттям.

Управлінські процеси закладу освіти. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Тема 3. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності. Законодавче поле академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація,

списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання). Особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти; види академічної відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти; права осіб, стосовно яких порушено питання про недотримання ними принципів академічної доброчесності. Кодекс академічної доброчесності школи. Організаційна структура системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, що передбачає дотримання академічної доброчесності працівниками закладів освіти та здобувачами освіти.

Тема 4. Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладі загальної середньої освіти

Поняття освітнього, управлінського процесів та документаційного супроводу. Вимоги нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього та управлінського процесів у закладі загальної середньої освіти (Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Концепція «Нова українська школа», державні стандарти загальної середньої освіти, освітні програми).

Порядок документування управлінської інформації. Інструкція з діловодства у закладі загальної середньої освіти, її розроблення та затвердження. Установчі документи закладу освіти (рішення засновника (засновників) про його утворення, статут, засновницький договір). Інші внутрішні документи (паспорт закладу, правила внутрішнього розпорядку, колективний договір, штатний розпис закладу освіти, положення, протоколи, накази тощо). Особливі вимоги до складання та реєстрації деяких видів документів. Інформаційно-методичні матеріали (листи, рекомендації тощо) та їх використання. Організація електронного документообігу. Номенклатура справ закладу загальної середньої освіти.

Тема 5. Професійний розвиток педагогічних працівників

Професійна підготовка педагогічних працівників у контексті реформи освіти: сучасні виклики та вимоги. Пріоритетні напрями науково-методичної підтримки в умовах неперервної освіти: розвиток фахових (предметно орієнтованих/базових) компетентностей педагогів; створення інструментального методичного середовища для реалізації системного підходу до провадження освітньої діяльності; налагодження динамічної функціональної взаємодії методичних служб різних рівнів з іншими організаціями.

Особливості професійної діяльності у галузі загальної середньої освіти. Професійні стандарти. Підвищення кваліфікації у системі професійної підготовки педагогічних кадрів. Змістове поле науково-методичної роботи з педагогічними працівниками. Інноваційні форми науково-методичного супроводу. Моделювання роботи школи технологічної майстерності. Авторські творчі продукти (проекти, навчально-, науково-методичні розробки та ін.).

Підготовка та проведення атестації педагогічних працівників: нормативний та науково-методичний аспекти. Сертифікація педагогічних працівників, умови

та порядок її проведення. Інструменти сертифікації: незалежне тестування фахових знань та умінь, самооцінювання власної педагогічної майстерності (е-портфоліо), вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Значення атестації та сертифікації для професійного розвитку педагогічних працівників.

Модуль 4. Діагностичний

Організаційно-настановне заняття

Реєстрація слухачів. Організація та проведення вступного інструктажу з охорони праці. Ознайомлення з організацією, змістом та умовами проведення курсів. Надання рекомендацій щодо вибору теми конференції з обміну досвідом.

Конференція з обміну досвідом

Організація обговорення педагогічних інновацій, елементів нових технологій управління, що сприяють розвитку професійної компетентності директора ЗЗСО.

Рефлексія освітньої програми підвищення кваліфікації директорів ЗЗСО.